

ŽUPANIJA ZAGREBAČKA

GRAD SAMOBOR

DJEČJI VRTIĆ GRIGOR VITEZ

SAMOBOR

Perkovčeva 88/1

e-mail: dvgv.samobor@gmail.com

tel: 3361-530



GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA GRIGOR VITEZ
za pedagošku godinu
2022./2023.

Samobor, kolovoz 2023.

Sadržaj:

Opći podaci	3
1 . Organizacija rada	6
2. Materijalni uvjeti	18
3. Rad na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje	28
4.Odgojno - obrazovni rad	33
5. Stručno usavršavanje djelatnika	61
6. Suradnja s roditeljima	69
7. Suradnja s društvenim čimbenicima	71

OPĆI PODACI

Dječji vrtić Grigor Vitez je ustanova koja ostvaruje programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi. Pravni je slijednik Dječjeg vrtića u Samoboru osnovanog 1959. godine. Vrtić radi na 6 lokacija na području grada Samobora. Ukupno broji 30 odgojnih grupa i time je maksimalna predškolska ustanova.

OBJEKT	ADRESA	UDALJENOST od centralnog objekta	RADNO VRIJEME	BROJ ODGOJNIH SKUPINA
GRIGOR	Perkovčeva 88/1		6.00 – 17.30	13
ANTUNTUN	Ul. Željka Kovačića 4	850 m	6.30 – 17.30	6
OGLEDALCE	Ul. Ivice Sudnika 11	1 100 m	6.30 – 17.00	3
MASLAČAK	Mirnovečka 23, Kladje	2 700 m	6.30 – 17.00	4
TULIPAN	Ul. Mirka Bogovića 3, Galgovo	8 100 m	6.30 – 17.00	2
PREPELICA	Stara Karlovačka 6A, Pavučnjak	14 900 m	6.30 – 17.00	2
				30

Kako bi se osigurali adekvatni uvjeti rada i provođenje redovnog programa rada s djecom rane i predškolske dobi, a shodno povećanom broju upisane djece u nekim odgojnim skupinama, temeljem dobivene suglasnosti od osnivača Grada Samobora, dodatno su zaposleni pomoćni radnici za njegu, skrb i pratnju djece te pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju.

Kao pomoć odgojiteljima zaposleno je 8 pomoćnih radnika za njegu, skrb i pratnju djece na puno radno vrijeme. Zaposleno je, također i 14 pomoćnika djeci s teškoćama u razvoju na puno radno vrijeme te 8 pomoćnika djeci s teškoćama u razvoju na određeno nepuno radno vrijeme. Sveukupno njih 30.

Ukupan broj zaposlenih u Dječjem vrtiću Grigor Vitez Samobor u pedagoškoj godini 2022./2023. iznosio je 143.

UPRAVNO FINACIJSKA SLUŽBA

Tajnik	Voditelj računovodstva	Računovodstveni djelatnik	Ukupno
1	1	1	3

BROJ ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA

Shodno državnom pedagoškom standardu (Narodne novine broj 63/2008 i 90/2010) Dječji vrtić Grigor Vitez maksimalna je predškolska ustanova sa 30 odgojnih skupina redovnog programa i 1 skupinom programa predškole u kojoj radi ukupno 68 stručnih radnika (61 odgojitelj, 5 članova stručnog tima + 1 pedagog pripravnik te ravnatelj).

U pedagoškoj godini 2022./2023. dvije odgojiteljice napredovale su u zvanje odgojitelj – mentor: Sonja Pavlović i Mirjana Slamar

BROJ ODGOJITELJA PREMA STRUČNOJ SPREMI

Str. sprema	GRIGOR	ANTUNTUN	OGLEDALCE	MASLAČAK	TULIPAN	PREPELICA	UK:
VSS	6	3	2	0	2	1	14
VŠS	17	10	4	8	1	3	43
SSS	3	0	0	0	1	0	4
Uk:	26	13	6	8	4	4	61

Stručni tim vrtića :

- Ravnatelj – Josipa Milaković
- Psiholog – Ksenija Bašić
- Pedagog – Bernardica Horvat Petravić
- Pedagog pripravnik – Nikolina Golec
- Edukacijski rehabilitator – Kristina Živčić (do ožujka 2023.), Jelena Tuđen Barić (od svibnja 2023.)
- Logoped – Marina Brajević Kus
- Zdravstveni voditelj – Jelena Kovač

TEHNIČKO OSOBLJE

Glavna kuharica	Kuharice	Pomoćne kuharice	Krojačica - pralja	Domari	Spremačice	Ukupno
1	3 + 1	3	1	3	18 + 2	32

Zbog čestih i duljih bolovanja (operativni zahvati) zaposlena je još jedna kuharica na određeno puno radno vrijeme kao zamjena za odsutne djelatnice. Također, zaposlene su 2 spremačice na određeno puno radno vrijeme, jedna kao zamjena za duže bolovanje, a druga zbog korištenja prava na njegu djeteta s teškoćama u razvoju.

Ukupan broj radnika tehničke službe, na 30 odgojnih skupina redovnog programa i 1 skupini programa predškole na 6 lokacija je 32.

STRUKTURA SVIH RADNIKA PO KVALIFIKACIJAMA

VSS	VŠS	SSS	VKV	KV	NKV	Ukupno
22	63	37	1	8	12	143

U pedagoškoj godini 2022./2023. strukturu svih radnika činili su i pomoćni radnici za njegu, skrb djece i pomoćnici u skupinama gdje je upisano dijete s teškoćama.

Prosječan radni staž svih radnika u Dječjem vrtiću Grigor Vitez Samobor u pedagoškoj godini 2022./2023. bio je 18 godina.

1. ORGANIZACIJA RADA

U pedagoškoj godini DV Grigor Vitez radio je od 6 do 17,30 sati. Takvim radnim vremenom zadovoljene su potrebe većine roditelja. Ustanova je za djecu otvorena 11,5 sati dnevno (6 – 17,30 sati).

Od 6 sati ujutro otvoren je samo centralni objekt Grigor, dok područni objekti započinju s radom od 6,30 sati. Podaci dobiveni praćenjem dolaska i odlaska djece iz vrtića bili su relevantni te su pomogli pri koncipiranju radnog vremena po područnim objektima. Također, u skladu s podacima odlaska i dolaska djece mijenjalo se i radno vrijeme odgojitelja.

Pri organizaciji radnog vremena objekata, odgojnih skupina i organizaciji rada odgojitelja te svih ostalih radnika, vodilo se računa o slijedećim činjenicama:

- da je tjedna obveza svih radnika 40 sati
- da je neposredni (efektivni) rad obvezan za odgojitelje 27,5 sati tjedno
- da je ostali rad obvezan za odgojitelje 12,5 sati tjedno
- da su prvenstveno zadovoljene potrebe djece, a time i roditelja
- da se fleksibilnom organizacijom radnog vremena postigne da je odgojiteljica u odgojnoj skupini kada je najpotrebnija, tj. kada je u skupini najviše djece
- da je prema dolasku djece za svaku odgojnu skupinu bilo potrebno odrediti dežurnog jutarnjeg odgojitelja, vodeći brigu o broju djece te spoznajama da se do dolaska drugog odgojitelja djeca uvijek moraju nalaziti u poznatom prostoru (susjedna soba dnevnog boravka), te da odgojitelj ako radi u međusmjeni treba produžiti rad ako je u vrtiću nazočan veći broj djece.

Dežurni odgojitelji dolaze u 6 i 6,30 sati što se pokazalo optimalno. Vezano uz odlazak djece, popodnevni rad odgojitelja bio je promjenjiv, a sve u okviru 27,5 sati tjedno efektivnog rada. Popodnevno spajanje odgojnih skupina započinjalo je 16 – 17 sati, a za djecu koja ujutro ranije dolaze između 6 – 6,30 sati.

