

ŽUPANIJA ZAGREBAČKA

GRAD SAMOBOR

DJEČJI VRTIĆ GRIGOR VITEZ

SAMOBOR

Perkovčeva 88/1

e-mail: dvgv.samobor@gmail.com

tel: 3361-530



GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA GRIGOR VITEZ
za pedagošku godinu
2024./2025.

Samobor, kolovoz 2025.



Sadržaj:

1. OPĆI PODACI	4
1.1. PODACI O RADNICIMA	5
2. ORGANIZACIJA RADA	7
2.1. ORGANIZACIJA RADA LJETI – SRPANJ/KOLOVOZ 2025.....	8
2.2. ORGANIZACIJA RADA PRILIKOM BOLOVANJA	10
2.3. PODACI O ODGOJNIM SKUPINAMA	13
2.3.1. PODACI O BROJU UPISA I ISPISA DJECE PO MJESECIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.....	14
2.3.2. NAJMANJA I NAJVEĆA POLAZNOST DJECE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.	15
3. PROVOĐENJE UPISA ZA NOVU PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.	17
3.1. TABELARNI PRIKAZ POSTUPKA PROVOĐENJA UPISA PREMA GODIŠTU DJECE	18
4. MATERIJALNI UVJETI RADA	21
4.1. INVESTICIJSKO ULAGANJE U OBJEKTE DV GRIGOR VITEZ 2023./2024.	23
4.1.1. PODRUČNI OBJEKT <i>MASLAČAK</i> , KLADJE	23
4.1.2. CENTRALNI OBJEKT <i>GRIGOR</i> , PERKOVČEVA	23
4.1.3. PODRUČNI OBJEKT <i>OGLEDALCE</i> , SUDNIKOVA	25
4.2. TABELARNI PRIKAZ REALIZACIJE NABAVE I TEKUĆEG INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA PO OBJEKTIMA TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025.	26
5. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	31
5.1. EVIDENCIJA POBOLA	32
5.2. PREHRANA DJECE	33
5.3. BORAVAK NA ZRAKU, SVAKODNEVNA TJELESNA AKTIVNOST.....	34
5.4. SANITARNO – HIGIJENSKI NADZOR	35
6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	36
7. PRILAGODBA DJECE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024. – 2025.	53
8. RAD S DJECOM KOJA IMAJU POSEBNE POTREBE U NJEZI, BRIZI ZA ZDRAVLJE I ODGOJ, TE DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	56
9. IZVJEŠĆA O RADU STRUČNIH SURADNIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024.- 2025.	57
9.1. IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGA.....	57



9.2. IZVJEŠĆE O RADU EDUKACIJSKOG REHABILITATORA	60
9.3. IZVJEŠĆE O RADU LOGOPEDA.....	64
9.4. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA.....	67
9.5. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA PRIPRAVNIKA	70
10. PROGRAM PREDŠKOLE	75
11. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	76
11.1. INTERNI STRUČNI AKTIVI	77
11.2. GRUPE INDIVIDUALNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA (ISU).....	79
12. SURADNJA S RODITELJIMA	82
13. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	85



1. OPĆI PODACI

Dječji vrtić Grigor Vitez je ustanova koja ostvaruje programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi. Pravni je slijednik Dječjeg vrtića u Samoboru osnovanog 1959. godine. Vrtić radi na 6 lokacija na području grada Samobora, a od svibnja 2024.g. otvara se još jedan područni objekt pod nazivom *Krijesnica* u mjestu Molvice. Od tada vrtić ukupno djeluje na 7 lokacija te broji 33 odgojne skupine i time čini maksimalnu predškolsku ustanovu.

OBJEKT	ADRESA	UDALJENOST od centralnog objekta	RADNO VRIJEME	BROJ ODGOJNIH SKUPINA
GRIGOR	Perkovčeva 88/1		6.00 – 17.30	13
ANTUNTUN	Ul. Željka Kovačića 4	850 m	6.30 – 17.30	6
OGLEDALCE	Ul. Ivice Sudnika 11	1 100 m	6.30 – 17.00	3
MASLAČAK	Mirnovečka 23, Kladje	2 700 m	6.30 – 17.00	4
TULIPAN	Ul. Mirka Bogovića 3, Galgovo	8 100 m	6.30 – 17.00	2
PREPELICA	Stara Karlovačka 6A, Pavučnjak	14 900 m	6.30 – 17.00	2
KRIJESNICA	Molvička cesta 46, Molvice	6 300 m	6.30 – 17.00	3
				33

Ukupan broj zaposlenih u Dječjem vrtiću Grigor Vitez u pedagoškoj godini 2024./2025. iznosio je 154.

1.1. PODACI O RADNICIMA

BROJ ODGOJITELJA, STRUČNIH SURADNIKA I POMOĆNIH RADNIKA

Dječji vrtić Grigor Vitez maksimalna je predškolska ustanova koja broji **32** odgojne skupine redovnog programa, **1** skupinu Univerzalnog sportskog programa te **1** skupinu programa predškole za djecu u godini prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena institucionalnim odgojem i obrazovanjem.

U pedagoškoj godini 2024./2025. radilo je ukupno 75 stručnih radnika (67 odgojitelja, 8 članova stručnog tima).

Kako bi se osigurali adekvatni uvjeti rada i provođenje redovnog programa rada s djecom rane i predškolske dobi, a shodno povećanom broju upisane djece u nekim odgojnim skupinama, temeljem dobivene suglasnosti od osnivača Grada Samobora, dodatno su zaposleni pomoćni radnici za njegu, skrb i pratnju djece te pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju.

Kao pomoć odgojiteljima zaposleno je 9 pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju djece na puno radno vrijeme te 26 pomoćnika djeci s teškoćama u razvoju na puno radno vrijeme, što ukupno iznosi 35 zaposlenih.

BROJ ODGOJITELJA PREMA STRUČNOJ SPREMI

Str. sprema	GRIGOR	ANTUN - TUN	OGLE - DALCE	MASLA - ČAK	TULIPAN	PREPE - LICA	KRIJES - NICA:	UK:
VSS	7	4	1	2	2	2	0	18
VSS	16	9	5	6	2	2	6	46
SSS	2	0	0	0	0	0	1	3
Uk:	26	13	6	8	4	4	6	67

NAPREDOVANJA U STRUCI

Ukupno je u zvanje mentora napredovalo 4 odgojitelja i 1 stručni suradnik – pedagog:

1. Andreja Vučinić, mag. praesc. educ.
2. Darija Antonović, bacc. praesc. educ
3. Darija Todorović, mag. praesc. educ.
4. Ksenija Štibohar, bacc. praesc. educ.
5. Bernardica Horvat Petravić, mag.paed.

Stručni tim vrtića:

- Ravnatelj – Josipa Milaković
- Zamjenik ravnatelja – Dijana Ladović (na zamjeni od ožujka 2024. g zbog korištenja porodiljnog i roditeljnog dopusta ravnateljice do kraja 12.mj 2024.g)
- Psiholog – Ksenija Bašić
- Pedagog – Bernardica Horvat Petravić (temeljem Rješenja HZZO-a – nepuno radno vrijeme)
- Pedagog – Nikolina Golec (zamjena nepuno radno vrijeme pedagog + zamjena nepuno radno vrijeme zdrav. voditelj; do kraja 12.mj.2024.)
- Pedagog pripravnik – Matea Jandrić (zamjena nepuno radno vrijeme pedagog od 3.mj 2025.)
- Edukacijski rehabilitator – Jelena Tuđen Barić
- Logoped – Marina Brajević Kus
- Zdravstveni voditelj – Jelena Kovač (temeljem Rješenja HZZO-a – nepuno radno vrijeme)
- Zdravstveni voditelj – Mihaela Kranjčević Ščurić (od 1. mj 2025. temeljem suglasnosti Osnivača zaposlena na neodređeno nepuno radno vrijeme)

UPRAVNO FINACIJSKA SLUŽBA

Tajnik	Voditelj računovodstva	Računovodstveni djelatnik	Ukupno
2*	1	1	4

* od rujna do prosinca 2024.g., a od siječnja 2025. g. ostaje 1 tajnik zbog odlaska u mirovinu drugog tajnika.

TEHNIČKO OSOBLJE

Glavna kuharica	Kuharice	Pomoćne kuharice	Krojačica - pralja	Domari	Spremačice	Ukupno
1	3	3	1	3	21	32

Privremeno je bila zaposlena jedna kuharica na određeno puno radno vrijeme kao zamjena za odsutne djelatnice (česta i dulja bolovanja – operativni zahvati). Zbog korištenja prava na njegu djeteta s teškoćama u razvoju na nepuno radno vrijeme, zaposlena je jedna spremačica na određeno nepuno radno vrijeme (20 sati tjedno).

STRUKTURA SVIH RADNIKA PO KVALIFIKACIJAMA

VSS	VŠS	SSS	VKV	KV	NKV	Ukupno
23	71	39	1	9	11	154

U pedagoškoj godini 2024./2025. strukturu svih radnika činili su i pomoćni radnici za njegu, skrb djece i pomoćnici u skupinama gdje je upisano dijete s teškoćama.

Prosječan radni staž svih radnika u Dječjem vrtiću Grigor Vitez Samobor u pedagoškoj godini 2024./2025. bio je 19 godina.

2. ORGANIZACIJA RADA

U pedagoškoj godini 2024./2025. DV Grigor Vitez radio je od 6.00 do 17.30. Takvim radnim vremenom zadovoljene su potrebe većine roditelja. Ustanova je za djecu otvorena 11,5 sati dnevno. Od 6 sati ujutro otvoren je samo centralni objekt Grigor, dok područni objekti započinju s radom od 6.15/6.30. Podaci dobiveni praćenjem dolaska i odlaska djece iz vrtića bili su relevantni te su pomogli pri koncipiranju radnog vremena po područnim objektima. Također, u skladu s podacima odlaska i dolaska djece mijenjalo se i radno vrijeme odgojitelja. Pri organizaciji radnog vremena objekata, odgojnih skupina i organizaciji rada odgojitelja te svih ostalih radnika, vodilo se računa o slijedećim činjenicama:

- da je tjedna obveza svih radnika 40 sati
- da je neposredni (efektivni) rad obvezan za odgojitelje 27,5 sati tjedno
- da je ostali rad obvezan za odgojitelje 12,5 sati tjedno
- da su prvenstveno zadovoljene potrebe djece, a time i roditelja
- da se fleksibilnom organizacijom radnog vremena postigne da je odgojiteljica u odgojnoj skupini kada je najpotrebnija, tj. kada je u skupini najviše djece
- da je prema dolasku djece za svaku odgojnu skupinu bilo potrebno odrediti dežurnog jutarnjeg odgojitelja, vodeći brigu o broju djece te spoznajama da se do dolaska drugog odgojitelja djeca uvijek moraju nalaziti u poznatom prostoru (susjedna soba dnevnog boravka), te da odgojitelj ako radi u međusmjeni treba produžiti rad ako je u vrtiću nazočan veći broj djece.

Dežurni odgojitelji dolaze u 6 i 6.30 sati što se pokazalo optimalno jer se na taj način postiglo rasterećenje jutarnjeg dežurstva, ali i zadovoljstvo djece i roditelja zbog spajanja dviju poznatih



skupina. Preklapanje zajedničkog rada oba odgojitelja bilo je optimalno, prema uzrastu djece 1,5 – 2 sata dnevno. Popodnevno spajanje odgojnih skupina započinjalo je između 16 i 17 sati.

2.1. ORGANIZACIJA RADA LJETI – SRPANJ/KOLOVOZ 2025.

Uz postojeće razvojne zadaće za rad s djecom posebna pozornost stavila se na:

- rad na očuvanju i jačanju zdravlja djeteta maksimalno koristeći prirodne faktore;
- rad na razvoju samostalnosti djeteta (unutarnje i vanjske), osobito za djecu koja su iz drugih objekata.
- pojačani rad na prepoznavanju stvaralačkih svojstava koje dijete spontano pokazuje imajući na umu princip spontanosti kao temeljni princip organizacije rada odgojno-obrazovnog djelovanja odgojitelja općenito.

Organizacija prostora

Ljetna organizacija rada planirala se na sljedeći način:

- Od 30.6. do 4.7.2025. radili su **svi** objekti uz spajanje skupina unutar objekata.
- Od 7.7. do 1.8.2025. područni objekti Antuntun (Kovačiceva), Ogledalce (Sudnikova) i Maslačak (Kladje) prelazili su **u centralni objekt Grigor** (Perkovčeva), a od 4. do 22.8. svi su prelazili u područni objekt Antuntun.
- Od 7.7. do 22.8.2025. područni objekti Tulipan (Galgovo) i Prepelica (Pavučnjak) prelazili su u područni objekt Krijesnica (Molvice).
 - planirana organizacija rada ljeti se izmijenila uvidom u ankete za roditelje te je objekt Prepelica ostao **otvoren do 11.7.2025.**, a od **14.7. do 22.8.2025.** objekt je bio **zatvoren**.

Povratak djece i odgojitelja u svoje matične objekte bio je 25.08.2025.

Na temelju dobivenih podataka iz Anketa za roditelje o polaznosti djece u ljetnim mjesecima organizirao se prijelaz djece iz objekata vodeći računa o specifičnostima tih objekata, ali i o izvođenju većih građevinskih radova, kao i o potrebi za detaljnim čišćenjem i dezinficiranjem svih objekata prije početka nove pedagoške godine.

Polaznost djece u ljetnim mjesecima razlikovala se od podataka dobivenih kroz ankete za roditelje. Tablica iz koje je vidljiva razlika u planiranoj i ostvarenoj polaznosti djece nalazi se na sljedećoj stranici.



TABLICA UKUPNE PRISUTNOSTI DJECE – LJETNA ORGANIZACIJA RADA 2025.g.

Dan u tjednu	7.-11.7. 2025.	14.-18.7. 2025.	21.-25.7. 2025.	28.7.-1.8. 2025.	4.-8.8. 2025.	11.-15.8. 2025.	18.-22.8. 2025.
PONEDJELJAK	295	234	203	170	55	116	133
UTORAK	293	246	196	168	/	115	148
SRIJEDA	291	243	214	136	106	110	149
ČETVRTAK	274	231	195	152	108	96	127
PETAK	268	205	189	116	103	/	106
NAJMANJA POLAZNOST	268	205	189	116	55	96	106
NAJVEĆA POLAZNOST	295	246	214	170	108	116	149
PLANIRANO	423	379	319	278	163	182	241
RAZLIKA	128	133	105	108	55	66	92

2.2. ORGANIZACIJA RADA PRILIKOM BOLOVANJA

TABLICA - BROJ SATI BOLOVANJA ZA SVE ZAPOSLENIKE – od 1.9.2024. – 30.6.2025.g.

Objekt:	Zaposlenici:	9.mj. 2024.	10.mj. 2024.	11.mj. 2024.	12.mj. 2024.	1.mj. 2025.	2.mj. 2025.	3.mj. 2025.	4.mj. 2025.	5.mj. 2025.	6.mj. 2025.	Ukupno:
Perkovčeva	odgojitelji i pomoćni	112	392	256	424	384	768	796	424	112	112	3780
	teh.osoblje	120	0	88	80	0	128	0	168	288	296	1168
	stručni tim	28	36	24	12	48	68	28	108	48	0	400
	uprava	0	0	0	0	0	40	8	0	0	0	48
	Ukupno:	260	428	368	516	432	1004	832	700	448	408	5396
Sudnikova	odgojitelji i pomoćni	16	40	24	96	16	176	0	0	40	0	408
	teh.osoblje	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	32
	Ukupno:	16	40	24	96	16	208	0	0	40	0	440
Kovačićeve	odgojitelji i pomoćni	272	88	56	24	296	256	136	208	120	40	1496
	teh.osoblje	0	152	36	20	0	136	40	112	120	0	616
	Ukupno:	272	240	92	44	296	392	176	320	240	40	2112
Kladje	odgojitelji i pomoćni	128	48	16	64	88	184	160	0	56	0	744
	teh.osoblje	0	0	0	0	0	0	0	0	96	0	96
	Ukupno:	128	48	16	64	88	184	160	0	152	0	840

Galgovo	odgojitelji i pomoćni	40	40	56	0	72	128	0	184	120	8	648
	teh. osoblje	0	104	0	0	0	0	0	0	64	0	168
	Ukupno:	40	144	56	0	72	128	0	184	184	8	816
Molvice	odgojitelji i pomoćni	24	56	96	0	0	136	24	0	0	16	352
	teh. osoblje	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	56
	Ukupno:	24	56	96	0	0	192	24	0	0	16	408
Pavučnjak	odgojitelji i pomoćni	16	224	16	0	136	64	64	56	16	0	592
	teh. osoblje	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	24
	Ukupno:	16	224	16	0	160	64	64	56	16	0	616

DV Grigor Vitez	Zaposlenici:	9.mj 2024	10.mj 2024.	11.mj 2024.	12.mj 2024.	1.mj. 2025.	2.mj. 2025.	3.mj. 2025.	4.mj. 2025.	5.mj. 2025.	6.mj. 2025.	Ukupno :
	odgojitelji i pomoćni	608	888	520	608	992	1712	1180	872	464	176	8020
	teh.osoblje	120	256	124	100	24	352	40	280	568	296	2160
	stručni tim	28	36	24	12	48	68	28	108	48	0	400
	uprava	0	0	0	0	0	40	8	0	0	0	48
	SVEUKUPNO:	756	1180	668	720	1064	2172	1256	1260	1080	472	10628

ZAKLJUČAK:

U usporedbi s prošlom pedagoškom godinom, primjetan je pad u broju sati bolovanja (razlika od 940 sati). Od studenog 2024. do prosinca 2025.g bilježi se nešto veći pad broja sati bolovanja u usporedbi s prošlogodišnjim podacima (prosjeak: 720 sati), dok je u veljači 2025. zabilježen porast sati bolovanja od ukupno 860 sati razlike u usporedbi s prošlogodišnjim podacima..



Problem odsutnosti odgojitelja u neposrednom radu s djecom rješavao se međusmjjenama, odnosno prekovremenim radom, najčešće od 8 do 16 sati. Voditelji i satničari, raspoređeni po objektima, vodili su evidencije sati kako bi se ispoštovala zakonska norma prekovremenog rada (ne duže od 180 sati godišnje, odnosno 50 sati ukupnog radnog vremena u jednom tjednu). Ukupno je odrađeno 2 920 sati prekovremenog rada odgojitelja u neposrednom radu s djecom, prema izdanim nalogima, na razini cijele Ustanove. Od ukupnog broja sati prekovremenog rada, 258 sati odnosi se na prekovremeni rad odgojiteljica koje su od listopada 2024. do svibnja 2025. provodile programa predškole s djecom prije polaska u osnovnu školu.

U nekim slučajevima, odsutnosti odgojitelja rješavala se spajanjem odgojnih skupina po dobnom uzrastu, ako je bilo nazočno malo djece.

TABLICA ODRAĐENIH PREKOVREMENIH SATI ODGOJITELJA PO OBJEKTIMA

Uz navedena kraća bolovanja odgojitelja, dogodila su se i duža bolovanja u ukupnom iznosu od 13 776 sati od čega su se 8 792 sata koristila za rodiljni dopust, 3 064 sata za komplikacije u trudnoći te 1 920 sati za pravo na dopust za njegu djeteta. Za spomenute radnike zaposlene su zamjene na određeno radno vrijeme, do povratka odsutnih radnika.

OBJEKT	UKUPNO ODRAĐENIH PREKOVREMENIH SATI
CENTRALNI OBJEKT GRIGOR , Perkovčeva – prizemlje	636
CENTRALNI OBJEKT GRIGOR , Perkovčeva – kat	612,50
PODRUČNI OBJEKT ANTUNTUN , Kovačićeve	587,50
PODRUČNI OBJEKT OGLEDALCE , Sudnikova	180,50
PODRUČNI OBJEKT MASLAČAK , Kladje	309
PODRUČNI OBJEKT KRIJESNICA , Molvice	327,50
PODRUČNI OBJEKT TULIPAN , Galgovo	136,50
PODRUČNI OBJEKT PREPELICA , Pavučnjak	130,50
Ukupno u neposrednom radu s djecom:	2920

2.3. PODACI O ODGOJNIM SKUPINAMA

TABLICA – PODACI O BROJU UPISANE DJECE PO OBJEKTIMA (VRTIĆ I JASLICE) od 01.09.2024. – 31.08.2025.