Na taj način postiglo se rasterećenje jutarnjeg dežurstva, zadovoljstvo djece i roditelja jer su se spajale dvije poznate skupine. Preklapanje zajedničkog rada oba odgojitelja bilo je optimalno, prema uzrastu djece 1,5 – 2 sata dnevno.

ORGANIZACIJA RADA LJETI – SRPANJ/KOLOVOZ 2023.

Uz postojeće razvojne zadaće za rad s djecom posebna pozornost stavila se na:

- rad na očuvanju i jačanju zdravlja djeteta maksimalno koristeći prirodne faktore;
- rad na razvoju samostalnosti djeteta (unutarnje i vanjske), osobito za djecu koja su iz drugih objekata. Kao i svake godine postoje specifičnosti u radu zatvaranjem najprije područnih objekata (srpanj – izuzev PO Prepelica na Pavučnjaku), a zatim i centralnog objekta (kolovoz) i smještajem djece u područni objekt, drugi po veličini – Antuntun (Ž. Kovačića 4).
- pojačani rad na prepoznavanju stvaralačkih svojstava koje dijete spontano pokazuje imajući na umu princip spontanosti kao temeljni princip organizacije rada odgojno-obrazovnog djelovanja odgojitelja općenito.

Organizacija prostora

Ljetna organizacija rada planirala se na sljedeći način:

- Od 3.7. do 7.7.2023. radili su svi objekti uz spajanja skupina unutar objekata.
- Od 10.7. do 28.7.2023. područni objekti *Antuntun* (Kovačiceva), *Ogledalce* (Sudnikova) i *Maslačak* (Kladje), bili su zatvoreni, a rad je bio organiziran u centralnom objektu Grigor (Perkovčeva)
- Od 10.7. do 11.8.2023. područni objekti *Tulipan* (Galgovo) i *Prepelica* (Pavučnjak) bili su spojeni u objektu na Pavučnjaku
- Od 31.7. do 25.8. svi prelaze u područni objekt *Antuntun* (izuzev polaznika s područja Galgova i Pavučnjaka)
- Od 14.8. do 25.8.2023. radio je samo područni objekt *Antuntun* (Ž. Kovačića 4)
- Povratak u matične objekte/skupine odvio se u ponedjeljak, 28.8.2023.

Na temelju dobivenih podataka iz Anketa za roditelje o broju djece u ljetnim mjesecima organizirao se prijelaz djece iz objekata vodeći računa o specifičnostima tih objekata, ali i o izvođenju većih građevinskih radova, kao i o potrebi za detaljnim čišćenjem i dezinficiranjem svih objekata prije početka nove pedagoške godine.

Polaznost djece u ljetnim mjesecima uvelike se razlikovala od podataka dobivenih kroz ankete za roditelje. Tablica iz koje je vidljiva razlika u planiranoj i ostvarenoj polaznosti djece nalazi se na sljedećoj stranici.

TABLICA UKUPNE PRISUTNOSTI DJECE

LJETNA ORGANIZACIJA RADA 2023.

Dan u tjednu	3.7.- 7.7.2023.	10.7.- 14.7.2023.	17.7.- 21.7.2023.	24.7.- 28.7.2023.	31.7.- 4.8.2023.	7.8.- 11.8.2023.	14.8.- 18.8.2023.	21.8.- 25.8.2023.
PONEDJELJAK	354	263	228	183	105	123	54	131
UTORAK	344	271	218	185	120	120	///	137
SRIJEDA	357	257	209	165	113	113	97	135
ČETVRTAK	344	256	182	172	107	107	97	125
PETAK	320	238	176	143	82	103	94	127
NAJMANJA POLAZNOST	320	238	176	143	82	103	54	125
NAJVEĆA POLAZNOST	357	271	228	185	120	123	97	137
PLANIRANO	470	399	349	299	243	238	229	290
RAZLIKA	- 113 (- 150)	- 128 (- 161)	- 121 (- 173)	- 114 (- 156)	- 123 (- 161)	- 115 (- 135)	- 132 (- 175)	- 153 (- 165)

BROJ SATI BOLOVANJA ZA SVE ZAPOSLENIKE - od 01.9.2022. - 30.6.2023.g.

Objekt:	Zaposlenici:	9.mj. 2022.	10.mj. 2022.	11.mj. 2022.	12.mj. 2022.	1.mj. 2023.	2.mj. 2023.	3.mj. 2023.	4.mj. 2023.	5.mj. 2023.	6.mj. 2023.	Ukupno:
Perkovčeva	odgojitelji	408	496	640	420	480	392	580	420	472	248	4556
	teh.osoblje	32	0	0	0	16	400	184	168	80	168	1048
	stručni tim	240	160	96	16	24	92	40	0	8	12	688
	uprava	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ukupno:	680	656	736	436	520	884	804	588	560	428	6292
Sudnikova	odgojitelji	0	0	240	16	0	0	168	80	80	0	584
	teh.osoblje	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	16
	Ukupno:	0	0	240	16	0	16	168	80	80	0	600
Kovačičeva	odgojitelji	60	124	336	340	244	256	248	276	232	220	2336
	teh.osoblje	0	0	272	240	304	376	24	56	0	0	1272
	Ukupno:	60	124	608	580	548	632	272	332	232	220	3608
Kladje	odgojitelji	80	24	248	88	56	72	64	16	96	0	744
	teh.osoblje	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ukupno:	80	124	248	88	56	72	64	16	96	0	844

Galgovo	odgojitelji	0	112	96	120	88	136	144	80	136	0	912
	teh.osoblje	0	0	128	56	176	256	208	40	192	272	1328
	Ukupno:	0	112	224	176	264	392	352	120	328	272	2240
Pavučnjak	odgojitelji	80	40	24	0	32	40	40	24	40	32	352
	teh.osoblje	0	0	0	32	0	80	0	32	0	0	144
	Ukupno:	80	40	24	32	32	120	40	56	40	32	496

DV Grigor Vitez	Zaposlenici:	9.mj. 2022.	10.mj. 2022.	11.mj. 2022.	12.mj. 2022.	1.mj. 2023.	2.mj. 2023.	3.mj. 2023.	4.mj. 2023.	5.mj. 2023.	6.mj. 2023.	Ukupno:
	odgojitelji	628	796	1584	984	900	896	1244	896	1056	500	9484
	teh.osoblje	32	0	400	328	496	1128	416	296	272	440	3808
	stručni tim	240	160	96	16	24	92	40	0	8	12	688
	uprava	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SVEUKUPNO:	900	956	2080	1328	1420	2116	1700	1192	1336	952	13980

ZAKLJUČAK:

U usporedbi s prošlom pedagoškom godinom, na razini cijele godine, primjetan je pad u broju sati bolovanja (razlika od okvirno 3300 sati), no u periodu od ožujka do lipnja 2023. nešto je veći porast broja sati bolovanja u usporedbi s prošlogodišnjim podacima.

Problem kraćih bolovanja najčešće se rješavao međusmjenom jednog odgojitelja, odnosno spajanjem skupina po dobnom uzrastu u jutarnjem okupljanju i popodnevnom dežurstvu, ukoliko je bilo nazočno malo djece. Sva duža bolovanja odgojitelja, stručnih suradnika te djelatnika tehničke službe rješavala su se adekvatnim zamjenama odmah po prijavljivanju otvaranja dužih bolovanja.