Objekt:	9.mj. 2024.	10.mj. 2024.	11.mj. 2024.	12.mj. 2024.	1.mj. 2025.	2.mj. 2025.	3.mj. 2025.	4.mj. 2025.	5.mj. 2025.	6.mj. 2025.	7.mj. 2025.	8.mj. 2025.	Prosjek upisane djece po objektu:	Prosjek upisane djece po <u>odgojnoj</u> <u>skupini:</u>
GRIGOR Perkovčeva	273	274	275	275	275	275	275	275	274	271	247	218	267	21
OGLEDALCE Sudnikova	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	51	40	57	19
ANTUNTUN Kovačićeve	127	127	128	128	128	128	128	128	128	128	115	99	124	21
MASLAČAK Kladje	66	65	65	65	65	65	65	65	64	63	58	56	64	16
TULIPAN Galgovo	39	39	39	39	39	39	39	39	39	38	35	34	38	19
PREPELICA Pavučnjak	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	43	37	43	22
KRIJESNICA Molvice	51	52	52	52	52	52	52	52	52	52	49	46	51	17
UKUPNO:	659	660	662	662	662	662	662	662	660	655	598	530	92	19

2.3.1. PODACI O BROJU UPISA I ISPISA DJECE PO MJESECIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.

U – UPIS I – ISPIS

Objekti po mjesecima:	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I
	9	9	10	10	11	11	12	12	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8
GRIGOR Perkovčeva	54		1		1											1		3		24		21		10
OGLEDALCE Sudnikova	9																			8		10		3
ANTUNTUN Kovačičeva	22				1															13		13		3
MASLAČAK Kladje	17	1														1		1		5		2		
TULIPAN Galgovo	7																	1		3		1		
PREPELICA Pavučnjak	3																			1		2		4
KRIJESNICA Molvice	3		1																	3		2		1
UKUPNO:	115	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	5	0	57	0	51	0	21

2.3.2. NAJMANJA I NAJVEĆA POLAZNOST DJECE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.

MJESEC	PRISUTNOST DJECE %
Rujan	84%
Listopad	88%
Studeni	86%
Prosinac	52%
Siječanj	74%
Veljača	77%
Ožujak	89%
Travanj	86%
Svibanj	72%
Lipanj	69%
Srpanj	44%
Kolovoz	38%
UKUPNI PROSJEK:	72%

ZAKLJUČAK:

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. najviše upisa i ispisa djece bilo je u centralnom objektu *Grigor* (koji je ujedino i najveći objekt).

Najveća polaznost djece tijekom pedagoške godine 2024./2025. bila je u ožujku 2025., dok je najmanja polaznost djece tijekom pedagoške godine 2024./2025. zabilježena u prosincu, izuzev dva ljetna mjeseca (srpanj i kolovoz) kada se u vrtiću odvija Ljetna organizacija rada zbog korištenja godišnjih odmora djelatnika, ali i korisnika vrtića.

Prema izvješćima računovodstva o stanju uplata roditelja, kao i prethodne godine vidljivo je da manji dio roditelja kasni s uplatama, te dugovanja podmiruju prema dogovoru. Prisutna situacija iziskuje neprekidne napore djelatnika u računovodstvu, kontrole uplata i potraživanja od roditelja, budući da se uplatama roditelja podmiruju troškovi prehrane djece, materijalni troškovi i tekuće održavanje. Osnivač je redovno tijekom godine doznačivao doznake koje su utrošene za izdatke za zaposlenike (plaće i ostala materijalna prava).

TABELARNI PRIKAZ ZAKLJUČKA

Broj novoupisane djece za ped. god. 2024./2025.	Najveći broj upisa u centralnom objektu <i>Grigor</i> – 56 , zatim slijede <i>Antuntun</i> – 23 , <i>Maslačak</i> – 18 , <i>Ogledalce</i> – 9 , <i>Tulipan</i> – 7 , <i>Prepelica</i> – 3 , <i>Krijesnica</i> – 4 Ukupan broj novoupisane djece za ped. god. 2024./2025. – 120
Ispisi djece	Najveći broj ispisa u centralnom objektu <i>Grigor</i> – 59 , zatim slijede <i>Antuntun</i> – 29 , <i>Maslačak</i> – 10 , <i>Ogledalce</i> – 21 , <i>Tulipan</i> – 5 , <i>Prepelica</i> – 7 , <i>Krijesnica</i> – 6 Ukupan broj ispisa u ped. god. 2024./2025. – 137
Razlozi ispisa	1. Preseljenje – 3 2. Pronalazak drugog načina zbrinjavanja djeteta – 1 3. Djeca školski obveznici – 133
Izostanci djece	Najčešći izostanci su u prvim i drugim jasličkim odgojnim skupinama, naročito nakon perioda adaptacija u rujnu 2024.
Razlozi izostanka djece	1. Zdravstveni (česte bolesti djece) 2. Odlazak na obiteljska putovanja, godišnje odmore
Izostanci odgojitelja	Duža i češća bolovanja – komplikacije u trudnoći, zdravstveni razlozi uzrokovani dugotrajnim izlaganjem virusima, operativni zahvati Kraća i češća bolovanja – zdravstveni pregledi, bolest djeteta
Rješenja za izostanke odgojitelja	1. Zamjena za duža bolovanja 2. Međusmjene za kratka bolovanja i izostanke od 2 – 5 dana 3. Spajanje odgojnih skupina kada je i polaznost djece najmanja

3. PROVOĐENJE UPISA ZA NOVU PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Postupak upisa djece u programe DV Grigor Vitez za iduću pedagošku godinu proveden je u svibnju 2025.g.

Zahtjevi za upis zaprimani su isključivo putem aplikacije SOM u razdoblju od 2.5.2025. do 12.5.2025. godine.

U upisnom roku zaprimljeno je ukupno 432 zahtjeva roditelja/skrbnika za upis djeteta u programe DV Grigor Vitez od čega je 1 zahtjev povučen od strane roditelja, 1 zahtjev djeteta koje je već upisano u DVG (od 2024.g.), 1 zahtjev dvostruko poslan za isto dijete. Ukupno je razmatrano 429 zahtjeva za upis.

Nakon provedenog upisnog postupka, uzimajući u obzir kriterije navedene u člancima 11. – 21. *Pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću GRIGOR VITEZ Samobor*, u programe vrtića primljeno je 137 djece, dok 46 djece nije ostvarilo uvjet za upis (ne pune godinu dana s 31.8.2025.), a 249 djece ostvaruje uvjet za upis, no zbog manjka kapaciteta nisu mogli biti primljeni u DV Grigor Vitez ili su primljeni u DV Izvor – 173 nije primljeno u DV Grigor Vitez, dok je 76 primljeno u drugi gradski vrtić.

Žalbe na Rješenje o upisu za pedagošku godinu 2025./2026.

Upravno vijeće odlučuje o žalbama roditelja kao drugostupanjsko tijelo. U žalbenom roku (21.6. – 7.7.2025.) pristiglo je ukupno 16 žalbi, od kojih je 1 pristigla nakon žalbenog roka, 1 žalba odnosi na objekt u koji je dijete upisano, 11 žalbi se odnosi na to što djeca nisu upisana zbog manjka kapaciteta, 1 žalba se odnosi na to što dijete nema navršenih godinu dana do 31.8., 1 žalba se odnosi na tiskarsku pogrešku prilikom objave Rješenja koje je ispravljeno objavljivanjem Rješenja o ispravku Rješenja o rezultatima upisau Dječji vrtić Grigor Vitez za pedagošku godinu 2025./2026. kojim se ispravlja pogreška u pisanju, a u 1 žalbi roditelji traže premještaj iz DV Izvor.

Upravno vijeće je na svojoj 76. sjednici, održanoj 10. srpnja 2025., donijelo odluku da se 15 žalbi odbija kao neosnovane, a 1 žalba se odbacuje kao nepravodobna. Potvrđuje se da tijekom postupanja prvostupanjskog tijela nije bilo nezakonitosti u pogledu donošenja Rješenja o rezultatima upisa u programe predškolskog odgoja za 2025./2026. pedagošku godinu, niti nepravilnosti postupka.

3.1. TABELARNI PRIKAZ POSTUPKA PROVOĐENJA UPISA PREMA GODIŠTU DJECE

BROJ PRIJAVLJENE DJECE ZA UPIS U VRTIĆ

GODIŠTE	BROJ PRIJAVA
2025.	9
2024.	174
2023.	134
2022.	56
2021.	29
2020.	18
2019.	12
UKUPNO:	432 (+ 1 dupli zahtjev za isto dijete, 1 odustajanje, 1 dijete već upisano 2024./2025.)

BROJ PRIMLJENE DJECE U VRTIĆ

GODIŠTE	BROJ PRIMLJENIH
2025.	-
2024.	39
2023.	55
2022.	10
2021.	10
2020.	15
2019.	8
UKUPNO:	137

BROJ NEPRIMLJENE DJECE

GODIŠTE	BROJ DJECE	NEMA UVJETE ZA UPIS
2025.	9	9
2024.	95	37
2023.	77	0
2022.	46	0
2021.	16	0
2020.	3	0
2019.	3	0
UKUPNO:	249	46

STATISTIKA NAKON SJEDNICA UPISIH POVJERENSTAVA GRADSKIH VRTIĆA

	DUPLI ZAHTJEVI	ZAHTJEVI SAMO DVG
Broj zahtjeva	329	103
Broj primljenih	160 *	53
Bez uvjeta	36	10
Broj neprimljenih	133	40
UKUPNO NEPRIMLJENIH U DV GRIGOR VITEZ:	173	

* DV GRIGOR VITEZ UPISAO 84 DJECE, DV IZVOR 76 DJECE.

LISTA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

– tablica prikazuje broj djece s teškoćama u razvoju te broj potrebnih pomoćnih radnika za novoupisanu djecu

GODIŠTE	Broj razmatrane djece s TUR	Broj primljene djece s TUR	Broj primljene djece koja trebaju asistenta	Broj primljene djece za koje stručni tim smatra da asistent nije potreban
2024.	13	10	1	9
2023.	12	6	2	4
2022.	2	1	1	0
2021.	3	2	2	0
2020.	1	1	0	1
2019.	0	0	0	0
2018.	0	0	0	0
UKUPNO:	31	20	6	14

ZAKLJUČAK:

Nakon provedbe postupka upisa i koordinacije s drugim gradskim vrtićem, prema procjeni Povjerenstva za upis DV Grigor Vite na listi neprimljene djece ukupno se nalazi 173 djece, od čega su 133 zahtjeva predana u oba gradska vrtića, a 40 zahtjeva je pristiglo samo na Natječaj za upis DV Grigor Vitez.

Roditelji/skrbnici djece koja su predložena za upis, u velikom broju odazvali su se na roditeljski sastanak koji je održan 7.7.2025. u dvorani centralnog objekta *Grigor* u organizaciji Stručnih suradnika i ravnatelja Dječjeg vrtića Grigor Vitez.

Roditelji/skrbnici bili su pozivani na inicijalne razgovore od strane Upisnog povjerenstva, ravnatelja i stručnih suradnika tijekom srpnja i kolovoza pa je dio ugovora s roditeljima/skrbnicima sklopljen u kolovozu za što su roditelji dostavili službenu zamolbu zbog više razloga: nemogućnost dobivanja potvrde pedijatra zbog korištenja godišnjih odmora nadležnog pedijatra/liječnika te zbog odustajanja od upisa iz privatnih razloga (preseljenje, ostanak u privatnom vrtiću, i sl.) zbog čega je Povjerenstvo trebalo predložiti upis za prvo neupisano dijete s utvrđene liste neprimljene djece, a sukladno ostvarenom ukupnom broju bodova i datumu rođenja.

4. MATERIJALNI UVJETI RADA

Unapređivanje uvjeta rada i dostupnost svih potrebnih sredstava i materijala za rad svih struktura djelatnika, kao i svake pedagoške godine bili su osigurani u redovnoj/ugovorenoj nabavi, ali i nabavi prema iskazanim potrebama.

Uz nabavu iz vlastitih sredstava ostvareno je i nekoliko donacija. U suradnji s tvrtkom INC d.o.o. ostvarena je donacija senzorne sobe koja je opremljena u područnom objektu Krijesnica. Senzorne sobe su posebno dizajnirani prostori opremljeni tehnologijom i alatima koji potiču osjetilnu stimulaciju i razvijaju ranu senzornu integraciju. Takve sobe pomažu osobama s teškoćama u procesuiranju osjetilnih podražaja, uključujući djecu s poremećajima iz spektra autizma, teškoćama u učenju, ADHD-om i raznim drugim razvojnim izazovima. Prostor omogućuje personalizirane aktivnosti koje smiruju, potiču fokus ili poboljšavaju motoričke i socijalne vještine, ovisno o potrebama korisnika.

Oprema u senzornoj sobi uključuje:

- bazen s lopticama i terapijsku ljuljačku
- zidne strunjače i tatami podloge
- posebno izrađena sigurnosna ogledala
- švedske ljestve i elemente za motoričke poligone
- raznoliku didaktičku opremu
- INClude i VoiceToys asortiman



Još jedna donacija pristigla je od tvrtke Dm-drogerie mark d.o.o. Na inicijativu odgojitelja i



roditelja sportske skupine poslan je upit za donaciju stolova za nogomet koje je tvrtka koristila za promociju. Ovom donacijom oplemenile su se aktivnosti sportske skupine (ali i ostalih skupina) kako bi djeci pružili što više mogućnosti baljenja sportom, na što kreativniji i zabavniji način.



Od jeseni 2025. u područnom objektu *Antuntun* s radom će započeti dvije odgojne skupine *Alternativnog Montessori programa*, jedna skupina za djecu u dobi od 1 do 3 godine te druga skupina za djecu od navršених 3 godine života do polaska u školu. Za potrebe opremanja ovih skupina pristupilo se velikoj nabavi didaktičkih sredstava koja su specijalizirana za ovakvu vrstu programa.

Za sve odgojne skupine nabavljen je potrošni materijal koji je bio dostavljen neposredno prije početka pedagoške godine kako bi skupine na vrijeme bile opremljene potrebnim materijalima za rad.

Klimatizacijski uređaji redovito su servisirani, a dodatno se pristupilo nabavi 3 klimatizacijska uređaja – 2 za hodnik na katu centralnog objekta *Grigor* te 1 uređaj za hodnik na katu područnog objekta *Tulipan* (Galgovo). Prema potrebama nabavljeni su uređaji i oprema za održavanje čistoće i alati koje koriste domari.

U svim objektima osigurani su pisači (printeri) kako bi se odgojiteljima omogućila što kvalitetnija priprema za rad.

Prema iskazanim potrebama nabavljao se i namještaj za odgojne skupine, prostorije stručnih suradnika, uprave i tehničkog osoblja.

Nakon otvaranja novog objekta u Molvicama bilo je potrebno nadopuniti didaktička sredstva i slikovnice za odgojne skupine što je realizirano u prosincu 2024.g.

Kao i prethodne pedagoške godine vodilo se računa o zamjeni dotrajalih sprava na vrtićkim igralištima po svim objektima, ovisno o financijskim mogućnostima i procjene dotrajlosti sprava i opreme. Nabavljena je jedna velika kombinirana sprava za područni objekt *Ogledalce* (Sudnikova) te tri manje sprave za centralni objekt *Grigor*. Planirana nabava sprava i igrala za područni objekt *Antuntun* su u postupku te će biti realizirana u pedagoškoj godini 2025./2026. U narednom periodu potrebno je osigurati dodatna sredstva za nabavu sprava za područne objekte *Tulipan* i *Ogledalce* što će se nastojati riješiti planiranjem sredstava novog financijskog plana za 2026. godinu.

4.1. INVESTICIJSKO ULAGANJE U OBJEKTE DV GRIGOR VITEZ 2023./2024.

4.1.1. PODRUČNI OBJEKT *MASLAČAK, KLADJE*

Zbog dotrajalosti platna na vanjskim tendama pristupilo se saniranju svih tendi na dvorištu kako bi se osigurala funkcionalnost i ispravnost prilikom korištenja.



4.1.2. CENTRALNI OBJEKT *GRIGOR, PERKOVČEVA*

U centralnom objektu također se pristupilo zamjeni i servisu svih tendi te se od strane domara omogućila mogućnost otvaranja tendi uz pomoć tipkala (prijajšnja iskustva s daljinskim upravljačima nisu bila funkcionalna).



Nabavljene su i tri nove sprave za vrtićki dio dvorišta zbog dotrajalosti postojećih sprava. Sprave koje su bile na tom mjestu bile su u veoma lošem stanju pa se moralo pristupiti većem zahvatu, zadržavajući igrovnu vrijednost koje su imale prijašnje sprave.



U ljetnim mjesecima zamijenjene su ili sanirane podne obloge u dječjim spobama, u prizemlju i na katu objekta, u ukupno 8 soba. Također, zamijenjena je tzv. čepasta gumirana podloga na stepeništu koja spajaju prizemlje i kat, točnije izmijenjeni su podesti koje je trebalo učestalo popravljati. Radovi koji su se obavljali u dječjim sobama obuhvaćaju brušenje i lakiranje postojećih parketnih obloga, postavljanje tzv. LVT podloge u sobama u kojima se parket nije mogao sanirati.





4.1.3. PODRUČNI OBJEKT OGLEDALCE, SUDNIKOVA

Na dvorištu područnog objekta Ogledalce bilo je potrebno zamijeniti postojeću kombiniranu spravu zbog dotrajalosti materijala te nemogućnosti daljnjeg popravljanja. Uz igrovne vrijednosti koje je dotadašnja sprava imala, dogovorena je izrada nove kombinirane sprave prema iskazanim idejama odgojitelja koji su procijenili koje igrovne dobrobiti sprava mora zadovoljiti.



4.2. TABELARNI PRIKAZ REALIZACIJE NABAVE I TEKUĆEG INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA PO OBJEKTIMA TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE 2024./2025.