PODACI O ODGOJNIM SKUPINAMA

Broj novoupisane djece za ped. god. 2022./2023.	Najveći broj upisa u centralnom objektu <i>Grigor</i> – 65, zatim slijede <i>Antuntun</i> – 23, <i>Maslačak</i> – 15, <i>Prepelica</i> – 13, <i>Ogledalce</i> – 12, <i>Tulipan</i> – 10 Ukupan broj novoupisane djece za ped. god. 2022./2023. - 138
Ispisi djece	Najveći broj ispisa u centralnom objektu <i>Grigor</i> – 46, zatim slijede <i>Antuntun</i> – 27, <i>Ogledalce</i> – 15, <i>Maslačak</i> – 12, <i>Tulipan</i> – 8, <i>Prepelica</i> – 8 Ukupan broj ispisa - 116
Razlozi ispisa	1. Pronalaženje drugog načina zbrinjavanja djeteta – 3 2. Preseljenje – 3 3. Djeca školski obveznici – 108 4. Uključivanje u program predškole („Mala škola“) – 1 5. Osobni razlozi - 1
Izostanci djece	Najčešći izostanci su u prvim i drugim jaslčkim odgojnim skupinama, naročito nakon perioda adaptacija u rujnu 2022.
Razlozi izostanka djece	1. Zdravstveni (česte bolesti djece) 2. Odlazak na obiteljska putovanja, godišnje odmore
Izostanci odgojitelja	Duža i češća bolovanja – komplikacije u trudnoći, zdravstveni razlozi uzrokovani dugotrajnim izlaganjem virusima, operativni zahvati Kraća i češća bolovanja – zdravstveni pregledi, bolest djeteta
Korištena rješenja za izostanke odgojitelja	1. Zamjena za duža bolovanja 2. Međusmjene za kratka bolovanja i izostanke od 2 – 5 dana 3. Spajanje odgojnih skupina kada je i polaznost djece najmanja.

PODACI O BROJU UPISANE DJECE PO OBJEKTIMA (VRTIĆ I JASLICE) od 01.09.2022.-31.08.2023.

Objekt:	9.mj. 2022.	10.mj. 2022.	11.mj. 2022.	12.mj. 2022.	1.mj. 2023.	2.mj. 2023.	3.mj. 2023.	4.mj. 2023.	5.mj. 2023.	6.mj. 2023.	7.mj. 2023.	8.mj. 2023.	Prosjek upisane djece po objektu:	Prosjek upisane djece po odgojnoj skupini:
GRIGOR Perkovčeva	290	290	290	290	290	290	290	290	289	272	253	246	282	22
OGLEDALCE Sudnikova	59	60	60	60	60	59	59	59	59	50	45	45	56	19
ANTUNTUN Kovačičeva	137	137	137	137	137	133	133	133	133	122	115	110	130	22
MASLAČAK Kladje	70	70	70	70	70	70	70	70	69	66	58	58	68	17
TULIPAN Galgovo	39	39	39	39	39	39	39	39	38	34	31	31	37	19
PREPELICA Pavučnjak	43	43	43	43	43	43	43	43	42	40	37	35	42	21
UKUPNO:	638	639	639	639	639	634	634	634	630	584	539	525	615	20

PODACI O BROJU UPISA I ISPISA DJECE PO MJESECIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.

U – UPIS

I – ISPIS

Objekti po mjesecima:	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I	U	I
	9	9	10	10	11	11	12	12	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8
GRIGOR Perkovčeva	65	2																1		17		19		7
OGLEDALCE Sudnikova	11		1									1								9		5		
ANTUNTUN Kovačićeva	23											4								11		7		5
MASLAČAK Kladje	15																	1		3		8		
TULIPAN Galgovo	10																	1		4		3		
PREPELICA Pavučnjak	13																	1		2		3		2
UKUPNO:	137	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	4	0	46	0	45	0	14

NAJMANJA I NAJVEĆA POLAZNOST DJECE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.

MJESEC	PRISUTNOST DJECE %
Rujan	69,32
Listopad	70,39
Studen	73,22
Prosinac	52,94
Siječanj	62,32
Veljača	67,04
Ožujak	78,66
Travanj	73,02
Svibanj	74,35
UKUPNO:	69,03

ZAKLJUČAK:

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. najviše upisa kao i ispisa djece bilo je u objektu GRIGOR (koji je ujedino i najveći objekt).

S obzirom na prošlogodišnje podatke primjetan je smanjeni broj ispisa školskih obveznika zbog odgoda za školu, ali i zbog dobne strukture generacije djece (nisu školski obveznici). Primjerice, u centralnom objektu otišla je svega skupina i pol u školu, dok su prošle godine otišle 3 skupine.

Najveća polaznost djece tijekom pedagoške godine 2022./2023. bila je u ožujku, dok je najmanja polaznost djece tijekom pedagoške godine 2022./2023. zabilježena u prosincu.

Prema izvješćima računovodstva o stanju uplata roditelja, kao i prethodne godine vidljivo je da manji dio roditelja kasni s uplatama, te dugovanja podmiruju prema dogovoru, na nekoliko obroka.

Prisutna situacija iziskuje neprekidne napore djelatnika u računovodstvu i tajništvu, kontrole uplata i potraživanja od roditelja, budući da se uplatama roditelja podmiruju troškovi prehrane djece, materijalni troškovi i tekuće održavanje.

Zbog svega navedenog, vrtić i dalje naplaćuje dugovanja putem ovršnih postupaka.

Osnivač je redovno tijekom godine doznačivao doznake koje su utrošene za izdatke za zaposlenike (plaće i ostala materijalna prava).

PROVOĐENJE UPISA ZA NOVU PEDAGOŠKU GODINU (2023./2024.)

U svibnju 2023. proveden je postupak upisa za pedagošku godinu 2023./2024. U dogovoru s Osnivačem, po prvi puta postupak je proveden putem aplikacije SOM. Nakon inicijalnih razgovora s tehničkom podrškom dogovoren je izgled digitalnog zahtjeva za upis, a sve u skladu s odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju te Pravilnika o upisu djece i ostvarivanja prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Grigor Vitez iz Samobora.

Provođenje upisa na ovakav način uvelike olakšava administrativni dio upisivanja podataka od strane roditelja, ali i uprave, no tijekom ispunjavanja zahtjeva uočeni su određeni nedostaci koje će se u dogovoru s drugim gradskim vrtićem, ali i Osnivačem uvrstiti u daljnju razradu same aplikacije za sljedeći postupak provođenja upisa. Također, prilikom ocjenjivanja zahtjeva uočile su se teškoće s brzinom učitavanja ocjena što je Upisnom povjerenstvu oduzelo dosta vremena, ali Rješenje o upisu objavljeno je u zakonskom roku.

Slijedom objavljenih upisa za pedagošku godinu 2023. /2024. od 4.5. do 14.5.2023. zaprimljeno je 413 zahtjeva za upis djece u jaslice/vrtić, od toga je 5 zahtjeva bilo duplo popunjeno, tako da stvaran broj zaprimljenih zahtjeva iznosi 408.

Povjerenstvo za upis djece shodno raspoloživom prostoru, normativima odgojnih skupina te Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u DV Grigor Vitez Samobor, predložilo je za upis 120 djece, a 288 djece će i dalje ostati neupisano.

Ukupno je primljeno 290 zajedničkih (duplih) molbi za DV Izvor i DV Grigor Vitez.

Na listi neupisane djece nalazi se 288 djece. U donjoj tabeli navedeni su razlozi neprimanja navedene djece:

Kriteriji	Broj zahtjeva
Manjak upisnih kapaciteta (svi uvjeti ispunjeni)	243
Niska kronološka dob (premladi) do 31.8. ne pune godinu dana	45
Ukupno:	288

Žalbe na Rješenje o upisu za pedagošku godinu 2023./2024.

Upravno vijeće odlučuje o žalbama roditelja kao drugostupanjsko tijelo. Pristigle su 52 žalbe, od kojih je 50 žalitelja čija djeca nisu primljena, 2 nije zadovoljno objektom/lokacijom u koju je dijete primljeno. Upravno vijeće je na 34. sjednici, 28.6.2023. jednoglasno prihvatilo prijedlog ravnateljice i Povjerenstva za upis u pedagošku godinu 2023./2024. kojim se od 52 pristigle žalbe 1 pozitivno rješava, a 51 se odbija zbog nedostatka smještajnih kapaciteta

U nastavku nalazi se tablica s ukupnim podacima provođenja upisa:

GODIŠTE	ZAHTJEVI	GRIGOR	ANTUNTUN	OGLEDALCE	MASLAČAK	TULIPAN	PREPELICA	UKUPNO
2023.	BROJ ZAHTJEVA	5	3	1	1	0	0	10
	LISTA PRIMLJENIH	0	0	0	0	0	0	
	LISTA NEPRIMLJENIH	5	3	1	1	0	0	
2022.	BROJ ZAHTJEVA	82	32	13	10	2	7	146
	LISTA PRIMLJENIH	7	7	1	2	0	1	
	LISTA NEPRIMLJENIH	75	25	12	8	2	6	
2021.	BROJ ZAHTJEVA	66	29	14	13	3	8	133
	LISTA PRIMLJENIH	12	14	8	11	3	5	
	LISTA NEPRIMLJENIH	54	15	6	2	0	3	
2020.	BROJ ZAHTJEVA	26	17	4	6	2	7	62
	LISTA PRIMLJENIH	4	6	1	5	1	4	
	LISTA NEPRIMLJENIH	22	11	3	1	1	3	

GODIŠTE	ZAHTJEVI	GRIGOR	ANTUNTUN	OGLEDALCE	MASLAČAK	TULIPAN	PREPELICA	UKUPNO
2019.	BROJ ZAHTJEVA	12	11	3	2	1	5	34
	LISTA PRIMLJENIH	3	3	0	2	1	2	
	LISTA NEPRIMLJENIH	9	8	3	0	0	3	
2018.	BROJ ZAHTJEVA	5	3	1	1	1	5	16
	LISTA PRIMLJENIH	2	2	1	1	1	5	
	LISTA NEPRIMLJENIH	3	1	0	0	0	0	
2017.	BROJ ZAHTJEVA	2	1	0	2	0	1	6
	LISTA PRIMLJENIH	0	1	0	2	0	1	
	LISTA NEPRIMLJENIH	2	0	0	0	0	0	
2016.	BROJ ZAHTJEVA	0	0	0	0	1	0	1
	LISTA PRIMLJENIH	0	0	0	0	1	0	
	LISTA NEPRIMLJENIH	0	0	0	0	0	0	
UKUPNO:		198	96	36	35	10	33	408
	LISTA PRIMLJENIH	28	33	11	23	7	18	120
	LISTA NEPRIMLJENIH	170	63	25	12	3	15	288

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitni zadaci na unapređivanju uvjeta rada kao i prošle pedagoške godine bili su osiguranje materijalnih sredstava i opreme za realizaciju programa odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi.

Nakon prošlogodišnje velike donacije računala i informatičke opreme, ove godine ostvarena je nešto manja donacija u vidu 3 stolna računala, no u najavi je mogućnost dobivanja dodatne donacije Privredne banke Zagreb koja se očekuje tijekom sljedeće pedagoške godine.

Ova godina obilježena je raznim donacijama potrošnog materijala za odgojne skupine – papiri (tiskara Tangir), hobby art materijal (Offertissima), ukrasne kutije i papiri (Lush) te donacija materijala i igračaka za rad ljeti (kantice, lopatice, kadice za vodu i pijesak, itd. – Foto Ljubek). Također, sudjelovanjem u projektu udruge MaNaBu pod nazivom *Spašavanje planeta je timski sport*, ostvarena je donacija raznovrsnog bilja koje se tijekom provođenja projekta posadilo u područnom objektu *Antuntun*, a istovremeno je na jednom od bočnih zidova istoimenog objekta naslikan veliki mural kao podsjetnik na ovaj hvalevrijedan projekt.

Redovna nabava potrošnog materijala odvijala se prema potrebi odgojnih skupina, ali i za potrebe nekih događanja koja su se po prvi puta provodila u vrtiću, npr. Proljetni sajam u centralnom objektu prilikom kojeg su bili izloženi dječji radovi koje su roditelji mogli kupiti po simboličnoj cijeni, a ostvarena je i suradnja s Crvenim križem Samobor kojom se organizirala humanitarna tombola za pomoć jednoj obitelji u potrebi. Za tu priliku ostvarena je suradnja sa samoborskim obrtnicima koji su za potrebe humanitarne tombole donirali svoje usluge ili proizvode. Posljednja velika nabava potrošnog materijala realizirana je u kolovozu kao priprema za novu pedagošku godinu.

Velika nabava didaktike i namještaja za potrebe odgojnih skupina ostvarena je krajem 2022. godine, a tijekom godine realizirane su nabave u nužnoj potrebi.

Također, opremljene su prostorije kuhinje, praone i ostalih prostorija novim uređajima, kao što su štednjaci, perilice, glačala, klima uređaji – prema potrebi i dotrajalosti postojećih uređaja.

Za centralnu praonu u objektu *Antuntun* ostvarena je donacija šivaćeg stroja u suradnji s predstavnicom roditelja u Upravnom vijeću koja je ujedno i ravnateljica Škole za modu i dizajn. Ove pedagoške godine naglasak se je bio i na nabavi sprava i igrala za vrtićka dvorišta koje je bilo nužno realizirati zbog omogućavanja sigurnog i poticajnog okruženja.

ANTUNTUN



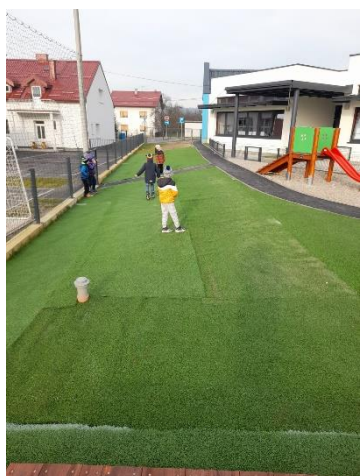
MASLAČAK



Investicijsko ulaganje u objekte DV Grigor Vitez tokom pedagoške godine 2022./2023.

PODRUČNI OBJEKT *PREPELICA*, PAVUČNJAK

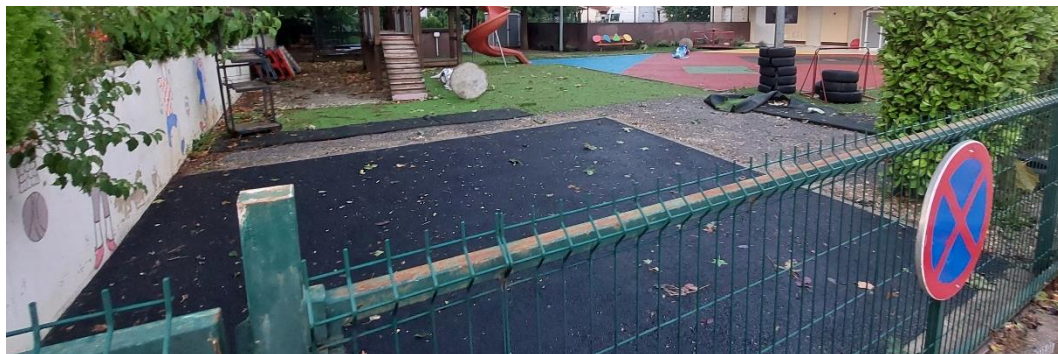
Prema Godišnjem planu i programu rada planirana je sanacija kompletnog vanjskog igrališta što je uključivalo postavljanje umjetne trave na dijelove igrališta gdje je ukopana plastična mreža koja je predstavljala opasnost za djecu koja su se nerijetko ozljeđivala prilikom pada na iste te postavljanje rubnjaka i asfaltiranje platoa i stazice koja se prostire kroz cijelo dvorište. Kako bi se osigurala što veća razine sigurnosti prilikom korištenja sprava, postavljene su lijevane antistres podloge.