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijala	Izvor sredstava
Centralni objekt GRIGOR Perkovčeva	- dopuna posuđa i pribora za jelo i posluživanje hrane - sprave za vrtićki dio dvorišta: * 1 tobogan s postoljem * 1 mostić-greda * 1 mreža za penjanje - nabava 2 gola za nogometno igralište - nabava 2 seta mobilnih klupa i stolova - 2 klima uređaja za hodnik na katu objekta - nabava terminala za evidenciju radnog vremena	- pregled instalacija – atesti - redovno održavanje maloteretnog dizala (kuhinja) - investicijsko održavanje strojeva i opreme (igrala) - servis klima uređaja - kemijsko čišćenje nape u centralnoj kuhinji - sanacija dijela krova - ugradnja kontrole ulaska na stražnja vrata te zamjena dotrajalih uređaja za kontrolu ulaska (glavni ulazi) - sanacija i servis dotrajalih tendi – zamjena platna, čišćenje i zamjena motora - zamjena drvene stolarije (vrata i pregradni zid) u prizemlju objekta u predprostoru ulaza uprave - zamjena i sanacija podnih obloga u 8 dječjih soba	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole - nabava potrošnog materijala prema iskazanim potrebama odgojitelja, stručnog tima, uprave, tehničkog osoblja - potrošni materijal za izradu rukotvorina za potrebe održavanja dječjih sajмова (donacija) - nadopuna vrtićke biblioteke novim naslovima (slikovnice i stručna literatura)	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijama	Izvor sredstava
Područni objekt ANTUNTUN Kovačičava	- dopuna posuđa i pribora za jelo i posluživanje hrane - - nabava ugradbenog ormara za praonicu rublja - nabava poluprofesionalne perilice rublja - nabava kolica za čišćenje - nabava 1 nadzorne kamere za ulaz u objekt - nabava terminala za evidenciju radnog vremena - nabava didaktike za provođenje Montessori programa za 2 odg. skupine - nabava (donacija) stolova za nogomet	- pregled instalacija – atesti - servis klima uređaja - servisni pregledi, ispitivanja (vatrodojava) - investicijsko održavanje strojeva - ugradnja kontrole ulaska na stražnja vrata objekta - sanacija zidova i ličilački radovi	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju. - nabava potrošnog materijala i didaktike prema iskazanim potrebama odgojitelja, tehničkog osoblja - potrošni materijal za izradu rukotvorina za potrebe održavanja dječjih sajмова (donacija) - nadopuna vrtičke biblioteke novim naslovima (slikovnice i stručna literatura)	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja prihodi od donacija

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijama	Izvor sredstava
Područni objekt OGLEDALE Sudnikova	- dopuna posuđa i pribora za jelo i posluživanje hrane - nabava velike kombinirane sprave - nabava 1 kamere za videonadzor glavnog ulaza u objekt - nabava terminala za evidenciju radnog vremena	- pregled instalacija – atesti - servis klima uređaja - investicijsko održavanje strojeva i opreme - vodoinstalaterski radovi	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju. - nabava potrošnog materijala i didaktike prema iskazanim potrebama odgojitelja; teh. osoblja - nadopuna vrtićke biblioteke (slikovnice i stručna literatura) - potrošni materijal za izradu rukotvorina za potrebe održavanja dječjih sajмова (donacija)	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja prihodi od donacija

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijama	Izvor sredstava
Područni objekt MASLAČAK Kladje	- dopuna posuđa i pribora za jelo i posluživanje hrane - nabava poluprofesionalne perilice suđa - nabava kolica za čišćenje - nabava 1 kamere za videonadzor glavnog ulaza u objekt - nabava terminala za evidenciju radnog vremena	- atesti - pregled instalacija - servis klima uređaja - sanacija tendi na vrtićkom dvorištu – čišćenje i zamjena platna	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole - nabava potrošnog materijala i didaktike prema iskazanim potrebama odgojitelja; teh. osoblja - potrošni materijal za izradu rukotvorina za potrebe održavanja dječjih sajмова (donacija) - nadopuna vrtićke biblioteke (slikovnice i stručna literatura)	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja prihodi od donacija

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijama	Izvor sredstava
Područni objekt KRIJESNICA Molvice	- dopuna posuđa i pribora za jelo i posluživanje hrane - nabava velikog suncobrana - nabava 1 kamere za videonadzor glavnog ulaza u objekt - nabava terminala za evidenciju radnog vremena - opremanje senzorne sobe (donacija)	- servisni pregledi, ispitivanja, atesti (vatrodojava) - sanacija uočenih nedostataka (u garancijskom roku u suradnji s Osnivačem)	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole - nabava potrošnog materijala i didaktike prema iskazanim potrebama odgojitelja; teh. osoblja - nadopuna didaktike za odgojne skupine, nabava igračaka - nabava naslova za vrtićku biblioteku (slikovnice i stručna literatura)	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja prihodi od donacija

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijama	Izvor sredstava
Područni objekt TULIPAN Galgovo	- dopuna posuđa i pribora za jelo i posluživanje hrane - nabava 1 klima uređaja za hodnik na katu - nabava 1 kamere za videonadzor glavnog ulaza u objekt - nabava terminala za evidenciju radnog vremena	- servisni pregledi, ispitivanja (sustav ventilacije, kotlovnica) - redovito pražnjenje sabirne jame - detaljan pregled elektroinstalacija, kao i vodovodnih cijevi	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole - nabava potrošnog materijala i didaktike prema iskazanim potrebama odgojitelja; teh. osoblja - nadopuna vrtićke biblioteke (slikovnice i stručna literatura)	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijama	Izvor sredstava
Područni objekt PREPELICA Pavučnjak	- dopuna posuđa i pribora za jelo i posluživanje hrane - nabava 1 kamere za videonadzor glavnog ulaza u objekt - nabava terminala za evidenciju radnog vremena	- servisni pregledi, ispitivanja (sustav ventilacije, kotlovnica) - redovito pražnjenje sabirne jame	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole - nabava potrošnog materijala i didaktike prema iskazanim potrebama odgojitelja; teh. osoblja - nadopuna vrtićke biblioteke (slikovnice i stručna literatura)	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja

ZAKLJUČAK:

U pedagoškoj godini 2024./2025. uz redovne zadatke na poboljšanju materijalnih uvjeta rada, naglasak je trebalo staviti i na investicijska održavanja objekata, posebice na saniranje već dotrajalih podova, zidova i drvene stolarije.

U narednom razdoblju, a do kraja kalendarske godine, u planu je opremiti neka igrališta novim spravama (Antuntun), dok je u nekim objektima potrebno izvršiti veće popravke postojećih sprava (Perkovčeva).

Centralni objekt potrebno je detaljnije pregledati te provesti opsežnije ličilačke radove, ali i zamijeniti svu drvenu stolariju unutar objekta što će se planirati novim financijskim planom te se realizacija očekuje u 2026. g. U područnom objektu Tulipan (Galgovo) potrebno je pristupiti opsežnijem pregledu i mogućnostima saniranja vlage koja prodire u sve prostorije.

Realizacija materijalnih uvjeta također se odnosi i na nabavu radne i zaštitne odjeće i obuće za sve djelatnike (prema određenom redoslijedu), na materijale potrebne krojačice te domarima za popravke i održavanje objekata i opreme.

5. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Zdravstvena zaštita djece provodila se u suradnji s ugovornim zdravstvenim ustanovama pedijatrijskih ordinacija.

Od vanjskih suradnika uključen je ZZJZ Grada Zagreba, ZZJZ Zagrebačke županije i Dom zdravlja Samobor. Suradnja s epidemiološkom službom u Samoboru i pedijatrima odvijala se kvalitetno i kontinuirano. Zdravstvena voditeljica prema svojem programu rada redovito je odlazila u epidemiološku službu i u pedijatrijske ordinacije te se konzultirala s epidemiologom/pedijatrom o stanju u vrtiću i o mjerama koje treba poduzimati u posebnim situacijama.

Važne zadaće koje su se provodile kroz pedagošku godinu vezane su za očuvanje i unaprjeđenje fizičkog zdravlja djeteta, sprječavanje nastanka bolesti i povreda, pružanje prve pomoći, zadovoljavanje primarnih potreba djeteta te planiranje i provođenje zdrave prehrane.

Praćenje pobola djece provodilo se redovito i evidentiralo u mjesečne liste pobola. Evidencije su vođene isključivo na osnovu liječničke ispričnice.

Tijekom godine održavana je stalna i redovna suradnja sa stručnim timom i ravnateljicom, najviše u svezi razmjene zapažanja i informacija relevantnih za boravak djece u dječjem vrtiću.

U studenom je organizirana edukacija za sve odgojitelje i asistente te pomoćne radnike za njegu, skrb i brigu o djeci pod nazivom „Edukacija odgojitelja o osnovama prve pomoći kod djece u dječjem vrtiću“. Održala se u dva dana, u prostorijama našeg vrtića, centralni objekt Grigor.

U prosincu smo sudjelovale na edukaciji- „Stručna edukacija zdravstvenih voditelja i odgojitelja dječjih vrtića“, održana u prostorijama centra Bunker, Samobor.

U veljači smo sudjelovale na tečaju -2.Međunarodni tečaj „Osnove prevencije i kontrole infekcija povezanih sa zdravstvenom skrbi u zdravstvenoj njezi“. Tečaj se održavao 2 dana u gradu Varaždinu.

U travnju smo sudjelovale na tečaju za zdravstvene voditelje održan u DV Izvor Samobor, te tečaju za zdravstvene voditelje održan u Zagrebu, također u travnju.

U svibanju smo sudjelovale na Skupu o cijepljenju, organizaranom od strane HZJZ, Hrvatskog pedijatrijskog društva u gradu Zagrebu.

Tijekom godine redovno je naručivan pribor i sredstva za čišćenje i održavanje higijene.

Tijekom godine održavani su redovno individualni sastanci i telefonski pozivi s roditeljima prema potrebi. Također se komunikacija s odgojiteljima i roditeljima redovno održavala putem aplikacije Okitoki. Roditelji su bili informirani i upoznati o aktualnim zdravstvenim rizicima tijekom godine (zarazne bolesti)

Tijekom svibnja i lipnja odgojiteljima svih skupina predana je kutija prve pomoći označena imenom odgojne skupine s medicinskim materijalom (zavoji, sterilne komprese, medicinski flaster, octenisept, Fenistil gel, jednokratne rukavice i maske, toplomjer).

5.1. EVIDENCIJA POBOLA

Svaka ustanova za predškolski odgoj dužna je u skladu s zakonskim odredbama evidentirati izostanak djeteta zbog bolesti, tako se provodilo i u vrtiću Grigor Vitez

Praćenje pobola djece provodilo se redovito i evidentiralo u mjesečne liste pobola. Evidencije su vođene isključivo na osnovu liječničke ispričnice.

UTVRĐENE BOLESTI	ŠIFRA BOLESTI	UKUPNO
Zarazne bolesti	A00 - B99	152
Streptokokna upala grla i šarlah	A38	22
BOLESTI OKA I UHA	H00 - H95	73
BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA	J00 - J99	950
BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA	K00 - K93	5
BOLESTI GENITOURINARNOG SUSTAVA	N00 - N99	23
BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA	G00-G99	4
KOŽNE BOLESTI	LOO-L99	18
SVE OSTALE BOLESTI		150
UKUPNO:		1397

Analizom pobola temeljenom na liječničkim potvrdama koje izdaje pedijatar nakon bolovanja djeteta utvrđeno je da su respiratorne infekcije, kao i svake godine, vodeći uzrok bolovanja djece. Nezreli imunološki sustav malog djeteta, učestali i intenzivni kontakti s velikim brojem djece, kapljični način prijenosa bolesti, te dovođenje bolesne ili neizliječene djece u vrtić uzrok su takvoj prevalenciji respiratornih oboljenja.

U listopadu 2024 jedno dijete je imalo epileptični napad, odgojiteljice su pružile prvu pomoć te pozvale Hitnu medicinsku pomoć. Dijete je u pratnji matičnog odgojitelja s HMP preveženo u bolnicu Sestre milosrdnice, Zagreb.

U lipnju je zbog uboda stršljena kod jednog djeteta bila pozvana HMP.

U suradnji sa Zavodom za epidemiologiju, prate se djeca oboljela od neinvazivne streptokokne bolesti prijavljena epideiomolgiji Samobor i vrtiću.

Redovno se sudjelovalo u praćenju sa Zavodom za epidemiologiju.

Također, u suradnji sa Zavodom za epidemiologiju, pratila su se djeca oboljela od dječjih glista, uši u kosi. U dvije skupine zbog pojave malih dječjih glista bila je potrebna kemoprofilaksa cijele odgojne skupine, odgojitelja i pomoćnih radnika za njegu i skrb djece

5.2. PREHRANA DJECE

Prehrana djeteta u vrtiću podrazumijeva zadovoljavanje dnevnih energetske i nutritivne potrebe djece, ali je i značajan dio odgojno- obrazovnog procesa u kojem dijete stječe znanja, vještine i sposobnosti i formira stavove o važnosti zdrave prehrane. Svjesni svoje uloge u formiranju zdravih prehrambenih navika djece, kontinuirano se unaprjeđuje taj važan segment dječjeg razvoja.

Jelovnici su planirani tjedno u suradnji zdravstvene voditeljice i glavne kuharice te bazirani na svježem sezonskom voću i povrću, žitaricama i uglavnom lako probavljivom mesu (junetina, piletina, puretina i riba). Prilikom planiranja jelovnika vođena je briga i o običajima vezanim tradicionalno za hranu (dani kruha, fašnik i sl).

Putem oglasnih ploča te službene internet stranice roditelji imaju uvid u tjedni jelovnik. Svaki tjedan jelovnik se inetrnom poštom šalje u sve objekte dječjeg vrtića.

Obroci se pripremaju u centralnoj kuhinji, a ručak se u termos posudama prevozi u područne objekte vrtića. Dva domara/vozača sudjeluju u prijevozu hrane u područne objekte: Antuntun, Ogledalce, Krijesnica, Maslačak, Tulipan, Prepelica.

Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama u prehrani obroci se sastavljaju u centralnoj kuhinji objekta Grigor. Alergeni i namirnice koje izazivaju teškoće kod djece izbacuju se iz jelovnika, zamjenjuju sa dopuštenim namirnicama isključivo po potvrdi pedijatra.

S troje roditelja dogovoreno je slanje jelovnika svaki tjedan od strane zdravstvene voditeljice, oni ga prilagođavaju dogovorenim namirnicama, te vraćaju mailom zdravstvenoj voditeljici koja ih pregledava, zatim prosljeđuje u centralnu kuhinju i kuhinje područnih objekata te sobe dnevnog boravka djeteta.

Djeca s posebnim potrebama u prehrani:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| • alergija na jaja – 17 djece | • alergija na konzervanse – 1 dijete |
| • alergija na kravlje mlijeko i mliječne proizvode – 18 djece | • alergija na rajčicu – 4 djece |
| • alergija na soju – 4 djece | • alergija na jagode – 2 djece |
| • alergija na tikvicu – 1 dijete | • alergija na jabuku – 2 djece |
| • alergija na orašaste plodove – 8 djece | • alergija na zelje – 2 djece |
| • alergija na pšenično brašno – 1 dijete | • alergija na papriku – 1 dijete |

- alergija na zob – 1 dijete
- alergija na patliđan – 1 dijete
- intolerancija na gluten – 2 djece
- intolerancija na rafinirani šećer- 1 dijete
- alergija na badem – 1 dijete
- alergija na sezam – 1 dijete
- alergija na kivi – 1 dijete
- alergija na kakao – 1 dijete
- alergija na lješnjak – 1 dijete
- alergija na kikiriki – 9 djece
- ne jede svinjetinu – 1 dijete, vjerski razlog
- metabolička bolest – 1 dijete

Za 48ero djece u centralnoj kuhinji pripremaju se posebno obroci, te je potrebno posebno prilagoditi jelovnik koji isključuju namirnice koje ne smiju konzumirati.

Troje roditelja su tražili tjedni uvid prilagođenog jelovnika, te prilagodbu jelovnika za njihovu djecu i to im je osigurano.

Jedno dijete iz centarlnog objekta Grigor ima rijetku metaboličku bolest te ima posebnu prehranu, koja se u suradnji s majkom planirala tjedno.

Za jednu kuharicu organizirano je sudjelovanje na tečaju Higijenskog minimuma, održanog u prostorijama Doma zdravlja Samobor.

5.3. BORAVAK NA ZRAKU, SVAKODNEVNA TJELESNA AKTIVNOST

Stavljanjem dodatnog naglaska na važnost boravka na zraku i na važnost tjelesnih aktivnosti kao preventive u sprečavanju bolesti i jačanju dječjeg imuniteta planirane su aktivnosti za igre na otvorenom tokom cijele godine.

Boravak na otvorenom planiran je u skladu sa svim vremenskim uvjetima (osim jakog vjetrova, magle, temp. ispod -10 stupnjeva) uz upute da djeca imaju prikladnu odjeću i obuću.

Roditelji su sve više pozitivno osviješteni prema dobrobiti igre na otvorenom, prepoznaju dobrobiti boravka na zraku (svježi zrak, sunce, šetnja i sport jačaju otpornost organizma i potiču njegov rast i razvoj, poboljšavaju apetit), te prihvaćaju suradnju.

Kontinuirano se svake godine poboljšavaju uvjeti na dvorištu vrtića, održavanje sprava od strane domara, nabava sredstava za igru na otvorenom, nabava pijeska za pješčanike i sl.

U svrhu prevencije ozljeda na igralištu svakodnevno se vrši nadzor vanjskih površina i igrala, te čišćenje istih od strane spremačica.

5.4. SANITARNO – HIGIJENSKI NADZOR

Tijekom godine provedene su redovne sanitarne kontrole ZZJZ Grada Zagreba i ZZJZ Zagrebačke županije u kuhinjama vrtića. Pri svakom uvidu uzima se 10 briseva suđa, radne površine i ruku djelatnica u centralnoj kuhinji, te po 5 briseva u kuhinjama područnih objekata. Uzimani su uzorci gotove hrane za bakteriološku i energetska analizu.

Svi nalazi odgovarali su propisanim normativima. Učinjena analitička izvješća uzorkovane hrane kao i briseva kuhinjske opreme i pribora ukazuju na ispravnost te potvrđuju da se preporučene smjernice primjenjuju u praksi vrtića.

Redovito su obavljani zdravstveno-higijenski pregledi (za sanitarne iskaznice) svih zaposlenih djelatnika vrtića, osim uprave.

U ožujku 2025 jedna djelatnica, odgojiteljica dobila je zabranu rada od strane sanitarne inspekcije zbog izolirane *Enterobius vermicularis* (gliste) do trenutka obeskličenja (ozdravljenja) te preočenja dokaza o istom, što je i učinjeno.

Mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije provedene su redovito po ugovoru.

Redovno se tijekom godine vršio nadzor nad čišćenjem i dezinfekcijom prostora u kojem borave djeca.

HACCP sustav se uredno provodi kako bi sigurnost predviđena planom bila na najvišoj mogućoj razini. Redovno se provodio nadzor dokumentiranja i provođenja mjera u procesu pripreme i podjele hrane.

6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u vrtiću predstavlja temeljni segment ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Njegova je svrha omogućiti svakom djetetu poticajno, sigurno i podržavajuće okruženje koje omogućava cjelovit razvoj – emocionalni, socijalni, kognitivni, tjelesni i govorno-jezični. Kroz igru kao osnovni oblik dječjeg izražavanja i učenja, dijete stječe nova znanja, razvija vještine i gradi prve oblike socijalnih odnosa. Pedagoška godina 2024./2025. obilježena je kontinuiranim unaprjeđenjem kvalitete rada, profesionalnim usavršavanjem odgojitelja i jačanjem partnerstva s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Uloga odgojitelja u ovom procesu je višestruka – on je promatrač, poticatelj, suradnik i uzor. Kvalitetan odgojno-obrazovni rad temelji se na poznavanju razvojnih potreba i interesa djece, individualiziranom pristupu te otvorenoj komunikaciji s roditeljima i stručnim suradnicima. Planiranje i provođenje aktivnosti usmjereno je na poticanje dječje samostalnosti, kreativnosti i istraživačkog duha, u skladu s kurikulumom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Realizacija i ostvarivanje globalnih ciljeva ustanove usmjereni su na izgrađivanju znanja, razvijanju vještina te mijenjanju stavova, a temelje se na suvremenim teorijama i istraživanjima na području odgoja i obrazovanja te roditeljstva. Tijekom pedagoške godine 2024./25. nastavljen je rad na unapređivanju uvjeta za zadovoljavanje temeljnih potreba djece u vrtiću. Pozitivni pomaci do kojih se došlo vidljivi su iz više pokazatelja. Zadovoljstvo djece, odgojitelja i roditelja, samo sinergijom i zajedničkim učenjem i radom postižu se rezultati podizanja kvalitete rada.

Vrijednosti koje promiče ustanova vidljivi su u prostorno – materijalnom okruženju, uvažavajući komunikaciju te suradničkom djelovanju svih uključenih u odgojno – obrazovne procese. Intenzivno usmjerenje na unapređenje vrtićkog okruženja kao temeljne varijable institucijskog predškolskog konteksta. Izuzetna je uloga u tom procesu odgojitelja kreatora poticajnog okruženja i promatrača koji osluškuje djetetove interese, potrebe i mogućnosti te suigrač koji ohrabruje, motivira i podržava, obogaćuje igru te razvija sustvaralački odnos s djetetom. Poticanje međusobnog poštovanja i uvažavanja, izgradnja povjerenja, temeljena na svakodnevnom njegovanju kvalitetne i poticajne komunikacije.

I ove pedagoške godine nastavljen je rad na poboljšanju inkluzije djece s teškoćama u razvoju s ciljem što uspješnijeg uključivanja u zajednicu.