Prije početka ljetne organizacije rada, a uslijed uočavanja nedostataka rada rashladnog sustava, nabavila su se tri klima uređaja i postavile zaštitne zavjese na krovnim staklenim otvorima unutar soba dnevnih boravaka, a kao zaštita od sunca iznad pješčanika na vrtićkom dvorištu, nabavljen je jedan veliki suncobran (zbog nepostojanja prirodnog hlada u vidu drveća). Također, uslijed kvara pumpe, točnije biološkog pročistača unutar sabirne jame, pristupilo se nabavci nove zbog isteka garantnog roka.

PODRUČNI OBJEKT *OGLEDALCE*, SUDNIKOVA

Dio dvorišta kod vanjskog ulaza u dvorište bio je neiskorišten te se na tom mjestu stvarala određena količina blata uslijed loših vremenskih prilika, a kako je ostatak vrtićkog dvorišta saniran tijekom zadnjih godina, iskazala se potreba za postavljanjem čvrste, asfaltirane podloge koja može biti višestuko iskorištena tijekom organiziranja aktivnosti za djecu. Na tom dijelu postavljeni su rubnjaci te se pristupilo asfaltiranju ukupne površine od 25 kvadrata. Tijekom radova bilo je potrebno dio umjetne trave ukloniti, no u suradnji s domarom taj višak se prenamijenio za drugi dio dvorišta.



PODRUČNI OBJEKT *ANTUNTUN*, KOVAČIĆEVA

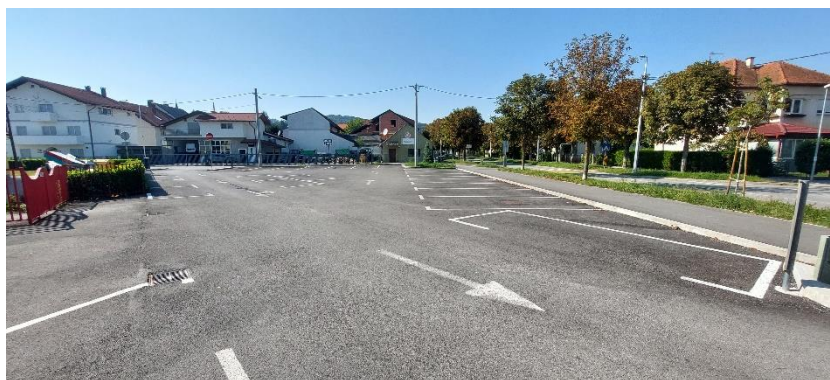
Tijekom mjeseca srpnja pristupilo se radovima zamjene kanalice na parkiralištu objekta. Zbog dotrajalosti i predstavljanja opasnosti za automobile prilikom parkiranja, izvršena je kompletna zamjena kanalice što se financiralo od strane vrtića, dok je od strane Osnivača, a na zahtjev vrtića, financirana sanacija ulaza u sami objekt, točnije bilo je potrebno učvrstiti postojeću metalnu konstrukciju („tunel“) zbog korozije donjih metalnih greda, kao i zamijeniti kompletnu drvenu podlogu. Podloga je zamijenjena betonskom na koju se dodatno stavila vrlo izdržljiva epoksidna podloga koja je ujedno i protuklizna te namjenjena za sve vrste vremenskih prilika.



CENTRALNI OBJEKT *GRIGOR*, PERKOVČEVA

Dugogodišnjim zalaganjem dviju ravnateljica vrtića, Osnivač je ove pedagoške godine uložio znatna financijska sredstva u rekonstrukciju parkirališta zbog nedovoljnog broja parkirnih mjesta za djelatnike i korisnike vrtića te se ovom rekonstrukcijom parkirališni prostor uvelike proširio. Osigurano je čak 17 dodatnih parkirnih mjesta. Protok prometa također je preusmjeren, a na ulazu i izlazu postavljene su rampe. Potreba za postavljanjem rampi ukazala se zbog zadržavanja automobila okolnih stanara na parkiralištu u jutarnjim satima kada je na istom mjestu veoma frekventan promet prilikom dovođenja djece u vrtić. Postavljanjem rampi ovaj problem se itekako riješio, unatoč prigovaranju nekolicine građana koji su smatrali da je prostor parkinga javan.

Rampe na parkiralištu se podižu u 5.30 sati ujutro, spuštaju se u 9.30 (zbog osiguravanja mjesta za djelatnike koji dolaze u popodnevnu smjenu) te se opet podižu u 14.30 kada se očekuje dolazak roditelja po djecu. Nakon radnog vremena vrtića, iza 17.30 h rampe se opet spuštaju te ostaju tako do sljedećeg jutra.



Tijekom pedagoške godine 2022./2023. realizirani su radovi koji se odnose na redovno održavanje objekata i nabavu:

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijama	Izvor sredstava
Centralni objekt GRIGOR Perkovčeva	- dopuna posuđa i pribora za jelo - nabava opreme za centralnu kuhinju: 1) štednjak 2) klima uređaja - 3 nadzorne kamere za parkiralište - nabava telefonskih uređaja za sobe dnevnog boravka - nabava pribora za rad ljeti (kantice, lopatice i dr.)	- pregled instalacija – atesti - investicijsko održavanje strojeva i opreme (igrala) - servis klima uređaja - kemijsko čišćenje nape u centralnoj kuhinji - izmjena odvodnih cijevi u kuhinji - ugradnja novog dizala u centralnoj kuhinji i kuhinji na katu objekta - ugradnja novih kanalizacija na dvorištu - sanacija podne obloge na terasi iznad kotlovnice	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole - redovita godišnja nabava didaktike za sve odgojne skupine - redovita godišnja nabava potrošnog materijala prema iskazanim potrebama odgojitelja, stručnog tima, uprave, tehničkog osoblja - nadopuna vrtićke biblioteke novim naslovima	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja Osnivač Grad Samobor prihodi od donacija

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijama	Izvor sredstava
Područni vrtić OGLEDALCE Sudnikova	- nabava telefonskih uređaja za sobe dnevnog boravka - nabava dječjih krevetića i prostirka - nabava pribora za rad ljeti (kantice, lopatice i dr.)	- pregled instalacija – atesti - servis klima uređaja - kemijsko čišćenje kuhinjske nape - vodoinstalaterski radovi - postavljanje rubnjaka i asfaltiranje dijela dvorišta (25 m²)	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju. - nabava potrošnog materijala prema iskazanim potrebama odgojitelja - nadopuna vrtićke biblioteke	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja prihodi od donacija

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijama	Izvor sredstava
Područni vrtić ANTUNTUN Kovačičava	- nabava ormara za odgojitelje u 2 sobe dnevnog boravka - nabava telefonskih uređaja za sobe dnevnog boravka - nabava motornog puhača i ručne motorne kose - nabava 3 stolna računala (domar) - nabava pribora za igru za rad ljeti (kantice, lopatice)	- pregled instalacija – atesti - servis klima uređaja - servisni pregledi, ispitivanja (vatrodojava) - investicijsko održavanje strojeva (perilica posuđa) - sanacija dotrajalih kanalic na parkiralištu - rekonstrukcija glavnog ulaza u objekt, saniranje metalne konstrukcije, asfaltiranje podloge + završna epoksidna podloga	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju. - nabava potrošnog materijala prema iskazanim potrebama odgojitelja - nadopuna vrtićke biblioteke novim naslovima	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja Osnivač Grad Samobor prihodi od donacija