S obzirom da je funkcionalno i kontinuirano napredovanje važno za kvalitetno ostvarivanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, ove pedagoške godine intenzivnije se radilo na izazovima povezivanja i suradnje odgojitelja, psihološki aspekti i smjernice za očuvanje i unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i vrtićke zajednice na svim objektima. Svi odgojitelji sudjelovali su u radionicama psihologinje Vesne Hude, radili na osobnim snagama te vježbali načine komuniciranja u različitim nepredvidivim situacijama. Prema općoj definiciji, kompetencije predstavljaju dinamičnu kombinaciju kognitivnih i metakognitivnih znanja i vještina, razumijevanja i međuljudskih odnosa, etičkih vrijednosti i intelektualnih vrijednosti. Svakom obrazovnom programu u cilju je osvijestiti i razviti kompetencije pojedinca, a razvijaju se na svim stupnjevima programa. Kompetencije mogu biti sadržane i specifične određenom području ili univerzalne i standardizirane za zajedničke programe/profesije. Stječu se učenjem i osposobljavanjem a sadržavaju vještine, znanja i sposobnosti koje su potrebne radi ispunjavanja zadatka. No, one nužno ne zahtijevaju samo teorijske vještine, već se njima definira karakter, razmišljanje i vrijednosti, na profesionalnoj ili osobnoj razini. Proces učenja neće značiti samo spoznajni proces, već i fuziju spoznajnog, emocionalnog i socijalnog aspekta. Međutim, odgojiteljev zadatak nije nimalo lak, pa sa pravim vještinama omogućuju pristup praksi na višoj i profesionalnijoj razini. Osposobljenost za odgovornim ponašanjem, tolerantnim i pozitivnim odnosom prema drugima, međuljudskim odnosima, suradnjom, pomaganjem i prihvaćanjem različitosti, pojedinac ostvaruje kompetentnost koja će prikladnom uporabom i primjenom, ključno realizirati osobne ciljeve.

Program Ekoškola u objektu Antuntun jasno određuje i usmjerava način na koji se sadržaji o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog plana i programa, primjenjuju u svakodnevnom životu vrtića. Ovakav pristup pomaže djeci, u svijesti svakog od njih, shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju vrtićkog okoliša. Svi sudionici života u Ekoškoli: djeca, odgojitelji, administrativno i tehničko osoblje vrtića, roditelji, javna i mjesna poduzeća, predstavnici lokalne uprave i dr., zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša.

Djeca Ekoškole zainteresirani su i aktivni u prenošenju svoje odgovornosti na obitelj i širu zajednicu, oni žive "EKO". 9. svibnja 2025. u dvorištu našeg vrtića održana je radna akcija uređenja

prostora u kojoj su sudjelovali djeca i odgojitelji. Cilj akcije bio je zajedničkim snagama oplemeniti vanjski prostor vrtića, učiniti ga ljepšim, sigurnijim i poticajnijim za igru i boravak djece na otvorenom. Akcija je započela u jutarnjim satima uz vedro raspoloženje i entuzijazam svih prisutnih. Roditelji su donijeli, sadnice, zemlju i materijal za izradu novih sadržaja. U zajedničkoj suradnji uredio se cvjetnjak, obrezivala se i čistila lavanda, sadile su se povrtnice i začinsko bilje u povišene gredice. Djeca su s velikim zanimanjem promatrala, pomagala u sadnji cvijeća i povrća, osjećajući ponos što svojim doprinosom sudjeluju u stvaranju ljepšeg okruženja. Posebno nas raduje što se kroz ovu aktivnost smo svi zajedno pokazali koliko se može postići zajedništvom, voljom i malim djelima. Dvorište sada izgleda uređenije, šarenije i primjerenije dječjoj igri.



6.lipnja 2025.su Zečići iz objekta Antuntun posjetili reciklažno dvorište u sklopu našeg odgojno-obrazovnog programa o očuvanju okoliša. Cilj posjeta bio je upoznati djecu s osnovama razvrstavanja otpada, recikliranja i važnosti odgovornog odnosa prema prirodi. Djeca su imala priliku iz prve ruke vidjeti gdje i kako završava otpad koji svakodnevno nastaje u kućanstvima, kao i kako se pravilno odvajaju različite vrste otpada (plastika, papir, staklo, metal, elektronički otpad, glomazni otpad). Ljubazni djelatnici reciklažnog dvorišta djeci su na jednostavan i zanimljiv način objasnili proces prikupljanja otpada.



Prema Nacionalnom kurikulumu inicijativnost i poduzetnost odnose se na sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. One uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata. Ove kompetencije čine temelj stjecanja različitog znanja, vještina i sposobnosti djeteta te razvoj njegova samopouzdanja i samopoštovanja. One se razvijaju u takvoj organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa vrtića koja se oslanja na poticanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti djece te osiguranje primjerene potpore djetetu da svoje ideje i zamisli propituje, isprobava i samoevaluira. Prihvatanje i poticanje inicijativnosti



poduzetnosti djeteta u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa djetetu omogućuje prakticiranje uloge aktivnog sukonstruktora kurikuluma. Važnost kulturnog identiteta očituje se kroz svijest. Kulturna svijest i izražavanje razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. One se osnažuju i razvojem svijesti djeteta o



lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Također je važno osposobljavati dijete za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te razvijati svijest djeteta o važnosti estetskih čimbenika u vrtićkim aktivnostima i svakidašnjem životu. Tragom tog organiziran je Božićni sajam u objektu Antuntun i Proljetni sajam u objektu Grigor. Na sajmovima djeca su izlagala svoje radove, a skupljenim novcem od



donacija roditelja u dogovoru s odgojiteljicama odlučili su zajednički na što će utrošiti novac. Dječja participacija suradničkog karaktera odnosi se na ostvarivanje participativne skupine prava propisanih u Konvenciji o pravima djeteta (UN, 1989.) i to najviše na članak 12, koji govori kako dijete ima pravo na slobodno izražavanje svog mišljenja o svim pitanjima koja se na njega odnose. Djeca participirajući unapređuju svoje socijalne vještine, stječu veće samopouzdanje te bolje razumijevanje i poštovanje drugih. Participacija djece od ranog djetinjstva razvija svijest i želju za aktivnom participacijom u budućnosti. Na Proljetnom sajmu gosti su nam bili bivši polaznici DV Grigor Vitez, a današnji polaznici GŠ Ferdo Livadić.



Predškolske skupine sudjelovale su u obilježavanju Samoborskog fašnika, tradicionalne manifestacije ovog kraja. Djecu se uči njegovati kulturu zajednice kojoj pripadaju. Mnoštvo djece, roditelja, teta i učiteljica svake se godine aktivno uključuju u ovu manifestaciju i pokazuju kako "Od mamuta do robota". Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolsko odgoj i obrazovanje jedna kompetencije jest i kulturna svijest i izražavanje.



Kulturna svijest i izražavanje razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. One se osnažuju i razvojem svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Osim dječjih skupina iz područja Samobora uvijek se veselimo i malenim gostima iz cijele Hrvatske koji svojim nastupima i maskama uvijek izmame veliki pljesak. Učenje u ranoj dobi temelji se prvenstveno na iskustvenom učenju. Stoga, kad je riječ o učenju o ljudskim pravima polazi se od onog što je djeci najbliže, što se izravno odnosi na njihov život i odgovara na njihove temeljne potrebe, a čini prava djeteta.



Djeca o svojim pravima najbolje uče živeći u uvjetima gdje se ta prava poštuju i oživotvoruju. Zato je odgojno-obrazovni kontekst, koji uključuje i materijalne uvjete i međusobne odnose sudionika, od presudne važnosti za razvoj predškolskog djeteta, jer poticajno okruženje za učenje i razvoj

otvara mogućnosti za usvajanje znanja, razvoj socijalnih vještina kompetencija i izgradnju stavova nužnih za život u demokratskom društvu. Okruženje u kojem dijete ima priliku izraziti svoje mišljenje i ono se čuje i uvažava, osnažuje ga za djelovanje uspostavljanje odnosa temeljenih na suživotu što pridonosi razvoju stavova temeljenih na humanim društvenim vrijednostima. Velika dječja povorka održava se obje nedjelje održavanje Samoborskog fašnika.

Posjedovanje psihomotoričkih vještina omogućuje djeci aktivno sudjelovanje u predškolskim aktivnostima, bavljenje tjelesnim odgojem i razvijanje vještina pisanja. Uključivanjem u aktivnosti koje razvijaju motoričke sposobnosti, kao što su crtanje, građenje kocki i igra na otvorenom, djeca razvijaju fizičku spretnost. Tijekom zimskih mjeseci uz svakodnevni boravak na zraku odgojiteljice sportske skupine organizirale su u suradnji s kineziologom Malu školu klizanja za djecu, polaznike sportske skupine u područnom objektu Antuntun. Roditelji su financijski poduprijeli ovu inicijativu te su djeca s odgojiteljicama odlazili na obližnje klizalište (kod centra za mlade "Bunker").



Projekt NAŠA MALA KNJIŽNICA usmjeren je na stalno povećanje i razvoj publike među djecom, kako bi u budućnosti dobili publiku koja će biti spremna kritički čitati književna djela. Ove pedagoške godine



skupine odgojiteljica Nikoline Sopić i Ana Marije Širanović sudjelovale su u projektu. U ranoj i predškolskoj dobi komunikacija na materinskome jeziku osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim, za njega svhovitim i smislenim aktivnostima. U ranoj i predškolskoj dobi bilježenje može imati oblik grafičkih ili nekih drugih reprezentacija koje predstavljaju podlogu za razvoj rane pismenosti. Zato se u ranoj i predškolskoj dobi u djece potiče razvoj svijesti o različitim mogućnostima bilježenja vlastitih ideja i njihovoj praktičnoj uporabi te razumijevanje važnosti i korisnosti pisanja. Komunikacija na materinskome jeziku uključuje i razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način. Ova kompetencija razvija se u takvoj organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa vrtića koja se oslanja na stvaranje poticajnoga jezičnog okruženja te poticanje djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima.

Prednosti projekta:

- međunarodni projekt
- kvalitetni zadaci vezani uz knjige
- poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi
- pristup vrhunskim književnim djelima hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema umjetničkim standardima
- suradnja učitelja, knjižničara, roditelja i učenika
- uključivanje roditelja u školsku zajednicu

Odgojiteljice i djeca u ovoj pedagoškoj godini su čitali **KNJIGE ZA PREDŠKOLCE:**



Andreja Peklar, Buba

Bubina priča je prekrasan prikaz puta odrastanja, gdje se kroz niz iskustava i izazova razvijaju ključne osobine poput hrabrosti, samopouzdanja i empatije. Kroz njeno putovanje, shvaćamo koliko je važno poticati i podržavati mlade u njihovim nastojanjima da se osamostale i suoče sa svijetom. Bubina avantura postaje inspiracija za sve koji se nalaze na pragu novih početaka i vlastitih putovanja kroz život.

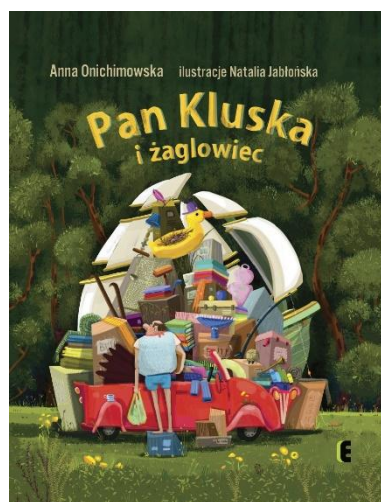


Silvija Šesto, Pe pita o rođenju

dječak Pe (Petar) preispituje svijet oko sebe. Nakon što (ni)je dobio odgovore od slikovnice na svoja pitanja o nebu i bojama, niti o tome što je dobro, a što zlo, Pe od Slikovnice želi saznati kako je došao na svijet. Teta Slikovnica odugovlači s odgovorom i na kraju ga ponovno uspijeva zaobići. Pe i dalje prikuplja informacije i od njih stvara svoj svijet kakav bi trebao biti.

– Baš su ti veliki mali! – zaključio je Pe prilijepivši jedan
slatki poljupčić Ani na desni

obraz.



Anna Onichimowska, Gospodin Njokić i jedrenjak

Gospodin Njokić volio je skupljati stvari. U svojoj je kući nagomilao mnogo namještaja, tepiha, odjeće pa čak i automobil, do konačno za njega samoga više nije bilo mjesta. Odlučio je neke stvari odnijeti na jedrenjak koji je ležao u dvorištu. Ali jednoga dana podigla se oluja i zajedno s jedrenjakom odnijela je i gospodina Njokića u nepoznato.



Vane Kosturanov, Djevojčica i medo

Jedna djevojčica i jedan medo otvaraju nam vrata svojeg svijeta, koji je jednako tako običan, koliko je i neobičan. Sve vrijeme provodeći zajedno, otkrivali su mnoštvo novih stvari. Penjali su se na najviša brda, pokušavajući dotaknuti sunčeve zrake. Uživali su u jeseni, igrajući se skrivača sa suncem. Sve su radili zajedno, dok jednoga dana...



Urmās Reinmaa

Gdje si pronašla moj ključ?

Ana izlazi iz kuće i primijeti na podu ključ. Tko ga je mogao izgubiti? Na putu prema prijateljici naiđe na još jedan ključ, pa još jedan i... uskoro ih ima cijelu hrpu! Zabrinula se jer, ako izgubiš ključ, ne možeš ući u kuću, prijatelji ti ne mogu doći, susjeda ne može doći posuditi cimet...

Ana sjedne na klupu u parku i razmišlja kako da vrati te ključeve

vlasnicima.



Živjeti zdravo projekt je koji se provodio ove pedagoške godine u svim objektima DV Grigor Vitez, financiran je sredstvima EU. Projekt se provodi tijekom Tjedna zdravlja u kojem su djeca mogla pokazati svoje aktivnosti brige o zdravlju, a cilj samog projekta je da se djeci i obiteljima osvijesti važnost brige o zdravlju od ranog djetinjstva te da se nauče novi načini kako djetetu približiti zdrave

navike. Tjedan zdravlja u vrtiću posvetili smo TJELESNOJ AKTIVNOSTI. Posebno se naglašavala važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj djece. Svakog dana istaknuta je zadana tema za motivaciju poput brzine, fleksibilnosti, koordinacije, preciznosti i ravnoteže.



Kulturna svijest i izražavanje razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. One se osnažuju i razvojem svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Također je važno osposobljavati dijete za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te razvijati svijest djeteta o važnosti estetskih čimbenika u vrtićkim aktivnostima i svakidašnjem životu. Ove kompetencije razvijaju se u vrtiću čije okruženje zadovoljava visoke estetske standarde i u kojemu se djeca potiču na različite oblike stvaralačke prerade svojih doživljaja i iskustava, u nizu umjetničkih područja i izražajnih medija. Kulturnu kompetenciju njegovali smo kroz organiziranje predstava po objektima, u posjete su nam došla kazališta :

KUHAR I MAESTRO

Za djecu vrtićkih skupina organizirali smo predstavu pod nazivom „Kuhar i maestro“ koju je izvela Udruga Glazbene priče (Marko Požgaj, Mladen Požgaj i Berislav Arlavi – akademski glazbenici). Cilj predstave je da djeca na njima prihvatljiv način slušaju klasičnu glazbu i vide glazbala uživo, da o njima nauče najosnovnije stvari (od kojih se dijelova sastoji, kako se proizvodi ton) te aktivno sudjeluju. Tijekom predstave djeca su upoznala blok flautu, krumhorn, obou, klavir, orgulje, glockenspiel, gitaru i mali bubanj. Učeći uz glazbu učila su i o njoj.



ONLINE PREDSTAVA

U prosincu 2024. odgojiteljima je bila dostupna i online predstava *Kako je Vlatko upoznao Božić* u izvedbi Dječjeg kreativnog centra "DOKKICA" koju su djeca imala prilike pogledati unutar svojih odgojnih skupina ili su odgojitelji organizirali zajednička gledanja u prostoru dvorane. Djeca su upoznala tri jedinstvena prijatelja – papagaja Peru, medvjeda Vlatka i vilenjaka Šumskog, koji su zaljubljenici u prirodu i društvene vrijednosti. Predstava *Kako je Vlatko upoznao Božić* prati božićne pustolovine ovog veselog trojca u zabavnom i edukativnom formatu. Likove tumače tzv. JUNACI PRIRODE, a istoimeni YouTube kanal edukativni je zabavni serijal za djecu s temama održivog razvoja u produkciji Dječjeg kreativnog centra DOKKICA. Edukativno-zabavni serijal JUNACI PRIRODE dio je istoimenog projekta financiranog uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja. Ovakav način prenošenja umjetničkog sadržaja čini jedan suvremeniji pristup prema približavanju dramske



umjetnosti djeci, a dodatnu vrijednost dječjem razvoju pridonosi poticanje digitalnih kompetencija kroz organiziranje sličnih aktivnosti.

Za starije vrtićke skupine organiziran je posjet Zagrebačkom kazalištu lutaka. Djeca su kroz susrete s kulturnom dimenzijom razvijala svoju kreativnost, maštu, verbalno izražavanje. Nakon svake predstave organizirana je likovna aktivnost na temu predstave.



Tijekom godine organizirani su i posjeti našoj Galeriji Prica. Tamo su uz razgledavanje izložbe djeca učila se ponašanju u kulturnim ustanovama. Prisustvujući otvorenju izložbe i razvijajući kulturnu osviještenost i izražavanje, koja je jedna od ključnih kompetencija EU za cjeloživotno obrazovanje. Kultura uključuje svijet umjetnosti, baštinu i sve dimenzije ljudskog ponašanja. Kulturna kompetencija podrazumijeva solidno poznavanje vlastite kulture i osjećaj identiteta. To je osnova za otvorene stavove prema drugima i podrazumijeva poštivanje raznolikosti kulturnog izražavanja.

Suradnja s Gradskom knjižnicom Samobor

Izložba dječjih radova odgojne skupine Ribice
povodom obilježavanja Dana grada Samobora



Izložba dječjih radova odgojne skupne Lastavice,
likovnog natječaja na temu "Vukovarski
Vodotoranj"

Suradnja s Centrom za mlade *Bunker*

Izložba dječjih radova, likovnog natječaja na temu *DJEČJI AUTOPORTRET/PORTRET* u

Art room-u – odgojne skupine Pčelice, Lastavice i Ribice.



Europski projekt „BACK TO THE LOCAL CINEMA“ koji se na nacionalnoj razini provodi pod nazivom “MOJE MALO KINO”, a bazira se na razvoju filmske pismenosti kod djece i mladih, bio je dio našeg odgojno obrazovnog programa s podizanjem kulturne osvještenosti djece. Hrvatski Nacionalni program promicanja audiovizualnog stvaralaštva 2017. – 2021. identificirao je filmsku pismenost kao jedan od imperativa digitalnog doba. Filmski sadržaji djeci (i odraslima) dostupniji su više nego ikada do sada, okruženi su njima u svako doba dana, na različitim platformama i u različitim formatima, a ponuda i odabir filmskih sadržaja pri tom je dominantno komercijalno definirana. S obzirom da gledanje filmskih sadržaja utječe na usvajanje čitavog niza vrijednosti, stavova, znanja i identiteta, od iznimne je važnosti na koji će se način ti filmski sadržaji birati i kritički promišljati o njima. Stoga je nužno potrebno kontinuirano poučavati filmsku pismenost na različite načine, a posebice osvještavati manipulacije kojima se unutar audiovizualnih djela postižu željeni efekti. Dječji vrtići i škole trebali bi biti primarna mjesta filmskog obrazovanja zbog svoje dostupnosti i stručnosti, a lokalna kina, zbog filmskog doživljaja i stručnih znanja, ključni partneri. Naše odgojne skupine posjećivale su kino i gledale odabrane filmove razrađene s radionicama filmske pismenosti. U ovoj pedagoškoj godini gledao se film MAMA MUU – Mamma Moo je znatiželjna i razigrana krava koja želi vidjeti svijet. Cijeli život je provela na istoj farmi i pita se je li u svijetu neki pašnjak zeleniji. Od te ideje odvraća ju prijatelj vrana koji tvrdi da je on sve vidio i da nema što vidjeti. Film je topla i duhovita priča o znatiželji, prijateljstvu i domu.