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijama	Izvor sredstava
Područni vrtić MASLAČAK Kladje	- nabava stola za odgojitelje u sobi dnevnog boravka - nabava telefonskih uređaja za sobe dnevnog boravka - nabava dvosjedne ljučjačke i ljučjačke s košarom za jaslce - nabava pribora za rad ljeti (kantice, lopatice i dr.)	- atesti - pregled instalacija - servis klima uređaja - kemijsko čišćenje kuhinjske nape - ugradnja mrežnih instalacija - ugradnja rolo zavjesa za jaslce	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole - nabava potrošnog materijala prema iskazanim potrebama odgojitelja - nadopuna vrtićke biblioteke	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja Prihodi od donacija

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijama	Izvor sredstava
Područni vrtić TULIPAN Galgovo	- nabava i dopuna posuđa i pribora za jelo - nabava telefonskih uređaja za sobe dnevnog boravka - nabava suncobrana (iznad pješčanika) - nabava pribora za rad ljeti (kantice, lopatice i dr.)	- pregled instalacija – atesti - servis klima uređaja - kemijsko čišćenje kuhinjske nape - redovito pražnjenje sabirne jame	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole - redovita godišnja nabava didaktike za sve odgojne skupine - nabava potrošnog materijala prema iskazanim potrebama odgojitelja - nadopune vrtičke biblioteke	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja prihodi od donacija

Objekt	Nabava	Tekuće i investicijsko održavanje	Nabava didaktike i potrošnog materijama	Izvor sredstava
Područni vrtić PREPELICA Pavučnjak	- nabava telefonskih uređaja za sobe dnevnog boravka - nabava perilice rublja - nabava 3 klima uređaja za SDB i hodnik - nabava suncobrana (iznad pješčanika) - nabava pribora za igru za rad ljeti (kantice, lopatice)	- servisni pregledi, ispitivanja (sustav ventilacije) - pranje ventilacijskih platna („tunela“) - ugradnja mrežnih instalacija - redovito pražnjenje sabirne jame - sanacija cjelokupne površine vanjskog igrališta (umjetna trava, asfaltiranje platoa i staze duž igrališta, antistres podloge) - postavljanje rolo sjenila na staklene kupole u obje sobe dnevnog boravka	- nabava didaktike prema financijskom planu za djecu s teškoćama u razvoju i program predškole - nabava potrošnog materijala prema iskazanim potrebama odgojitelja - nadopuna vrtičke biblioteke	program javnih potreba (MZO) sredstva od uplata roditelja prihodi od donacija

ZAKLJUČAK:

U pedagoškoj godini 2022./2023. uz redovne zadatke na poboljšanju materijalnih uvjeta rada, naglasak je trebalo staviti i na investicijska održavanja objekata, posebice onih radova koji su nužni kako bi se osigurala sigurnost djece.

Realizacija materijalnih uvjeta također se odnosi i na nabavu radne i zaštitne odjeće i obuču za sve djelatnike (prema određenom redoslijedu), na materijale potrebne krojačici i domaru za popravke i održavanje objekata i opreme.

Za sljedeću pedagošku godinu posebnu pozornost potrebno je posvetiti saniranju štete na vrtićkim dvorištima nakon vremenskih neprilika u srpnju ove godine, kada je najviše stabala i imovine stradalo u centralnom objektu *Grigor*, dok je u područnim objektima *Antuntun* i *Maslačak* potrebno promisliti o mogućnostima unapređenja sadržaja za djecu na vrtićkom dvorištu, kao i osmišljavanje poticajnog i sigurnog okruženja. Također, u centralnom objektu potrebno je napraviti drenažu i sanaciju nogometnog terena zbog čestih zadržavanja velikih količina vode (neadekvatno postavljen teren) zbog čega postojeći teren više nije za uporabu.



3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Zdravstvena zaštita djece provodila se u suradnji s ugovornim zdravstvenim ustanovama pedijatrijskih ordinacija.

Od vanjskih suradnika uključen je ZZJZ Grada Zagreba, ZZJZ Zagrebačke županije i Dom zdravlja Samobor. Suradnja s epidemiološkom službom u Samoboru i pedijatrima odvijala se kvalitetno i kontinuirano. Zdravstvena voditeljica prema svom programu rada redovito je odlazila u epidemiološku službu i u pedijatrijske ordinacije te se konzultirala s epidemiologom/pedijatrom o stanju u vrtiću i o mjerama koje treba poduzimati u posebnim situacijama.

Bitne zadaće koje su se provodile kroz pedagošku godinu vezane su za očuvanje i unaprjeđenje fizičkog zdravlja djeteta, sprječavanje nastanka bolesti i povreda, zadovoljavanje primarnih potreba djeteta te planiranje i provođenje zdrave prehrane.

Praćenje pobola djece provodilo se redovito i evidentiralo u mjesečne liste pobola. Evidencije su vođene isključivo na osnovu liječničke ispričnice.

Evidencija pobola

Svaka ustanova za predškolski odgoj dužna je u skladu s zakonskim odredbama evidentirati izostanak djeteta zbog bolesti.

Praćenje pobola djece provodilo se redovito i evidentiralo u mjesečne liste pobola. Evidencije su vođene isključivo na osnovu liječničke ispričnice.

UTVRĐENE BOLESTI	ŠIFRA BOLESTI	UKUPNO
Zarazne bolesti	A00 - B99	352
Streptokokna upala grla i šarlah	A38	16
Varicellae	B01	235
BOLESTI OKA I UHA	H00 - H95	229
BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA	J00 - J99	921
BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA	K00 - K93	4
BOLESTI GENITOURINARNOG SUSTAVA	N00 - N99	7
SVE OSTALE BOLESTI		318
Vrućica s tresavicom	R50	38
Mučnina i povraćanje	R11	12
Epilepsija	G40.2	1
UKUPNO:		1820

Analizom pobola temeljenom na liječničkim potvrđama koje izdaje pedijatar nakon bolovanja djeteta utvrđeno je da su respiratorne infekcije, kao i svake godine, vodeći uzrok bolovanja djece. Nezreli imunološki sustav malog djeteta, učestali i intenzivni kontakti s velikim brojem djece, kapljični način prijenosa bolesti, te dovođenje bolesne ili neizliječene djece u vrtić uzrok su takvoj prevalenciji respiratornih oboljenja. Tijekom travnja, svibnja i lipnja zabilježena je veća pojavnost Pete bolesti (osipna zarazna bolest) u svim objektima.

Od ostalih bolesti veće prevalencije mogu se izdvojiti upale uha i oka i akutne crijevne bolesti. Od siječnja 2023, u suradnji sa Zavodom za epidemiologiju, prate se djeca oboljela od neinvazivne streptokokne bolesti prijavljena epideiomolgiji Samobor i vrtiću.

Redovno se tjedno tablicama sudjelovalo u praćenju sa Zavodom za epidemiologiju.

U dvije skupine bila je potrebna kemoprofilaksa (radi postotka oboljele djece u jednom tjednu, kojeg određuje epidemiolog). Dvoje roditelja odbilo je dati djeci kemoprofilaksu.

Prehrana djece

Prehrana djeteta u vrtiću podrazumijeva zadovoljavanje dnevnih energetske i nutritivnih potreba djece, ali je i značajan dio odgojno obrazovnog procesa u kojem dijete stječe znanja, vještine i sposobnosti i formira stavove o važnosti zdrave prehrane. Svjesni svoje uloge u formiranju zdravih prehrambenih navika djece, kontinuirano se unaprjeđuje taj važan segment dječjeg razvoja

Jelovnici su planirani tjedno u suradnji zdravstvene voditeljice i glavne kuharice i bazirani na svježem sezonskom voću i povrću, žitaricama i uglavnom lako probavljivom mesu (junetina, piletina, puretina i riba). Prilikom planiranja jelovnika vodila se briga i o običajima vezanima tradicionalno za hranu (dani kruha, fašnik i sl).