POSJET UČENIKA GLAZBENE ŠKOLE FERDO LIVADIĆ – UPOZNAVANJE INSTRUMENATA

U travnju 2025. u objektu Antuntun organiziran je animacijski program upoznavanja instrumenata u suradnji s GŠ Ferdo Livadić. U jutarnjim satima djeca i odgojitelji su u prostoru dvorane dočekali učenike-svirače koji su došli u pratnji svojih profesora te ukratko predstavili 10 instrumenata – flauta, klarinet, saksofon, rog, trombon, violina, viola, violončelo, tambura te gitara. Svaki učenik predstavio je svoj instrument sviranjem kraćih stavaka, etida ili glazbenih ljestvica kako bi djeci vrtićke dobi najbolje približili zvuk instrumenata, način sviranja, ali i ljubav prema glazbi općenito. Dodatna vrijednost ovakvog načina prenošenja znanja i iskustva leži u dobrobiti suradnje djece školske i djece vrtićke dobi.



ODLAZAK NA KONCERT U GLAZBENU ŠKOLU FERDO LIVADIĆ



U svibnju 2025. dvije odgojne skupine sudjelovale su na koncertu učenika 1. razreda GŠ Ferdo Livadić. Djeca su prije koncerta sa svojim odgojiteljima razgovarali o poželjnim ponašanjima tijekom prisustvovanja kulturnim događajima, u ovom slučaju koncertu, a tijekom koncerta profesori GŠ Ferdo Livadić poticali su djecu na interaktivno sudjelovanje nakon odslušanih točaka koje su izvodili učenici škole (npr. zajedničko pjevanje, iskazivanje metra i ritma po modelu, i sl.).

RUKSAK PUN KULTURE

Ruksak (pun) kulture je umjetnički program vezan za umjetnost i kulturu, a u hrvatskim vrtićima i školama provode ga stručnjaci različitih umjetničkih područja (književnici, likovni, kazališni, glazbeni, plesni, filmski i drugi umjetnici te studenti umjetničkih akademija ili drugih fakulteta koji pokrivaju predmetne djelatnosti) koje program Ruksak (pun) kulture uključuje.

Krajem rujna 2024.g. projekt je proveden u centralnom objektu Dječjeg vrtića Grigor Vitez za odgojne skupine Patuljci i Lastavice – ukupno 40 djece. Radionice je provodila glazbena pedagoginja Olga Mujkić koja je za djecu pripremila vrlo zanimljive i djeci zabavne aktivnosti poticanja glazbenog stvaralaštva.



Prva radionica pod nazivom *Moji prvi glazbeni koraci uz tematski edukativni koncert - Izlet u šumu*, bila je namjenjena djeci u dobi od 3 do 5 godina na kojoj su djeca zajednički muzicirati na dječjim instrumentima koje im je voditeljica programa postupno uvodila i demonstrirala. Druga radionica pod nazivom *Stvarajmo glazbu zajedno* bila je namjenjena djeci u dobi od 5 do 7 godina, a glavno obilježje radionice je osvještavanje vlastitog



tijela kao instrumenta – korištenje *body percussion-a* ("tjeloglazbe") te istraživanje mogućnosti vlastitog glasa.

Nakon održanih radionica voditeljica programa podijelila je s odgojiteljima video materijale s primjerima aktivnosti koje su zajednički izvodili tijekom radionica.

CVJETNI KORZO

Cvjetni korzo u organizaciji Folklornog ansambla Mladost u Samoboru ima tradiciju održavanja od 1956. godinu, kada je manifestacija prvi puta održana. U svibnju na majčin dan središnji samoborski trg pretvoren u rasplesanu i raspjevanu cvjetnu livadu. Cvjetni korzo je prikaz tradicijske kulture,



njega svjesti o vlastitom identitetu, održavanju kulturne svjesti i približavanju novim generacija koje nemaju prilike to vidjeti uvijek i svugdje. Cvjetni korzo kulturološki promiče likovnu kreativnost, motorički razvoj, sluh, upoznavanje folklorne baštine, te potiče suradnju djece, roditelja i odgojitelja s lokalnom zajednicom.



POSJET HRVATSKE GORSKE SLUŽBE SPAŠAVANJA

Edukativno-prezentacijski posjet Hrvatske gorske službe spašavanja, stanica Samobor održao se 26.6.2025. u centralnom objektu *Grigor*. Pripadnici HGSS-a stigli su na vrtićko dvorište službenim vozilom te ukratko djeci prezentirali djelokrug svog rada, demonstrirali poneku akciju spašavanja putem postavljenog poligona, a najveće oduševljenje kod djece izazvao je dolazak potražnog psa koji je sa svojim trenerom imao zadatak pronaći skrivene keksiće koje su djeca pomno sakrila u dvorištu vrtića.



Inicijativu za organiziranjem ove suradnje iskazala je odgoiteljica Ines Buntić koja ima višegodišnje iskustvo u planinarenju, a dobivanjem donacije užadi pokrenuta je suradnja s HGSS-om



koji su prije službenog posjeta izradili poligon sastavljen od užadi kako bi djeca uvježbavala svoje motoričke aktivnosti.



Odgojno obrazovni rad koji se ostvario u pedagoškoj godini 2024./2025. u cjelosti potvrđuje nastojanja za iskustvenim učenjem, uključivanjem svih osam kompetencija prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

7. PRILAGODBA DJECE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024. – 2025.

Tabelarni prikaz poslova pripreme za period prilagodbe djece u 2024.-2025. godini.

Vrijeme pripreme

Opis posla / cilj	Vrijeme	Nositelj, suradnici
Sastanak za roditelje novoupisane djece - važne informacije o radu vrtića, ugovorne obveze, letak za roditelje sa svim kontaktima i informacijama	travanj – svibanj 2024.	Članovi stručnog tima
“Pismo za roditelje” - pisani materijal za roditelje - edukativno informativna svrha	dobiva roditelj pri upisu djeteta u vrtić	Stručni suradnici
“Ulaznica” - potvrda o obavljenom inicijalnom razgovoru, liječničkoj svjedožbi i potpisanom ugovoru s DV	roditelj dobiva na inc. razgovoru i predaje odgojitelju prilikom prvog dolaska djeteta u grupu	Stručni suradnici
“Inicijalni razgovor s roditeljem i djetetom” - dobivanje relevantnih inf. o djetetovom razvoju, navikama i uvjetima života (važno za individualni pristup djetetu) - davanje smjernica roditelju s ciljem osiguranja ispravnih postupaka u odnosu na dijete u vrijeme prilagodbe	prije potpisivanja ugovora	Stručni suradnici i zdr.voditelj
“Sažetak inicijalnog razgovora” - sažete informacije iz inic.razgovora, preporuka za odgojitelje (svrha: upoznavanje odgojitelja s razvojem i potrebama novoupisanog djeteta)	dobivaju odgojitelji prije dolaska djeteta na prilagodbu	Stručni suradnici zdr. voditelj
Stručni aktiv za pomoćnike djeci s teškoćama u razvoju i pomoćne radnike za njegu, pratnju i skrb djece - definiranje zadaća i odgovornosti radnog mjesta, upoznavanje s mogućim situacijama u odgojnim skupinama, zajednička diskusija (pitanja i odgovori)	prvi radni dan nove pedagoške godine	Stručni suradnici
Stručni aktiv za odgojitelje - tema.”Prilagodba djece na život u vrtiću” -svrha: dopuna postojećih znanja i radni dogovor	kolovoz 2024.	članovi ST

Radni dogovor članova ST i odgojitelja neposredno prije dolaska djece na adaptaciju	kolovoz 2024.	odgojitelji, članovi ST
“Podsjetnik za praćenje ponašanja djece u vrijeme prilagodbe”	dobiva odgojitelj prije dolaska djece na prilagodbu	str. suradnik psiholog

Vrijeme realizacije

Opis posla / cilj	Vrijeme	Nositelj, suradnici
Roditeljski sastanak u odg.grupi (svrha: informiranje, edukacija)	- kolovoz/rujan 2024.	tim odgojitelja
<u>Priprema uvjeta rada:</u> - stvaranje adekvatnih materijalno – organizacijskih uvjeta rada - prilagođavanje sobe dnevnog boravka potrebama djece	tijekom perioda prilagodbe	tim odgojitelja i članovi ST
Praćenje prilagodbe i prema potrebi uključivanje u rješavanje problemskih situacija - individualni rad člana ST s odgojiteljem i/ili roditeljima sa svrhom otklanjanja nastalih poteškoća	tijekom perioda prilagodbe	psiholog i članovi ST
Praćenje prilagodbe djece: * upotreba “Podsjetnika za praćenje ponašanja djece u vrijeme prilagodbe” (pruža pregled i omogućava planiranje daljnjih postupaka)	tijekom adaptacijskog perioda	tim odgojitelja

Tijekom praćenja prilagodbe novoupisane djece odgojitelji su procijenjivali ponašanja djece u područjima: Ponašanje djeteta pri dolasku u grupu; Odnos djeteta s roditeljem pri dolasku / odlasku; Igra i aktivnosti djeteta u odnosu na drugu djecu i odgojitelje; Raspoloženje djeteta i postojanje napetosti; Ponašanja vezana uz zadovoljavanje bioloških potreba.

Ponašanja djece praćena u vrijeme prilagodbe procijenjena su unutar tri kategorije:

- + ukoliko su u djetetovom ponašanju, u vrijeme procjene, prevladavali adaptirani oblici
- ukoliko su u djetetovom ponašanju, u vrijeme procjene, prevladavali neadaptirani oblici
- +/- ukoliko su u djetetovom ponašanju, u vrijeme procjene, adaptirani i neadaptirani oblici



podjednako prisutni

Procjena je učinjena u listopadu 2024. i u lipnju 2024. za djecu upisanu u novootvoreni objekt u Molicama

Nakon mjesec dana pohađanja vrtića, samo manji broj novoupisane djece pokazuje neadaptirana ponašanja pri dolasku u skupinu i u odnosu s roditeljem pri dovođenju i/ ili odvođenju iz vrtića. U ostalim područjima praćenja, broj neadaptiranih ponašanja je još manji (igra i aktivnosti u odnosu na drugu djecu te zadovoljavanje bioloških potreba te raspoloženje djeteta i postojanje napetosti)

Odgojitelji iz skupina s većinom novoupisane djece održali su prve roditeljske sastanke prije nego što su djeca krenula na prilagodbu. Time podižu kvalitetu suradnje s roditeljima što pomaže smanjenju stresa kod obitelji u vrijeme djetetove prilagodbe .

Suradnju s roditeljima tijekom adaptacije na skali od 1 do 5 (1-nedovoljavajuća, 5-odlična) svi odgojitelji procjenjuju vrlo dobrom ili odličnom.

Za sam tijek adaptacije, kao izuzetno važnima, se prema procjeni odgojitelja navode uvjeti rada (materijalni, prostorni, organizacijski). Broj djece u skupini je presudan za kvalitetu rada i tijekom prilagodbe. U određenom broju naših odgojnih skupina broj upisane djece je iznad normativa propisanih DPS-om, ali su u tim skupinama zaposlene pomoćne osobe za njegu, pratnju i skrb.

Početkom perioda prilagodbe proveden je stručni aktiv namijenjen odgojiteljima koji su u svojim grupama imali novoupisanu djecu.

Procjena prilagodbe djece i rješavanje uočenih problemnih situacija provodili su se dnevno kroz suradnju odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja. Uz pozitivan utjecaj pripremljenosti materijalno-organizacijskih uvjeta na kvalitetu procesa prilagodbe djece, i ove smo godine imali pomoćne djelatnike za njegu i skrb zbog većeg broja upisane djece.

8. RAD S DJECOM KOJA IMAJU POSEBNE POTREBE U NJEZI, BRIZI ZA ZDRAVLJE I ODGOJ, TE DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Tijekom pedagoške godine 2024. / 2025. u 30 odgojnih skupina redovnog programa uz odgojitelje su radili i pomoćni radnici za njegu, pratnju i skrb te pomoćni radnici za djecu s teškoćama u razvoju. Za odgojitelje i pomoćne radnike iz navedenih skupina organizirana je edukacija početkom godine koju su vodili stručni suradnici psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator i pedagog, a s ciljem pripreme za rad s djecom s TUR, pojašnjenja uloge i zaduženja pomagača.

Za svako dijete s teškoćom u razvoju izrađen je individualizirani odgojno-obrazovni plan i način realizacije postavljenih zadataka.

S Centrom za socijalnu skrb surađivalo se u cilju zaštite interesa djece koja žive u nepovoljnim uvjetima, najčešće vezano uz narušene obiteljske odnose, a češće zbog pomoći roditeljima i djeci s teškoćama u razvoju u ostvarivanju pripadajućih prava iz socijalne skrbi.

Djeca, čiji smo razvoj uočili kao netipični u nekom od razvojnih područja, u suradnji s pedijatrijskom službom, upućena su na specijalističke preglede najčešće, u SUVAG, u Centar za rehabilitaciju Zagreb, u Kliniku za dječje bolesti Zagreb i dr. Po dobivanju vanjskih mišljenja, djeca se uobičajeno uključuju u preporučene terapije izvan vrtića, ali se isto tako s njima radi unutar vrtića kroz neposredni rad i praćenje razvoja te savjetodavni rad s roditeljima.

Sredstva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, namijenjena sufinanciranju programa predškolskog odgoja i naobrazbe djece predškolske dobi s teškoćama u razvoju, namjenski su utrošena za edukaciju stručnih suradnika i za nabavu didaktike za rad s djecom s teškoćama u razvoju. No kako je zadnja isplata sredstava bila u prosincu 2024. godine, a u prvoj polovici 2025. godine nije dospijela niti jedna rata predviđenih sredstava, ustanova je iz vlastitih sredstava nabavljala potreban materijal i didaktiku za rad. Dodijeljena financijska sredstva uveliko pomažu da se za provedbu programa predškolskog odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju unaprijede uvjeti rada, između ostalog nabavom više potrošnog materijala i didaktike.

Suradnju s roditeljima djece s posebnim potrebama najčešće se procjenjuje zadovoljavajućom.

9. IZVJEŠĆA O RADU STRUČNIH SURADNIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024.-2025.

9.1. IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGA

Područje rada	Realizacija
Dijete	Psiholog je sudjelovao u formiranju odgojnih skupina uvažavajući posebnosti i potrebe djece predviđene za upis u pojedinu skupinu. Sudjelovao u izradi modela dnevnog ritma za pojedinu dob djece i odgojnu skupinu (prema trajnim zadaćama iz Godišnjeg plana ustanove, a s ciljem unapređenja kvalitete života djece u vrtiću). Pratio je razvoj djece u svrhu primjerenog odgojno-obrazovnog djelovanja unutar odgojnih skupina, radio na poticanju razvoja djece u cjelini i prema razvojnim područjima (motoričke sposobnosti, spoznajni razvoj, socioemocionalni razvoj, komunikacijske sposobnosti i vještine, te sposobnosti izražavanja). U suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima radio je na otkrivanju odstupanja u razvoju djece (disharmoničan razvoj, posebne potrebe i teškoće u razvoju, nadarenost...). Pri tome je opservirao ponašanje djece u skupini, primjenjivao psihološke testove i razvojne skale (Ravenove progresivne matrice u boji, LB-R, Bender Santucci, Revisk, M-chat, RTC...) Vodio je psihologijsku dokumentaciju o svakom pojedinom djetetu uključenom u razvojnu procjenu ili intervenciju. Izradio je materijale za procjenu djetetovih potreba, kroz praćenje ponašanja u razdoblju prilagodbe i tijekom godine. Provodio je pravodobne psihološke intervencije. U suradnji sa svim članovima stručnog povjerenstva otkrivao je i procijenjivao aktualne i potencijalne razvojne potrebe djeteta: kod upisa u vrtić, tijekom boravka djeteta u vrtiću, te prije polaska u školu. Po potrebi se uključivao u neposredni rad s djetetom tijekom opservacije ponašanja djeteta u skupini i povremeni individualni rad. Sudjelovao je u provedbi osmišljenih postupaka za djecu s posebnim potrebama, u praćenju njihovog razvoja. Sukladno svojim kompetencijama sudjelovao je u zadaćama skrbi za djecu koja žive u rizičnim uvjetima (visokokonfliktni razvodi, obitelji u praćenju socijalne službe, djeca koja su s roditeljem smještena u domu za žrtve obiteljskog nasilja...)

Roditelji	Tijekom godine psiholog je provodio intenzivnu suradnju s roditeljima počevši od upisa djece u program vrtića i usmjeravanjem na kvalitetno uključivanje roditelja u proces prilagodbe djece. Roditelji su kontinuirano imali mogućnost edukacija, savjetovanja kroz organizaciju roditeljskih sastanaka, radionica, edukativnih letaka (teme prilagodbe, pripremljenosti djece za polazak u školu...). Sa svakim roditeljem djeteta koje je bilo na razvojnoj procjeni proveden je individualni razgovor, a po zahtjevu, roditelj je dobivao mišljenje u pisanom obliku. Roditelji su savjetovani o mogućnosti uključivanja djece u dodatne programe sukladno potrebama djeteta. S roditeljima potencijalno nadarene djece proveden je savjetodavan razgovor, informirani su o mogućnostima upisa djeteta u aktivnosti i programe namijenjene potencijalno nadarenoj djeci izvan vrtića, dok se u redovnom vrtićkom programu potrebe ove djece nastoje zadovoljiti kroz rad na projektima. Odgojitelji su prošli edukaciju na temu nadarenosti u djece predškolske dobi voditeljice Ksenije Benaković ECHA specialiste za rad s darovitima. Vođena je dokumentacija o suradnji s roditeljima.
Odgojitelji	U suradnji s pedagogom, psiholog je sudjelovao u stručnim aktivima Refleksivne prakse, organiziranim unutar dvije grupe s podgrupama za svaku smjenu. Psiholog je kroz suradnju s odgojiteljima radio na širenju spoznaje o razvojnim osobitostima djece prema razvojnim područjima i prepoznavanju posebnih potreba kod djece. Pri tome je upućivao odgojitelje na dodatnu stručnu literaturu i korištenje lista za praćenja razvoja koje bi potom bile valorizirane. Odgojitelji su upoznati s rezultatima razvojne procjene za svako dijete koje je poslije početne trijaže na razini skupine bilo na razvojnoj procjeni kod psihologa. Veći dio razvojnih procjena odnosio se na djecu školske obveznike. Sudjelovao je na zajedničkim sastancima stručnih suradnika i odgojitelja s roditeljima pojedinog djeteta s ciljem iznalaženja rješenja u nastalim problemnim situacijama. Suradivao je u planiranju rada za djecu s posebnim potrebama, najviše za djecu koja imaju česta i intenzivna neprihvatljiva ponašanja. U suradnji s odgojiteljima modelirao je postavljanje razvojnih zadaća,

	odabir sadržaja i aktivnosti te način praćenja i evaluacije razvojnih pomaka. Sudjelovao je u oblikovanju poticajne i funkcionalne materijalne okoline, ovisno o potrebama i razvojnim mogućnostima djece iz skupine. U suradnji s izdavačem (Cvrčak) organizirao je nabavu radnih listova za djecu školske obveznike.
Društvo	Suradnja s osnovnim školama sa samoborskog područja provedena je s ciljem stvaranja uvjeta za kvalitetniji prijelaz djece u školu, a provodila se kroz davanje zatraženih mišljenja za djecu školske obveznike i razmjenu informacija. Za djecu koja po kronološkoj dobi nisu bili školski obveznici, a roditelji su tražili raniji upis u školu, Vrtić je bio dužan izdati mišljenje o razvojnom statusu djeteta. Po potrebi je ostvarivana suradnja s pedijatrijskom službom i Zavodom za školsku medicinu Doma zdravlja u Samoboru, područnim uredom HZSR u Samoboru, Caritas-om i s terapijskim ustanovama: Centar Pričalica, Kabinet Ježeva kućica, Udruga IDEM, Centar Vinko Bek, COO Lug te s Centrom Slobodština s kojim imamo potpisan ugovor o suradnji. Suradnja se najčešće odnosila na konzultiranje sa stručnjacima iz navedenih ustanova u svrhu dobivanja relevantnih informacija za kvalitetniji rad s djecom obuhvaćenom praćenjem i terapijskim radom i izvan vrtićkog programa. Za potrebe MZO sudjelovao je u izradi statističkih podataka.
Razvoja djelatnost i ravnatelj	Stručni suradnici su tijekom godine zajednički utvrđivali i usklađivali svoje ciljeve i način rada s ciljem integralnog utjecaja na djetetov razvoj što je vidljivo u aktima Vrtića (Godišnji plan i program rada). Suradivali su u praćenju, otkrivanju i zadovoljavanju potreba djece i obitelji. Uobičajeno su sastanci stručnog tima održavani jednom tjedno, uz vođenje zapisnika. Suradnja je obuhvaćala osiguravanje uvjeta za ostvarivanje odgojiteljskih planova i programa rada, realizaciju programa predškole, predstavljanje dostignuća u radu vrtića (prezentacija projekata), uvođenje odgojitelja početnika u samostalni rad, interno stručno usavršavanje odgojitelja, pružanje stručne potpore i edukacije iz područja razvoja djece s posebnim potrebama, konzultacije pri opremanju prostora, dogovaranje u izradi plana i programa odgojno-naobrazbenog rada. Postupak upisa proveden je preko SOM aplikacije. Psiholog je bio predsjednik Povjerenstva za upis u vrtić. U formiranju skupina sudjeluju svi članovi stručnog tima sukladno svom opisu posla.

Naobrazba i usavršavanje	Psiholog je sudjelovao u edukaciji unutar ustanove: Odgojiteljska vijeća i stručni aktivni, predavanja u sklopu obilježavanja obljetnice predškolskog odgoja u Samoboru, predavanja realizirana kroz suradnju s ustanovom Mali dom. Kroz kontinuiranu edukaciju unutar i izvan ustanove cilj je bio održati i unaprijediti razinu stručnih kompetencija. Psiholog je kao član Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi sudjelovao u sastancima sekcije. Bio je polaznik edukacija, seminara i webinara iz edukacij za specijalnosti: Psihološka procjena, intervencija, nalaz; Suvremen pristup u radu s djecom s ADHD; Autizam i ADHD; ; Trauma-skrb temeljena na znanju o traumi; Perfekcionizam; Edukacija darovitih-rezultati projekta
--------------------------	---

9.2. IZVJEŠĆE O RADU EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

Godišnje izvješće o radu edukacijskog rehabilitatora za pedagošku godinu 2024.-2025.

Realizacija godišnjeg plana u odnosu na dijete

Rana intervencija podrazumijeva rano prepoznavanje odstupanja u razvoju te provođenje interventnih programa kod djece s razvojnim teškoćama kao i s rizikom za nastanak teškoća te joj je glavni cilj unaprijediti cjelokupni djetetov razvoj kao i prevenirati nastajanje dodatnih teškoća. U pedagoškoj godini 2024./2025. u praćenju edukacijskog rehabilitatora bilo je 50 djece s različitim stupnjem i vrstom teškoća ili sumnjom na teškoću obzirom na značajan faktor razvojnog rizika te odstupanja od razvojnih miljojaka. Uočeno je da najveći broj teškoća spada u teškoće vezane za djecu u neuroriziku, rana odstupanja u komunikaciji i socijalnoj komunikaciji te u teškoće iz spektra autizma. Također, kod određenog broja djece primjećene su potencijalne teškoće sa regulacijom emocija te hiperaktivnost i impulzivnost, a pojedini roditelji upućeni su na timsku obradu djeteta. Integracija djece s teškoćama u razvoju u redovan program vrtića realizirana je kroz sustavne i višestruke opservacijske postupke u odgojnoj skupini u cilju utvrđivanja najprimjerenijeg modela organizacije rada i pristupa temeljenih na potrebama djeteta te kroz opservacijske liste kako bi se što kvalitetnije pratio napredak djece s teškoćama u razvoju kroz opservacijski period u trajanju od tri mjeseca. Na temelju opažanja odgojitelja i članova stručnog tima, a prema razvojnim područjima razrađenim u opservacijskim listama, u suradnji sa logopedom, odgojiteljima i roditeljima, za svako dijete s utvrđenim razvojnim teškoćama temeljem

nalaza vanjskih ustanova te sa jedinstvenim tijelom vještačenja izrađeni su Individualizirani odgojno obrazovni programi (IOOP). U pedagoškoj godini 2024./2025. napravljena su ukupno 22 IOOP-a, a valorizacija postavljenih ciljeva provodila se u periodu od šest mjeseci, u suradnji s odgojiteljima odgojnih skupina.

Sustavan individualan rad edukacijskog rehabilitatora provodio se u kabinetu edukacijskog rehabilitatora ili u matičnoj skupini djeteta. Situacijsko poticanje u odgojnoj skupini vršeno je sa 50 djece izvan opservacijskog postupka tijekom pedagoške godine. Djeca s teškoćama u razvoju su praćena od strane edukacijskog rehabilitatora u svim rutinama koje sadrži dan u odgojnoj skupini te su odabirani primjereni pristupi i oblici poticanja koji odgovaraju potrebama djeteta.

Osim poticanja cjelokupnog razvoja pojedinog djeteta kod kojeg su uočena određena odstupanja, poticala se socijalizacija i prihvaćanje različitosti i kod djece tipičnog razvoja te je tako u svim skupinama obilježen Svjetski dan svjesnosti o autizmu kao i svjetski dan osoba s Down sindromom.

Realizacija godišnjeg plana u odnosu na odgojitelja

Suradnja s odgojiteljima kao i razmjena informacija o funkcioniranju djeteta s teškoćama u vrtiću izvršavala se svakodnevno usmeno, telefonski ili putem e-pošte.

Najintenzivniji rad prisutan je kod koordinacije IOOP-a. Održano je 20 sastanaka s grupama po 2 matična odgojitelja i asistentom skupine u cilju boljeg razumijevanja teškoće djeteta, njegovih jakih i slabijih strana te mogućih pristupa koje odgojitelj može pružiti. Odgojitelji su upućeni u način provođenja IOOP-a te su sudjelovali sa svojim prijedlozima i idejama koje su pisano zabilježili u dokument IOOP-a i pedagošku dokumentaciju. Tijekom pedagoške godine, odgojitelji su prema potrebi dopunjavali IOOP novim idejama i aktivnostima u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom. Predviđena su dva ciklusna vrednovanja IOOP-a. Pojedini odgojitelji koji su imali veću potrebu za praćenjem djeteta dobili su interne kontrolne liste za određeno razvojno područje i upućeni su u način praćenja i bilježenja. Također, odgojitelji su upućeni u praćenje razvoja djece s teškoćama u razvoju tijekom opservacijskog perioda, kao i na ispunjavanje opservacijskih lista za svako pojedino dijete. Prema potrebi s odgojiteljima su održavani dodatni sastanci ukoliko bi se pojavila ozbiljnija problematika. Također, u suradnji s logopedom, održana su tri aktiva za pomoćnike za djecu s teškoćama, na temu inkluzije, vrste teškoća (spektar autizma, socijalna komunikacija), igra djece s poremećajem iz spektra autizma te temeljnje zadaće pomoćnika u DV.

Realizacija godišnjeg plana u odnosu na roditelje

Suradnja s roditeljima djece upisane u vrtić u pedagoškoj godini 2024./2025. započela je inicijalnim razgovorima te prikupljanjem podataka o osobnoj i obiteljskoj anamnezi te o ranom razvoju djeteta s teškoćama u razvoju ili faktorima rizika.

Tijekom cijele pedagoške godine s roditeljima je održavana suradnja. Roditelji su bili upoznati sa provedenom opservacijom i procjenom edukacijskog rehabilitatora, a roditelji djece za koju su kreirani IOOP-i dobili su uvid u IOOP-a te su u tu svrhu održani individualni sastanci edukacijskog rehabilitatora s roditeljima kako bi se postavili zajednički ciljevi za pojedino dijete. Svi roditelji su dali suglasnost za provedbu IOOP-a, a većina roditelja je izrazila potrebu i želju za dodatnim uputama za rad kod kuće. Suradnja s roditeljima je održavana kroz individualne razgovore, telefonskim putem te preko e-pošte. Roditelji su najviše imali potrebu za informiranjem o funkcioniranju djeteta u individualnom radu, jakim stranama te kako ih dodatno poticati kod kuće. U suradnji s ostalim članovima stručnog tima roditelji su upućivani u CZSS, zdravstvene ustanove i specijalizirane rehabilitacijske centre kako bi ostvarili dodatna prava, terapijske usluge ili prošli postupak vještačenja.

Realizacija godišnjeg plana u odnosu na vanjske čimbenike

- suradnja s CZSS u svrhu optimalnog ostvarivanja prava djece s teškoćama;
- suradnja sa osnovnim školama na području grada prilikom prijelaza djece iz sustava vrtića u školu;
- suradnja i kontakt s COO Lug, Centrom za rehabilitaciju Soboština, COO Slava Raškaj te COO Vinko Bek.

Suradnja sa stručnim timom

- informiranje članova stručnog tima o djeci s teškoćama (broj djece, vrste teškoća, oblici potpore);
- suradnja s pojedinim članovima stručnog tima vezano za djecu s teškoćama (definiranje razvojnog statusa, oblika potpore kreiranje individualiziranog programa...);
- zajednički sastanci u cilju razmjene informacija i organizacije;
- nešto češća i uža suradnja ostvarena je s logopedom vezano za djecu s kojom edukacijski rehabilitator i logoped zajednički rade.

Unapređenje svrhovitog planiranja, vrednovanja i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa

- planiranje i priprema individualnog tretmana edukacijskog rehabilitatora (programiranje tretmanskog procesa i izrada materijala/izbor postojećeg materijala, priprema prostora);
- izrada individualiziranih planova i programa rada za djecu s teškoćama te vrtićkog nalaza i mišljenja o funkcioniranju djeteta (na pisani zahtjev);
- interpretacija funkcioniranja djece putem video zapisa djece s teškoćama u razvoju u različitim aktivnostima (u suradnji s matičnim odgojiteljima i roditeljima djeteta);
- polazište za izradu individualiziranih programa i postavljanju konkretnih ciljeva u radu s djetetom;
- vođenje asistenata u ispunjavanju dnevnika za rad s djetetom s TUR;
- prikupljanje nalaza vanjskih ustanova.

Osobno stručno usavršavanje

- EDUKOLAB- vizualna podrška
- Erasmus+, GIFTED: GIFTED- Games and Inclusion For Teacher EDucation
- Nueva kabineta – „Hiperaktivnost ili samo zaigranost“
- KOMORA ER - Obilježavanje Nacionalnog dana edukacijskih rehabilitatora
- CENTAR ROPANA – Kako primjeniti elemente terapije igrom u vrtiću
- CRZ- „Koloriti zajedništva“ – znanstveno-stručna konferencija
- AZOO – predavanje na temu Etika i profesionalna odgovornost, stručni skup
- Stručno-razvojni centar za provedbu inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi (3 modula)
- praćenje stručne literature i upućivanje na istu.

9.3. IZVJEŠĆE O RADU LOGOPEDA

Godišnje izvješće o radu logopeda za pedagošku godinu 2024.-2025.

Neurorazvojni poremećaji su poremećaji koji se manifestiraju u ranom razvoju djeteta, prije polaska u školu. Karakteriziraju ih razvojni deficiti koji utječu na osobno, socijalno, akademsko i radno funkcioniranje. Neurorazvojni poremećaji često su udruženi na način da npr. djeca s poremećajem ADHD-a imaju teškoće u jezičnom izražavanju i razumijevanju komunikacijski poremećaji uključuju jezični poremećaj, poremećaj izgovorenih glasova, pragmatički poremećaj, poremećaj fluentnosti dok poremećaji iz spektra autizma karakterizira deficit u socijalnoj komunikaciji i interakciji te prisutnost repetitivnih obrazaca ponašanja. Cijelu pedagošku godinu djeca kojima je dijagnosticirano neko neurorazvojno odstupanje ili je timska obrada u tijeku dio su redovnog odgojno obrazovnog rada redovnih skupina u našoj odgojno obrazovnoj ustanovi. Zato se logopedska opservacija i intervencija provodi od najranijeg uključivanja u odgojno obrazovnu skupinu do uključivanja u sustav osnovne škole.

Djeci s utvrđenim razvojnim teškoćama temeljem mišljenja HZZO i nalaza iz vanjskih ustanova unutar kojih se provela timska procjena tijekom pedagoške godine 2024. / 2025., izrađivao se Individualizirani odgojno obrazovni program / Individualizirani kurikulum. Nositelj takvog programa je edukacijski rehabilitator koji u suradnji s ostalim članovima stručnog tima planira ciljeve kojima će se ostvariti podrška funkcioniranju djeteta u odgojnoj skupini. Jedan od ciljeva, a koji je nedjeljiv od ciljeva koje postavlja edukacijski rehabilitator je cilj jezičnog izražavanja i razumijevanja i komunikacije, čije ciljeve postavlja logoped. U našoj odgojno obrazovnoj ustanovi individualiziranim kurikulumom bilo je obuhvaćeno 22 djece. Valorizacija ciljeva koji se postavljaju provodila se u periodu od šest mjeseci. Iz tog su razloga neki IK bili valorizirani u prosincu 2024. i lipnju 2025. (zbog otvaranja novog objekta u Molvicama) dok su ostali IK bili valorizirani u lipnju 2025. (ostali objekti). Valorizacija se provodila u suradnji s odgojiteljima odgojnih skupina na individualnim susretima dok se planiranje ciljeva provodilo u suradnji i s odgojiteljima i roditeljima. Pojedini ciljevi zahtijevali su preoblikovanje i tijekom pedagoške godine. Zadatak odgojitelja je da kao nositelj odgojno obrazovnog procesa u dječjem vrtiću svojim planiranim tromjesečnim aktivnostima pruža podršku djetetu prilikom implementacije zadanih ciljeva IK u planirane aktivnosti za cijelu odgojno obrazovnu skupinu. Isto tako odgojitelj je taj

koji sudjeluje na način da prepozna „jake strane djeteta“ promatrajući dijete u svakodnevnim vrtićkim aktivnostima. Kao važan pokazatelj potrebe IOOP-a / IK je i valorizacija odgojno obrazovnog rada odgojitelja koji se unutar nje osvrće na djetetov napredak koji je na taj način usklađen s djetetovim trenutnim sposobnostima i mogućnostima obzirom na svaku pojedinu teškoću. Na taj način odgojitelj i planira sljedeće razdoblje i aktivnosti za dijete s teškoćama u razvoju. Za odgojitelje je osigurana edukacija o radu s djecom s teškoćama u razvoju u suradnji s Malim domom Zagreb kroz ciklus od tri predavanja.

Važna prekretnica za djecu s teškoćama rane dobi i njihovu obitelj, posebno roditelje je prijelaz iz obitelji u vrtić. Prilikom planiranja prijelaza potrebno je uzeti u obzir sve djetetove individualne snage i potrebe. Potrebno je pripremiti i dijete i njegove roditelje na prijelazni proces te pripremu okruženja u koje dijete treba prijeći, odnosno utvrditi koliko je to okruženje odgovarajuće ili neodgovarajuće. Potrebno je uzeti u obzir snagu i resurse obitelji. Roditeljsko iskustvo i trenutno iskustvo s odgojno obrazovnom ustanovom je faktor koji utječe na prijelazni proces. Vrtić, odnosno odgojitelji i stručni suradnici smatraju se davateljima usluge, tj. oni su koji direktno rade s djecom. S obzirom na njihovu profesiju, oni se smatraju kao potencijalni faktori koji sudjeluju u uspješnosti prijelaznog procesa. Iz svih navedenih razloga vidi se koliko je važna suradnja s roditeljima te uključivanje roditelja djece s teškoćama u odgojno obrazovni proces i izradu IK. Suradnja s roditeljima se provodila u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom.

Tijekom pedagoške godine 2024. / 2025. održana su tri susreta/ aktivna s pomoćnicima za djecu s teškoćama. Naime, pokazala se potreba za podrškom pomoćnicima djeci s teškoćama. Tijekom susreta / siječanj, ožujak, svibanj / koji su bili i radioničkog tipa, upoznati su sa razlikama inkluzije od integracije, vrstama teškoća u našoj odgojno obrazovnoj ustanovi, temeljnim zadaćama pomoćnika, razvojem komunikacije i poremećajima komunikacije te obilježjima igre djece s teškoćama u razvoju. Pokazalo se veoma važnim osiguravati im redovitu podršku putem kraćih predavanja i radionica te su povratne informacije pomoćnika bile vrlo pozitivne. Aktiv je bio organiziran u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom.

Za djecu koja pokazuju odstupanja u razumijevanju jezika i izražavanju provodio se individualan rad u zbornicama objekata, u odgojnim skupinama ili prostorima za rad stručnih suradnika. Takvim radom bilo je obuhvaćeno 158 djece. Ostvarena je mogućnost i intenzivnije logopedске terapije u razmacima od dva- tri tjedna u prostoru logopeda u objektu Antuntun. Takvim radom bilo je obuhvaćeno 15 djece. Terapija se provodila na logopedskom setu „Beringer“. Pokazalo se da ovakav rad ovisi o mogućnosti roditelja da djecu sustavno dovode na terapiju tijekom jutarnjih

sati. Djeca koja su uključena u ciljanu terapiju imala su poremećaje iz izgovorenih glasova , brzopletost/ mucanje i poremećaje iz jezičnog razumijevanja. Uključena su bila i djeca iz područnih objekata. Djeca su dobivala individualne zadatke za rad kod kuće.

Pokazala se potreba dodatne podrške roditeljima i stoga je za jednu odgojnu skupinu održana edukacija za roditelje na temu netečnosti u govoru. Za jednu odgojnu skupinu održana je edukacija za roditelje na temu razvoja jezika i govora od prve do treće godine , te na temu poticanja predčitačkih vještina u radu sa slikovnicom u jednoj odgojnoj skupini. U suradnji s psihologom održani su roditeljski sastanci za sve predškolske skupine naše odgojno obrazovne skupine na temu zrelosti za školu s naglaskom na važnost poticanja predčitačkih i predpisačkih vještina. Poticanje predpisačkih i predpisačkih vještina i rane pismenosti provelo se u suradnji s odgojiteljima u četiri odgojne skupine. Jedna predškolska odgojna skupina obuhvaćena je skupnim radom na temu poticanja predmatematičkih vještina. Sve odgojne skupine pokazale su iznimnu motivaciju (i veselje) za ovakav način rada.

Tijekom pedagoške godine 2024. / 2025. provedena je aktivnost „Putujuća slikovnica“ u pet odgojno obrazovnih skupina. Aktivnost se provodi već nekoliko godina i cilj aktivnosti rano poticanje čitanja kod kuće. Aktivnost je provedena u suradnji s Gradskom knjižnicom.

Obzirom na izniman porast djece s teškoćama u razvoju komunikacije, jezika i govora jezičnim odstupanjima , s roditeljima su učestalo provedeni individualni susreti i razgovori s ciljem usmjeravanja roditelja na intenziviranje terapije i izvan ustanove. Roditelji su dobivali pismene naputke o poticanju jezičnih , orofacijalnih i govornih sposobnosti kod kuće.

Logopedska dijagnostika koja je sastavni dio rada logopeda u dječjem vrtiću provodila se na način da su se koristili individualni protokoli za logopedsku procjenu ovisno o godištu djeteta(interna upotreba). Individualni protokol za djecu srednje i starije skupine naglasak stavlja na ispitivanje artikulacije glasova, izražavanje i razumijevanje, radno pamćenje te se shodno stanju nastavljaju postupci u vidu ispitivanja i testiranja TROG HR ili Predčip testovima, dok protokol za mlađe odgojne skupine uključuje socijalne, komunikacijske sposobnosti, izražavanje i razumijevanje. Takvim je protokolima , a prema procjeni i dodatnim testiranjima TROG HR i Predčip testovima , bilo obuhvaćeno 158 djece . Protokol za djecu mlađih skupina pokazao se iznimno važnim je pokazao veći broj odstupanja u ranom jezično govornom razvoju s time i mogućnost ranije intervencije.