Putem oglasnih ploča, internet stranice roditelji imaju uvid u tjedni jelovnik. Svaki tjedan jelovnik se inetrnom poštom šalje u sve objekte dječjeg vrtića.

Obroci se pripremaju u centralnoj kuhinji, a ručak se u termos posudama prevozi u područne objekte vrtića. Dva domara sudjeluju u prijevozu hrane, jedan odvozi za 2 područna objekta (Antuntun, Ogledalce), drugi domar odvozi za 3 područna objekta (Maslačak, Tulipan, Prepelica),

Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama u prehrani obroci se sastavljaju u centralnoj kuhinji objekta Grigor. Alergeni i namirnice koje izazivaju teškoće kod djece izbacuju se iz jelovnika, zamjenjuju sa dopuštenim namirnicama isključivo po potvrdi pedijatra.

S troje roditelja dogovoreno je slanje jelovnika svaki tjedan od strane zdravstvene voditeljice, oni ga prilagođavaju dogovorenim namirnicama, te vraćaju mailom zdravstvenoj voditeljici koja ih zatim prosljeđuje u centralnu kuhinju i kuhinje područnih objekata..

Djeca s posebnim potrebama u prehrani - alergije na hranu

- alergija na jaja – 8 djece
- alergija na kravlje mlijeko i mliječne proizvode – 9 djece
- alergija na soju – 1 dijete
- alergija na tikvicu – 1 dijete
- alergija na kikiriki – 4 djece
- alergija na orašaste plodove – 6 djece
- alergija na konzervanse – 1 dijete
- alergija na rajčicu – 2 djece
- alergija na lješnjak – 2 djece
- alergija na jagode – 2 djece
- alergija na jabuku – 2 djece
- alergija na zelje – 2 djece
- alergija na paprika – 1 dijete
- alergija na med – 1 dijete
- alergija na badem – 1 dijete
- alergija na patlidan – 1 dijete
- alergija na gluten – 1 dijete
- alergija na grašak – 1 dijete
- ne jede svinjetinu – 2 djece
- ne jede meso i mesne prerađevine – 1 dijete
- metabolička bolest – 1 dijete

Od alergija na jedan ili najčešće kombinirano nekoliko alergena boluje ukupno 22 djece za koju se u centralnoj kuhinji pripremaju obroci, te je potrebno posebno prilagoditi jelovnik koji isključuju te alergene.

Troje djece zbog vjerski razloga ne jedu određene namirnice.

Troje roditelja su tražili tjedni uvid u prilagođen jelovnik i to im je osigurano.

Jedno dijete iz centarlnog objekta Grigor ima rijetku metaboličku bolest te ima posebnu prehranu, koju se u suradnji s majkom planiramo tjedno.

Dvoje djece zbog alergije na hranu ima Epipen sa sobom u vrtiću, jedno dijete iz objekta Antuntun, a drugo dijete iz objekta Ogledalce.

Boravak na zraku, svakodnevna tjelesna aktivnost

Stavljanjem dodatnog naglaska na važnost boravka na zraku i na važnost tjelesnih aktivnosti kao preventive u sprečavanju bolesti i jačanju dječjeg imuniteta planirane su aktivnosti za igre na otvorenom tokom cijele godine.

Boravak na otvorenom planiran je u skladu sa svim vremenskim uvjetima (osim jakog vjetra, magle, temp. ispod -10 stupnjeva) uz upute da djeca imaju prikladnu odjeću i obuću.

Roditelji su sve više pozitivno osviješteni prema dobrobiti igre na otvorenom, prepoznaju dobrobiti boravka na zraku (svježi zrak, sunce, šetnja i sport jačaju otpornost organizma i potiču njegov rast i razvoj, poboljšavaju apetit), te prihvaćaju suradnju.

Kontinuirano se svake godine poboljšavaju uvjeti na dvorištu vrtića, održavanje sprava od strane domara, nabava sredstava za igru na otvorenom, nabava pijeska za pješčanike i sl.

U svrhu prevencije ozljeda na igralištu svakodnevno se vrši nadzor vanjskih površina i igrala, te čišćenje istih od strane spremačica.

Sanitarno-higijenski nadzor

Tijekom godine provedene su redovne sanitarne kontrole ZZJZ Grada Zagreba i ZZJZ Zagrebačke županije u kuhinjama vrtića. Pri svakom uvidu uzima se 10 briseva suđa, radne površine i ruku djelatnica u centralnoj kuhinji, te po 5 briseva u kuhinjama područnih objekata. Uzimani su uzorci gotove hrane za bakteriološku i energetska analizu.

Svi nalazi odgovarali su propisanim normativima. Učinjena analitička izvješća uzorkovane hrane kao i briseva kuhinjske opreme i pribora ukazuju na ispravnost te potvrđuju da se preporučene smjernice primjenjuju u praksi vrtića.

Redovito su obavljani zdravstveno-higijenski pregledi (za sanitarne iskaznice) kuhinjskog osoblja dva puta godišnje te jednom godišnje svih ostalih djelatnika za koje je to obveza.

U ožujku i travnju obavljen je cjelovit inspekcijski nadzor kuhinje dječjeg vrtića. Nadzor je provela Služba sanitarne inspekcije, Državnog inspektorata RH.

Mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije provedene su redovito po ugovoru.

Redovno se tijekom godine vršio nadzor nad čišćenjem i dezinfekcijom prostora u kojem borave djeca.

Ove godine izrađena je nova HACCP studija (plan) te HACCP dokumentacija za dječji vrtić, za sve objekte. u suradnji sa konzultantom za sustav kvalitete Zavoda za javno zdravstvo.

Svi objekti, njihove kuhinje i potrebna dokumentacija su sa zdravstvenom voditeljicom i konzultantom pregledani, te se nakon toga izrađivao plan.

U dječjem vrtiću Grigor Vitez i Dječjem vrtiću Izvor organiziran je tečaj higijenskog minimuma u trajanju od tri dana. Pohađalo ga je 17 zaposlenika iz Dječjeg vrtića Grigor Vitez te je svih 17 zaposlenika uspješno položilo ispit.

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Ostvarivanje globalnih ciljeva ustanove bilo je usmjereno na izgrađivanje znanja, razvijanje vještina te mijenjanje stavova, a temeljilo se na suvremenim teorijama i istraživanjima na području odgoja i obrazovanja te roditeljstva. Tijekom pedagoške godine 2022./23. nastavio se rad na unapređivanju uvjeta za zadovoljavanje temeljnih potreba djece u vrtiću. Pozitivni pomaci do kojih se došlo vidljivi su iz više pokazatelja. Zadovoljstvo djece, odgojitelja i roditelja postižu se samo sinergijom i zajedničkim učenjem i radom što ujedno dovodi i do postizanja rezultata u podizanju kvalitete rada.

Nastojalo se da vrijednosti koje se promiču budu vidljive u prostorno – materijalnom okruženju, uvažavajući komunikaciju te suradnju svih uključenih u odgojno – obrazovne procese. Intenzivno se usmjerilo na unapređenje vrtićkog okruženja kao temeljne varijable institucijskog predškolskog konteksta. Izuzetna je uloga u tom procesu odgojitelja kreatora poticajnog okruženja i promatrača koji osluškuje djetetove interese, potrebe i mogućnosti te suigrača koji ohrabruje, motivira i podržava, obogaćuje igru te razvija sustvaralački odnos s djetetom. Poticalo se međusobno poštovanje i uvažavanje, izgradnja povjerenja, temeljeno na svakodnevnom njegovanju kvalitetne i poticajne komunikacije.