Od svibnju su započeli upisi za pedagošku godinu 2025. / 2026. Razmatrano je 47 zahtjeva s potencijalnim teškoćama u razvoju. Pripremni razgovori s djecom i roditeljima provedeni su u

suradnji s edukacijskim rehabilitatorom tijekom upisnog perioda. Nakon upisnog postupka održani su inicijalni razgovori za novoupisanu djecu svih godišta iz objekta Grigor. Tako su provedena 52 inicijalna razgovora. Provedeni su i ponovni razgovori s roditeljima djece s teškoćama koja su upisana u našu odgojno obrazovnu ustanovu s ciljem utvrđivanja optimalnog vremena boravka djece u našoj ustanovi i optimalan objekt.

Tijekom cijele pedagoške godine logoped je pisao logopedska mišljenja što na zahtjev roditelja ili na zahtjev škola i roditelja u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom, psihologom ili samostalno. Suradnja logopeda i ostalih članova razvojno pedagoške službe odražavala se na dnevnoj razini te kroz sastanke time na tjednoj razini.

Osobno usavršavanje provodilo se na sastancima stručnih suradnika logopeda –predškolski sustav, webinarima u organizaciji Centra Dar, edukaciji u organizaciji Malog doma i edukaciji ERF-a.

9.4. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA

Godišnje izvješće o radu pedagoga za pedagošku godinu 2024.-2025.

U odnosu na dijete realizirano je:

- pripremanje i provođenje opće ili specifične obrade djeteta realizirano je kroz direktne i neposredne svakodnevne uvide u odgojno-obrazovni proces s naglaskom na stvaranje poticajnog prostorno materijalnog okruženja, unapređenje rada s djecom na projektu njegovim praćenjem, dokumentiranjem i vrednovanjem. Također se njegovala vremenska i organizacijska fleksibilnost u provedbi procesa sukladno potrebama, mogućnostima i interesima djece.
- sudjelovanje u timskom opserviranju djeteta s evidentnim ili indiciranim posebnim odgojno obrazovnim potrebama realizirano je tijekom provođenja postupka upisa djece za pedagošku godinu 2024./2025.
- strukturiranje pedagoškog nalaza i mišljenja o djetetu s ciljem dobivanja cjelovite slike o djetetu (analiziranje prikupljenih podataka, upućivanje na primjerene pedagoške postupke)
- pripremanje i provođenje općih ili ciljanih pedagoških uvida u odgojnim skupinama (praćenje, pedagoška interpretacija) vezanih uz cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija temeljen na suvremenom shvaćanju djeteta realizirano je svakodnevno kroz praćenja odgojno-obrazovnog procesa

- izrada instrumenata kvalitativne i kvantitativne procjene putem indikatora – za kraj pedagoške godine je realizirana sredinom svibnja u digitalnoj formi – Google Forms
- praćenje implementacije suvremenog shvaćanja djeteta u kurikulum vrtića realizirano je kroz kontinuirane uvide u neposredni odgojno-obrazovni rad, individualne konzultacije i radne sastanke s odgojiteljima.

U odnosu na roditelje:

- provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima u srpnju
- savjetovanje odgojitelja u pripremi individualnih razgovora s roditeljima
- savjetovanje odgojitelja u pripremi roditeljskih sastanaka
- savjetovanje odgojitelja u pripremi radionica za djecu i roditelje na razini vrtića te sudjelovanje u organizaciji i provedbi radionica (božićne radionice, fašničke radionice, proljetne radionice)
- savjetovanje odgojitelja u pripremi prostorno-materijalnog okruženja vrtića
- s odgojiteljima je kontinuirano kroz pedagošku godinu dogovaran segment odgojno obrazovnog rada koji je pripreman za pano za roditelje, Okitoki platform, različitih oblika suradnje roditelja i odgojitelja, poglavito roditeljskih sastanaka i završnih priredbi

U odnosu na odgojitelje:

- kroz cijelu pedagošku godinu ostvarivana je suradnja s odgojiteljima u prikupljanju, interpretaciji i korištenju važnih podataka o djetetu te pomoć u praćenju implementacije suvremenog shvaćanja djeteta u kurikulum skupine
- redovite refleksivne skupine o objektima, uz analiziranje upitnika o refleksivnoj praksi odgojitelja usmjerenon na suradnju, profesionalno usavršavanje te materijalno okruženje.
- praćenje i evaluiranje partnerstva s roditeljima
- odgojitelji su tijekom pedagoške godine usmjeravani na poticanje roditelja na individualne razgovore zbog detaljnije povratne informacije o napredovanju djeteta
- odgojitelji su osnaživani za kvalitetnu i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima s ciljem stvaranja zajedničkog razumijevanja o djetetu



- kroz cijelu pedagošku godinu poticano je stvaranje prostorno-materijalnog okruženja u skladu s potrebama, interesima i sposobnostima djece

U odnosu na stručni tim:

- sudjelovanje u oblikovanju konteksta vrtića realizirano je kroz cijelu pedagošku godinu
- stručna razmjena informacija realizirana je po potrebi (svakodnevno te na sastancima stručnog tima)
- timska evaluacija postignuća realizirana je kroz sastanke stručnog tima te kroz pripremu i analizu podataka dobivenih iz upitnika za odgojitelje i roditelje
- timsko sudjelovanje u prezentiranju postignuća odgojno – obrazovne prakse vrtića realizirano je kroz suradnju u oblikovanju godišnjeg izvješća.

U odnosu na okruženje:

- Realizirano je planiranje, programiranje i provođenje suradnje s užom i širom društvenom zajednicom

U odnosu na ostale poslove:

- Realizirano je: vođenje evidencije rada pedagoga, provođenje aktivnosti suradnje s ostalim zaposlenicima u dječjem vrtiću, pripremanje i koordinacija ostalih zaposlenika uključenih u stvaranje uvjeta za realizaciju bitnih zadataka kurikulumu vrtića, te poslovi po nalogu ravnatelja.



9.5. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA PRIPRAVNIKA

Godišnje izvješće o radu pedagoga pripravnika za pedagošku godinu 2024.-2025.

Izvješće o radu pedagoga pripravnika temeljeno je na realizaciji *Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića Grigor Vitez* za pedagošku godinu 2024./2025. Pedagog pripravnik započeo je s radom u *Dječjem vrtiću Grigor Vitez* 07. ožujka 2025. godine.

Pedagoška godina 2024./2025. praćena je neprestanim radom na ostvarivanju *Godišnjeg plana i programa* i *Kurikuluma* te unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog rada Vrtića.

Specifični poslovi i zadaće u *Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga pripravnika* za pedagošku godinu realizirani su kroz nekoliko područja rada:

1. U odnosu na dijete
2. U odnosu na roditelje
3. U odnosu na odgojitelje
4. U odnosu na stručni tim
5. U odnosu na okruženje
6. U odnosu na stručno usavršavanje
7. Ostali poslovi

Područje rada	Realizacija
1. U odnosu na dijete	Pedagog pripravnik je, u svrhu neprestanog razvoja i napredovanja djece te njihovog kvalitetnog boravka u vrtiću, sudjelovao u redovitom obilasku skupina te neposrednom praćenju djece i njihove svakodnevnice. Pratio je i poticao razvoj specifičnih razvojnih područja djece (motorički, kognitivni, socijalno-emocionalni, govorno-jezični) te razvoj njihovih kompetencija (kompetencije temeljene na suvremenom shvaćanju djeteta prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a to su: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranom jeziku, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje te emocionalne kompetencije). Uočavao je i pratio specifična interesna područja i sklonosti djece i sukladno tome, u suradnji s odgojiteljima, predlagao poticajne promjene i inovacije. Također je tijekom boravka u skupini poticao djecu na spontano učenje u prirodnom okruženju (ponajviše tijekom boravka na zraku). Promatrao je i prepoznavao socijalne odnose među djecom te poticao na međusobno poštovanje, emancipaciju i uvažavanje. Pratio je i poticao realizaciju i implementaciju <i>Godišnjeg plana i programa</i> te <i>Kurikuluma</i> u odnosu na dijete u vrtiću. Po potrebi se, i sukladno vlastitim kompetencijama, uključivao u rad s djecom s teškoćama u svrhu njihovog kvalitetnog i poticajnog boravka u vrtiću.
2. U odnosu na roditelje	Pedagog pripravnik je u suradnji sa stručnim suradnicima sudjelovao u pripremanju i provođenju individualnih razgovora pedagoško savjetodavnog karaktera s roditeljima u slučaju ukazivanja potrebe za istim. Kroz razgovore se s roditeljima poticala otvorena komunikacija i suradnja te nudila prilika za informiranjem, pružanjem podrške i pomoći u pitanjima vezanim za kvalitetan razvoj njihovog djeteta. Osim toga, roditeljima je omogućena dodatna komunikacija pomoću aplikacije <i>Okitoki</i> preko koje se odvija kratko informiranje roditelja (kroz opise aktivnosti, slike, poruke i sl.). Pedagog pripravnik je roditeljima pružao

	uvid u ljetni rad vrtića i aktivnostima kojima se bave njihova djeca putem slika i kratkih tekstualnih opisa. U suradnji sa stručnim suradnicima, prisustvovao je roditeljskim sastancima organiziranim u svrhu pripreme roditelja novoupisane djece u Vrtić za pedagošku godinu 2025./2026. te davanja potrebnih informacija oko dolaska djece u vrtić, adaptacije djece, upoznavanja roditelja sa zakonskim obrascima i pravilima Vrtića i sl. Sa svakim je roditeljem novoupisane djece (u prisustvu njihovog djeteta) organiziran inicijalni razgovor na kojem su stručni suradnici i pedagog pripravnici upoznavali dijete i njegove roditelje kako bi omogućili bolji uvid u djetetove potrebe i dotadašnji razvoj koji će odgojiteljima i stručnim suradnicima olakšati pripremu i realizaciju za budući odgojno-obrazovni rad u skupini u kojoj će dijete boraviti. O cjelokupnoj suradnji s roditeljima vođena je pismena dokumentacija (zapisnici).
3. U odnosu na odgojitelje	Pedagog pripravnici je, u svrhu napredovanja odgojno-obrazovnog rada odgojitelja, obilazio skupine i poticao odgojitelje na: - stvaranje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja koje će biti poticajno za cjelovit razvoj djece, - uvođenje inovacija i različitih kreativnih ideja u njihov rad - dijeljenje vlastitih ideja s drugim odgojiteljima u svrhu dijeljenja primjera dobre prakse. U suradnji s pedagogom i psihologom, sudjelovao je u stručnim aktivima (tzv. <i>Refleksivne prakse</i>) namijenjenim svim odgojiteljima za analizu upitnika, koje su odgojitelji prethodno ispunili, u svrhu stvaranja poticajne interakcije i otvaranja mjesta novim idejama za napredovanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. U suradnji s pedagogom prisustvovao je razgovorima s odgojiteljem/odgojiteljima kada se pokazala potreba, primjerice za rješavanje određenih problema ili izazova.

	Sudjelovao je na zajedničkim sastancima i vijećima s odgojiteljima i ostalim stručnim suradnicima. U suradnji s pedagogom pregledavao je pedagošku dokumentaciju i upućivao odgojitelje na dobre strane u njihovom radu, ali je ukazivao i na stvari koje bi možda mogli poboljšati i unaprijediti. Prikupljao je potrebne i važne informacije o djeci te je odgojitelje o istima obavještavao. Za potrebe akcijskog istraživanja, pedagog pripravnik je sastavio anketni upitnik kojeg je proslijedio svim odgojiteljima kako bi ga mogli ispuniti. Na temelju dobivenih informacija pedagog pripravnik će moći nastaviti planiranje i provedbu ostatka istraživanja.
4. <i>U odnosu na stručni tim</i>	Pedagog pripravnik je tijekom svojeg odgojno-obrazovnog rada učestalo surađivao sa stručnim suradnicima. Prisustvovao je i sudjelovao na sastancima stručnog tima gdje su se iznosila pitanja vezana za odgojno-obrazovni rad Vrtića. Sastanci stručnog tima praćeni su pisanim dokumentiranjem u obliku zapisnika. Također je sudjelovao i surađivao sa stručnim timom oko razmjene informacija vezanih za djecu, odgojno-obrazovni rad odgojitelja, uvođenje inovacija i novih ideja koje će potaknuti promjenu i napredovanje u radu Vrtića. Sudjelovao je kao tehnička podrška <i>Povjerenstvu za upise</i> u vidu upisivanja, razvrstavanja i spremanja podataka o pristiglim prijavama sa SOM aplikacije. Surađivao je sa stručnim suradnicima te prisustvovao na inicijalnim razgovorima s novoupisanom djecom i njihovim roditeljima. Po potrebi je sa stručnim suradnicima sudjelovao na individualnim razgovorima s odgojiteljima, roditeljima i sl. Sudjelovao je na timskom prezentiranju postignuća odgojno-obrazovne prakse i rada Vrtića. Sa stručnim timom je surađivao u oblikovanju Godišnjeg izvješća rada Vrtića.
5. <i>U odnosu na okruženje</i>	Pedagog pripravnik je surađivao s vanjskim ustanovama u svrhu kontinuiranog unapređenja odgojno-obrazovnog rada Vrtića. Suradnja je

	omogućavala približavanje i upoznavanje djece s društvenom zajednicom i kulturnim okruženjem u kojem žive. Prisustvovao je sastancima stručnih timova oba gradska Vrtića oko upisa djece za pedagošku godinu 2025./2026. Dogovarao je posjet djece predškolske dobi u niže razrede u Osnovnoj školi Bogumila Tonija te Osnovnoj školi Mirnovec. U suradnji s odgojiteljima, prisustvovao je kao pratnja jednoj skupini u posjeti. Sudjelovao je i surađivao, u suradnji sa stručnim suradnicima psihologom i edukacijskim rehabilitatorom, u upoznavanju psihologa pripravnika i edukacijskog rehabilitatora pripravnika s odgojno-obrazovnim radom Vrtića. Prisustvovao je, u suradnji s stručnim suradnikom pedagogom i ravnateljem, oglednim satima odgojitelja pripravnika. U suradnji s pedagogom, sudjelovao je u pisanju teksta za <i>Mali vodič kroz Samobor</i>.
6. <i>U odnosu na stručno usavršavanje</i>	Pedagog pripravnik kontinuirano je pratio i čitao stručnu literaturu. Sudjelovao je na stručnim aktivima u ustanovi. Polazio je edukacije, stručne seminare i <i>webinare</i> kako bi unaprijedio vlastite kompetencije i odgojno-obrazovni rad u vrtiću.
7. <i>U odnosu na ostale poslove</i>	Pedagog pripravnik je u suradnji s ravnateljem obavljao poslove po njegovom nalogu u vidu realizacije i implementacije <i>Godišnjeg plana i programa vrtića</i> i <i>Kurikuluma</i>. Pisao je i vodio pedagošku dokumentaciju (evidenciju vlastitog odgojno-obrazovnog rada, godišnje izvješće rada pedagoga pripravnika) te evidenciju o edukacijama, seminarima i <i>webinarima</i>. Po potrebi je vodio zapisnike na sastancima s roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i sl.



10. PROGRAM PREDŠKOLE

Protekle pedagoške godine u DV Grigor Vitez, program predškole se provodio za jednu odgojnu skupinu u centralnom objektu *Grigor*, Perkovičeva 88/1.

Rad je proveden prema verificiranom Planu i programu rada predškole. Program je realiziran kroz 250 sati s ukupno četrnaestero djece.

Program se provodio u popodnevrim satima (od 16.30 do 19.30). U razdoblju od listopada do prosinca provodio se tri puta tjedno, dok se od siječnja do svibnja provodio 2 puta tjedno.

Voditeljice programa, odgojiteljice Daria Antonović i Ivana Brdarić program su provodile stručno i odgovorno te su pokazale dodatnu inicijativu za provođenje aktivnosti i izvan vrtićkog okruženja, npr. posjet Zagrebačkom zoološkom vrtu, odlazak na predstavu u Centar za mlade Bunker (u sklopu dramskih radionica u organizaciji Gradske knjižnice Samobor, odlazak na predstavu *Grimmix* u organizaciji Pučkog otvorenog učilišta, i sl..

Pedagoške godine 2024./2025. Ministarstvo znanosti i obrazovanja uputilo je vrtiću financijska sredstva za potrebe realizacije programa predškole, no samo do kraja 2024. godine, dok u 2025. godini nije dospjela niti jedna rata predviđenih sredstava. Dodijeljena financijska sredstva uveliko pomažu da se za djecu u programu predškole unaprijede uvjeti rada, između ostalog nabavom više potrošnog materijala i didaktike, što je u prvoj polovici 2025.g. financirano iz vlastitih sredstava Ustanove.

11. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Prema Državnom pedagoškom standardu i Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojitelji i stručni suradnici dužni su kontinuirano se usavršavati. Dio usavršavanja odgojiteljima je omogućeno unutar Ustanove kroz interne stručne aktive i grupe individualnog stručnog usavršavanja koje se formiraju s obzirom na iskazane potrebe odgojitelja, ali i prema procjeni stručnih suradnika. Drugi dio usavršavanja odnosi se na osobni odabir edukacija i predavanja izvan ustanove, ali i na praćenje suvremene literature i članaka vezanih uz rani odgoj i obrazovanje.

U Godišnjoj strukturi rada odgojitelja za pedagošku godinu 2024./2025. za stručno usavršavanje planirano je 109 sati, od čega se 93 sata odnosi na stručno usavršavanje po izboru odgojitelja (čitanje literature, odabir grupa individualnog stručnog usavršavanja unutar ustanove te vanjskih aktiva), dok se 16 sati odnosi na interne stručne aktive u organizaciji Ustanove.

Usavršavanje stručnih suradnika odvijalo se kroz interne stručne aktive unutar ustanove, ali većinski dio usavršavanja odvijao se izvan ustanove, sudjelovanjem na stručnim skupovima ili edukacijama namjenjenim za stručne suradnike.

Glavna zadaća stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2024./2025. bila je osnažiti odgojitelje, stručne suradnike i pomoćne radnike u radu s djecom s teškoćama u razvoju, zatim pružiti sigurnost u nesvakidašnjim zdravstvenim stanjima djece i odraslih – pružanje prve pomoći, a ponajviše osigurati svim odgojiteljima edukativne materijale koji će im biti dostupni u bilo koje doba dana kako bi svaki odgojitelj dobio priliku usavršavati se svojom dinamikom.

Tijeko pedagoške godine uočila se potreba za organiziranjem aktiva za pomoćnike za djecu s teškoćama i pomoćne radnike za njegu, pratnju i skrb. Na sastancima stručnog tima dogovoreno je da će stručne suradnice rehabilitacijskog profila organizirati aktive prema iskazanim potrebama, a početna tema prvog aktiva bila je *Uloga pomoćnika prilikom pružanja podrške djeci s teškoćama tijekom odgojno obrazovnog procesa*. Putem anketiranja polaznika aktiva dobili su se vrlo pozitivni povratni komentari te su se organizirala još dva aktiva s temama: *Autizam i socijalna komunikacija s primjerima iz prakse* te *Igra i obilježja igre djece s teškoćama u razvoju*. Zbog ukazanog velikog interesa i dobiti ovakvih vrsta aktiva, organizirat će se susreti i u sljedećoj pedagoškoj godini.

11.1. INTERNI STRUČNI AKTIVI

Aktivi su realizirani prema Planu i programu rada Ustanove, u popodnevним satima (od 17.30) kako slijedi u tablici:

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ
Rujan 2024.	PRILAGODBA NA JASLICE/VRTIĆ	Stručni tim
22.10.2024.	INTERVENCIJA TEMELJENA NA AKTIVNOSTIMA ZA DJECU S RAZVOJNIM TEŠKOĆAMA U OKRUŽENJU VRTIĆA (prije susreta uživo odgojiteljima je bio dostupan webinar s istom tematikom kao priprema za susret)	Edukacijski centar <i>Mali dom</i> predavač: Snježana Seitz
15.10., 22.10. i 19.11. 2024.	REFLEKSIJA ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA	Stručni tim
29. – 30.12.2024.	Edukacija za odgojitelje, asistente i pomoćne radnike za njegu, skrb i brigu o djeci o osnovama prve pomoći kod djece u dječjem vrtiću	zdravstveni voditelji vanjski suradnik dr. Zoran Žeželj sa Sveučilišta Sjever
27./28.1.2025. 30./31.1.2025.	REFLEKSIJA ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA	Stručni tim
3.2.2025.	POTICANJE KRETANJA KROZ SVAKODNEVNE RUTINE I AKTIVNOSTI DJECE S RAZVOJNIM TEŠKOĆAMA (prije susreta uživo odgojiteljima je bio dostupan webinar s istom tematikom kao priprema za susret)	Edukacijski centar <i>Mali dom</i>
10./11.3.2025. 17./18.3.2025.	REFLEKSIJA ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA	Stručni tim
29./30.4.2025.	REFLEKSIJA ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA	Stručni tim
5.5.2025.	SUSTAVI KOMUNIKACIJE U RADU S DJECOM I MLADIMA S VIŠESTRUKIM RAZVOJNIM TEŠKOĆAMA (prije susreta uživo odgojiteljima je bio dostupan webinar s istom tematikom kao priprema za susret)	Edukacijski centar <i>Mali dom</i>
23./24.6.2025.	PRUŽANJE PRVE POMOĆI	zdravstveni voditelji Crveni križ Samobor

11.1.1. REFLEKSIJA ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA – REFLEKSIVNA PRAKSA

Refleksivna skupina i refleksivni rad u vrtiću iznimno su važni jer omogućuju kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja, povećavaju kvalitetu rada s djecom i jačaju profesionalni identitet. Kroz oblik profesionalnog okupljanja po objektima i jednog zajedničkog sastanka gdje odgojitelji su razmjenjivali iskustva, promišljali o vlastitoj praksi te zajednički analizirali izazove s kojima se susreću u radu s djecom, roditeljima ili kolegama.

Važan segment refleksivane prakse je unaprjeđenje pedagoške prakse:

- Odgojitelji zajedno analiziraju što djeluje, a što ne – na temelju konkretnih situacija iz svoje prakse.
- Time se razvija kritičko mišljenje i podupire donošenje kvalitetnijih pedagoških odluka.
- Sudionici uče jedni od drugih i kontinuirano razvijaju vlastite kompetencije pedagoške, komunikacijske, emocionalne. Osobito je koristan za mlade odgojitelje koji mogu učiti iz iskustva starijih kolega.
- Jačanje timske suradnje. Stvara se sigurno okruženje za dijeljenje – bez osude, s ciljem zajedničkog učenja. Poboljšava se međusobna komunikacija i razumijevanje u timu.
- Bolje razumijevanje djece i njihovih potreba. Kroz promišljanje situacija, odgojitelji dublje razumiju dječje ponašanje, emocije i razvojne faze. Time se lakše individualizira pristup svakom djetetu.
- Povezivanje teorije i prakse. Često se koriste stručni članci, istraživanja ili edukacije kao poticaj za promišljanje – što omogućuje primjenu aktualnih znanja u svakodnevnom radu. Refleksivni rad i skupine nisu samo "dodatna edukacija", nego temeljni dio suvremenog profesionalnog rada odgojitelja. Vrtić koji potiče takvu kulturu promišljanja i učenja, to se izravno odražava i na:
 - zadovoljstvo djece,
 - kvalitetu odnosa u ustanovi,
 - profesionalno zadovoljstvo odgojitelja.

11.2. GRUPE INDIVIDUALNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA (ISU)

Grupe se formiraju s obzirom na interese odgojitelja, a u pedagoškoj godini 2024./2025. stručno usavršavanje provedeno je u 3 različite grupe kako slijedi u tablici:

NAZIV GRUPE ISU	NOSITELJI	BROJ POLAZNIKA
. Vitezova mala scena - dramski odgoj	Sandra Ivanuš, odgojitelj	16
Projektno planiranje – rad djece na projektu Tradicija	Daria Antonović, odgojitelj mentor	7
Online edukativni sadžaji za odgojitelje	platforma <i>Mliječni zub</i>	44

11.2.1. Vitezova mala scena

. Za sudionike ove grupe osigurana je edukacija kazališta Svijet lutaka, pod vodstvom Ivke Babić je pod nazivom *Od priče do predstave*. Edukativne radionice uključuju kreiranje i stvaranje kompletne predstave, a to znači izradu kazališnih lutaka i scene, usvajanje lutkarske abecede animacijom nastalih vrsta lutaka, prilagođavanje priče za lutkarsku predstavu, biranje i stvaranje glazbe i songova, šumova, zvukova...i sve što čini jednu predstavu za djecu određene dobi. Na radionicama se izrađivalo mnoštvo kazališnih lutaka koje ostaju u trajnom vlasništvu ustanove. Grupa se sastala 5 puta u područnom objektu *Krijesnica* (Molvice), a lutke koje su se izradile na radionicama služit će dramskoj skupini za izvedbu predstave *Maca papučarica* koja se planira za iduću pedagošku godinu.

11.2.2. Projektno planiranje

Članovi grupe: Mirjana Slamar, Sonja Pavlović, Andreja Vučinić, Ivana Blažević, Nevenka Tončić (do siječnja 2025. zbog odlaska u mirovinu), Bogdana Strapajević (do siječnja 2025., privatni razlozi), Jasminka Požgaj, Daria Antonović.

Održani susreti:

- 23. listopad 2024. – dogovor o načinu rada, načinu obrade tema, zajedničko promišljanje o događajima i običajima koje želimo obraditi, analiza i refleksija na lekcije *Mliječnog zuba*



o projektnom planiranju, analiza i refleksija na lekcije Mliječnog zuba o projektnom planiranju.

- 11. studeni 2024. – analiza i refleksija lekcija s platforme Mliječni zub koje se odnose na temu projektnog planiranja i dokumentiranja, razgovor o običajima povodom nadolazećih obilježavanja blagdana i spomendana korištenjem literature (Lang te usmena predaja odgojiteljice Tončić).
- u prosincu videolekcija s naglaskom na načine obilježavanja blagdana u samoborskom kraju, a koji se tiču odijevanja, ukrašavanja, pjevanja, društvenih događanja te blagovanja.
- 17. veljače 2025., refleksija u manjim skupinama s obzirom na dosadašnje provedene aktivnosti, obrada teme samoborski fašnik korištenjem stručne literature te usmene predaje.
- 31. ožujka 2025. – analiza dosadašnjih aktivnosti te samorefleksija i refleksija istih, obrada uskršnjih običaja.

Iz rada skupine proizašla je suradnja s udrugom Ekospiritus koja se bavi održavanjem običaja samoborskog kraja. Članice su u nošnji i nakitu gostovale u skupini, sudjelovale na božićnom sajmu. Također, iz rada grupe proizašlo je sudjelovanje na Danima predškolskog odgoja u Čakovcu gdje su o radu skupine prezentirale odgojiteljice Andreja Vučinić i Daria Antonović.

Refleksija članova na rad skupine dotiče se osvrta na manju zainteresiranost odgojitelja s obzirom na očekivano. Također je zabilježeno kako određene skupine provode projekt vezan za tradiciju, no nisu uključene u rad skupine. Članovi iskazuju interes za daljnjim sudjelovanjem te nastavkom provedbe projekta i u idućoj pedagoškoj godini.

(Izvještaj sastavila Daria Antonović)

11.2.3. Online edukativni sadržaji za odgojitelje

U suradnji s platformom *Mliječni zub* odgojiteljima je na godinu dana bio dostupan online edukativni sadržaji preko spomenute platforme na koju su se morali prijavljivati kako bi pristupili edukacijama. Radi se o snimljenim edukacijama u trajanju od ukupno 84 sata koje su bile otvorene za odgojitelje koji su sa svojim pristupnim podacima otvarali snimke edukacija u vrijeme koje oni žele.

Teme edukacija bile su:

- | | |
|--|---|
| 1. Kako (pre)živjeti stresu unatoč? | 8. Djeca i mediji |
| 2. Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva | 9. Elementi terapije igrom u svakodnevnom radu s djecom |
| 3. Svako dijete ima (skriveni) talente | 10. Projektno učenje djece u vrtiću |
| 4. Učenje putem osjetila | 11. Odgoj za održivi razvoj |
| 5. Umjetničko izražavanje i stvaranje | 12. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada |
| 6. Alternativne pedagogije | |
| 7. Boravak djece na otvorenom | |

U pedagoškoj godini 2024./2025. djelatnici DV Grigor Vitez sudjelovali su izlaganjima na nizu stručnih skupova u organizaciji AZOO-a. Odgojitelji i stručni suradnici njeguju važnost kontinuiranog usavršavanja, razmjene iskustava uz podjelu primjera dobre prakse. Izlaganjem na stručnim skupovima potiče se inovacija kroz predstavljanje novih metoda, projekata i pristupa, umrežavanje stručnih kadrova među ustanovama i stručnjacima iz različitih područja, ove pedagoške godine naši djelatnici su izlagali na:

- 2.10.-4.10.2024. Rethinking childhood III: Teaching for an inclusive, technologically competent and sustainable society, Univerziteta v Mariboru. Bernardica Horvat Petravić izlaganje s temom *Children`s participation in sport*
- 8.10.-10.10.2024. Državni skup edukacijskih rehabilitatora u Brelima, Jelena Tuđen Barić izlaganje s temom *Etika i profesionalna odgovornost*
- 8.2.-9.2.2025. Međunarodna konferencija Profesionalno učenje za razvoj refleksivne i emancipacije prakse, FFZG, Bernardica Horvat Petravić izlaganje s temom *Dječja autonomija od vrtića do škole*
- 15.4.2025. Međužupanijski stručni skup smotra projekata GOO-a, Mirjana Slamar i Sonja Pavlović izlaganje s temom *Moj grad Samobor*
- 24.-25.4.2025. Dani RPOO-a Čakovec, Andreja Vučinić i Daria Antonović izlaganje s temom *Kultura društva implementirana u sustav vrijednosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*
- 7.-9.5.2025. Međunarodna konferencija Kakav odgoj želimo, UNIZD, Bernardica Horvat Petravić izlaganje s temom *Dječja participacija u vrtiću*
- 22.-23.5.2025. Državna smotra projekata GOO-a, Mirjana Slamar i Sonja Pavlović izlaganje s temom *Moj grad Samobor*

12. SURADNJA S RODITELJIMA

Pedagoške godine 2024./2025. ponuđeni oblici suradnje s roditeljima bili su:

- svakodnevno informiranje putem dogovorene online komunikacije svake odgojne skupine (Okitoki, mail, Google disk..)
- individualni razgovori
- vizualna komunikacija – panoji za roditelje
- svečanosti, radionice i sajmovi na razini Ustanove

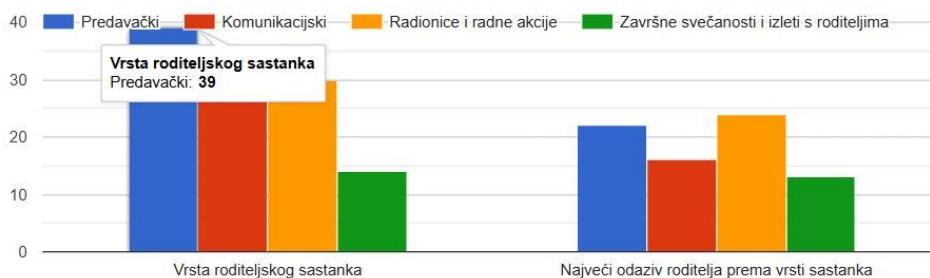
Roditeljski sastanci realizirani su kroz sljedeće oblike:

- predavački roditeljski sastanak
- komunikacijski roditeljski sastanak
- radne akcije ili radionice s roditeljima
- završne svečanosti i izleti

Grafički prikaz suradnje s roditeljima preuzeti iz godišnje valorizacije odgojitelja:

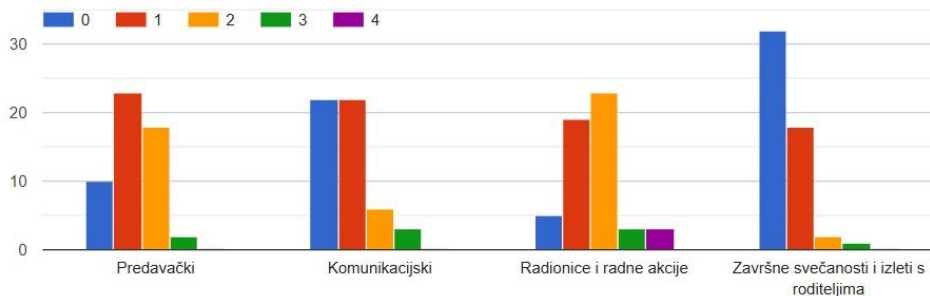
Održani **roditeljski sastanci** u pedagoškoj godini 2024./2025.

 Copy chart



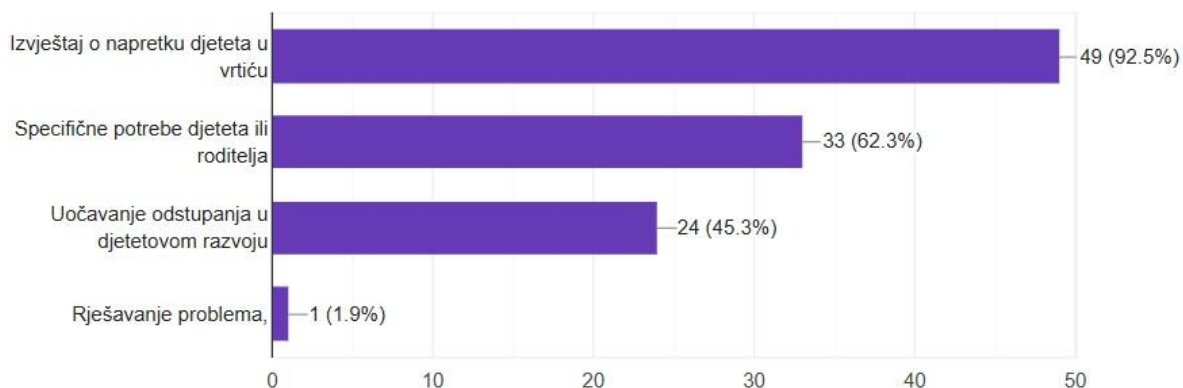
Broj održanih roditeljskih sastanaka prema vrsti

 Copy chart



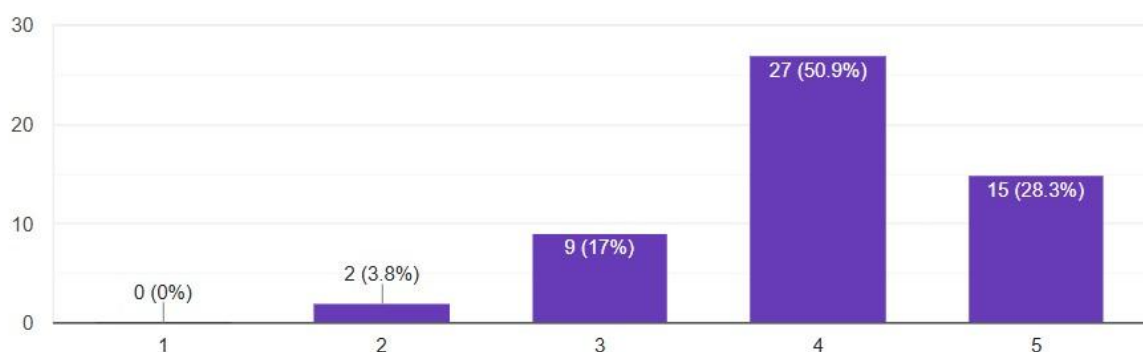
Održani individualni razgovori s roditeljima u pedagoškoj godini 2024./2025.

53 responses



Roditelji dovoljno sudjeluju u radu našeg vrtića/skupine

53 responses



RADIONICA ZA RODITELJE I DJECU:

Kako bi što više uključili roditelje u promišljanje o odgoju i obrazovanju vlastite djece, u suradnji s udrugom Život i zdravlje održana je kratka radionica za roditelje i djecu u špodručnom objektu *Tulipan* (Galgovo). Predavanje i kreativna radionica na temu *Aktivnosti koje doprinose preusmjeravanju nepoželjnih ponašanja djece* održano je 5. ožujka 2025.g. u mjestu Galgovo u prostorima Društvenog doma Galgovo, dok je radionica za djecu održana u prostorijama DV Grigor Vitez, područni objekt Tulipan.

Na predavanju su roditelji čuli kako se djeca „mogu svađati na dobar način“ prema metodi Litigare bene. Ova metoda razvija važne životne vještine u samostalnom i nenasilnom rješavanju sukoba kroz alate koje nudi metoda – prepoznavanje osjećaja, aktivno slušanje, izražavanje svojih misli i

potreba te postizanje dogovora. Kroz tu metodu djeca sama moraju doći do rješenja sukoba kako bi naučila međusobno surađivati.

Predavačice Laura Khera i Ivona Bajić približile su tehniku Litigare bene roditeljima te na taj način osvjestile kako je sukob svakodnevna prilika za razvijanje socijalnih vještina. Prisutni roditelji bili su zainteresirani za interakciju s predavačicama te iskazali potrebu za organiziranjem daljnjih predavanja/radionica tog tipa.

Predavanje i radionica organizirani su u suradnji s Udrugom Život i zdravlje koja se temelji na radu volontera i ostvaruje ga u suradnji s domaćim i inozemnim zdravstvenim ustanovama, a sve u cilju pokretanja pojedinaca na promjenu načina življenja i stvaranja osnove za postizanje i održavanje zdravlja i visoke kakvoće življenja. Na predavanju za roditelje ukratko se svim prisutnima obratio tajnik udruge Mišo Havran koji je istaknuo djelokrug rada udruge te na kraju predavanja zamolio sudionike da pristupe ispunjavanju ankete kako bi dobili podatke o temama koje najviše zanimaju mještane Galgova.



13. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

1. Grad Samobor

Upravni odjel za društvene djelatnosti

Upravni odjel za financije

Upravni odjel za razvoj i projekte europske unije

Upravni odjel za komunalnu djelatnost

2. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih

3. Ured državne uprave u Zagrebačkoj županiji

Služba za društvene djelatnosti, Ispostava Samobor

4. Agencija za odgoj i obrazovanje

5. Dječji vrtići na području susjednih općina, gradova i županija

6. Osnovne škole na području grada Samobora

7. Glazbena škola Ferdo Livadić

8. Hrvatski zavod za socijalni rad, područni ured Samobor

9. Centar za rehabilitaciju Zagreb

10. Pučko otvoreno učilište

11. Samoborski školski sportski savez

12. Hrvatski zavod za javno zdravstvo

13. Gradska knjižnica Samobor

14. MUP – policijska postaja Samobor

15. Učiteljsko društvo Samobor

16. Gradsko društvo Crvenog križa Samobor

17. Dobrovoljno vatrogasno društvo

18. Javna vatrogasna postaja Samobor

19. Turistička zajednica Grada Samobora i Turistička zajednica Zagrebačke županije.

20. *Djeca medija i Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu*

21. Udruga *Lijepa Naša* – međunarodni programa Ekoškole

Godišnje izvješće o radu razmatrano je i jednoglasno prihvaćeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanog 25.8.2025. godine te doneseno na 79. sjednici Upravnog vijeća održanoj 25.8.2025. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća



Tatijana Lenart



Ravnateljica



Josipa Milaković

KLASA: 601-15/25-01/01

URBROJ: 238-27-71/01-25-1

Samobor, 25.8.2025.