I ove pedagoške godine nastavilo se raditi na poboljšanju inkluzije djece s teškoćama u razvoju s ciljem što uspješnijeg uključivanja u zajednicu.

S obzirom da je funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje važno za kvalitetno ostvarivanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, ove pedagoške godine intenzivnije se radilo na ujednačavanju pisanja knjige pedagoške dokumentacije na svim objektima. Svi odgojitelji dobili su smjernice za pisanje knjige pedagoške dokumentacije prema osam temeljnih kompetencijama za cjeloživotno učenje iz Nacionalnog kurikulumu. Naglasak je bio na pisanju orijentacijskog plana i programa prema razvojnim zadaćama uz korištenje razvojnih kompetencija prema dobi djeteta, tjednom planu odgojno-obrazovnog rada, planiranim poticajima za aktivnosti, tjednim zapažanjima prema postavljenim razvojnim zadaćama i planiranim poticajima te mjesečnoj valorizaciji ostvarenosti plana i programa.

Program Ekoškola u objektu Antuntun jasno određuje i usmjerava način na koji se sadržaji o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog plana i programa, primjenjuju u svakodnevnom životu vrtića. Ovakav pristup pomaže djeci, u svijesti svakog od njih, shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju vrtićkog okoliša. Svi sudionici života u Ekoškoli: djeca, odgojitelji, administrativno i tehničko osoblje vrtića, roditelji, javna i mjesna

poduzeća, predstavnici lokalne uprave i dr., zajednički poduzimaju niz praktičnih koraka i aktivnosti s ciljem smanjenog opterećenja okoliša. Djeca Ekoškole zainteresirani su i aktivni u prenošenju svoje odgovornosti na obitelj i širu zajednicu, oni žive "EKO". Dio aktivnosti Ekoškole je i organizacija različitih okupljanja na kojima se promovira briga o zdravlju, okolišu. Jedna od aktivnosti provedenih ove pedagoške godine bila je posjet OPG Babojelić. U posjet je otišla starija skupina eko vrtića Antuntun, Dječjeg vrtića Grigor Vitez, zajedno sa svojim odgojiteljicama te provela nezaboravne trenutke u branju i degustaciji proizvoda od sibirske borovnice (haskapa) kao i u ostalim aktivnostima, vožnji traktorom, razgledavanju eko plantaže sa sustavom navodnjavanja meteorološkom stanicom i drugom.



Roditelji Babojelić pokazali su se kao iznimni domaćini te su svakom djetetu pripremili poklončiće, borovnice i sokić od borovnica. Cijeli taj doživljaj upotpunjen je prijevozom prekrasnim mini busom Samoborčeka. Na povratku s OPG-a Babojelić djeca su posjetila i reciklažno dvorište, gdje su ih susretljivi zaposlenici Komunalca upoznali s načinom zbrinjavanja otpada.

Vodeći se projektom naše Eko škole "Upoznajmo naše susjede", u četvrtak 15.lipnja, odgojna skupina "Zečići" iz objekta "Antuntun" posjetila je poligon autoškole. Djeca su vozila aute na struju kroz poligon, pritom pazeći na prometne znakove. Pokazali su veliko znanje u poznavanju prometnih znakova, koje su za ovu prigodu izradili sami uz pomoć odgojiteljica. Poligon su uspješno savladali, a na kraju im je instruktor vožnje Ivan Kovačić podijelio diplome. Zahvaljujemo autoškoli "Samobor-turist", voditelju Robertu Baronu i instruktoru vožnje Ivanu Kovačiću na osmišljavanju zanimljivog poligona koji im je omogućio da stečeno znanje o sigurnosti u prometu primjene u praksi i svakodnevnom životu.



Odgojiteljice i djeca područnog objekta, Eko vrtića Antuntun, organizirali su već tradicionalnu radnu akciju s roditeljima na uređenju okoliša. Obojali su klupice i stolove napravljene od euro paleta, ukrasili ogradu raznobojnim cvjetovima napravljenih od starih, odbačenih "ratkapa", te obojali kućicu i nacrtali dvije "školice" za djecu. U zajedničkoj igri i radu vrijeme je svima brzo proletjelo.



Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život.

Dan zdravlja obilježen je zajedničkom šetnjom djece, roditelja i odgojiteljica od vrtića do brda Tepec. Pozivu se odazvao velik broj djece i roditelja. Okupljanje je bilo ispred Eko vrtića, krenuli Langovom ulicom, uz crkvu sv. Anastazije, kroz Jurjevsku ulicu. Put nije bio lagan, ali su sva djeca s puno volje i energije došla do cilja. Kod kapele svete Ane dočekaio ih je topli čaj i keksi, a plesale su se i tradicionalne igre s pjevanjem . U veselom i poticajnom okruženju vrijeme je proletilo. U idućem razdoblju nastojat će se organizirati različita druženja djece i roditelja posvećena eko temama.



Jedan od učinaka ekoloških edukacija koje samoborski Komunalac provodi u gradskim dječjim vrtićima izložba je dječjih radova na temu odvajanja otpada i očuvanja okoliša povodom dana planeta Zemlje.



Cilj ekološkog odgoja unutar odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u predškolskoj ustanovi nije usvajanje niza činjenica, već razumijevanje prirodnih procesa i njihove međusobne ovisnosti, što bi trebalo dovesti do izgradnje pozitivnih stavova i odnosa prema okolišu u praksi. Dakle, krajnji cilj je da se djetetov odnos s prirodom razvija kao posljedica vlastitog iskustva, a ne kao moralni zahtjevi koje im nameću odrasli.

Prema Nacionalnom kurikulumu inicijativnost i poduzetnost odnose se na sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. One uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata. Ove kompetencije čine temelj stjecanja različitog znanja, vještina i sposobnosti djeteta te razvoj njegova samopouzdanja i samopoštovanja. One se razvijaju u takvoj organizaciji odgojno-obrazovnog procesa vrtića koja se oslanja na poticanje samoiniciranih i samoorganiziranih aktivnosti djece te osiguranje primjerene potpore djetetu da svoje ideje i zamisli propituje, isprobava i samoevaluira. Prihvatanje i poticanje inicijativnosti poduzetnosti djeteta u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa djetetu omogućuje prakticiranje uloge aktivnog sukonstruktora kurikuluma. Važnost kulturnog identiteta očituje se kroz svijest. Kulturna svijest i izražavanje razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. One se osnažuju i razvojem svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Također je važno osposobljavati dijete za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te razvijati svijest djeteta o



važnosti estetskih čimbenika u vrtićkim aktivnostima i svakidašnjem životu. Tragom tog organiziran je Božićni sajam u objektu Antuntun, i Proljetni sajam u objektu Grigor. Na Božićnom sajmu djeca su izlagala i prodavala svoje radove,

a skupljenim novcem u dogovoru s odgojiteljicama zajednički su odlučili na što će utrošiti novac. Dječja participacija suradničkog je karaktera, a odnosi se na ostvarivanje participativne skupine prava propisanih u Konvenciji o pravima djeteta



(UN, 1989.) i to najviše na članak 12, koji govori kako dijete ima pravo na slobodno izražavanje svog mišljenja o svim pitanjima koja se na njega odnose. Djeca participirajući unapređuju svoje socijalne vještine, stječu veće samopouzdanje te bolje razumijevanje i poštovanje drugih. Participacija djece od ranog djetinjstva razvija svijest i želju za aktivnom participacijom u budućnosti.

Na Proljetnom sajmu mogle su se kupiti prigodne rukotvorine djece i odgojitelja po simboličnim cijenama, a prihod zajednički dijele i raspolažu po skupinama kako bi osvježili svoj prostor. Također, u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem Samobor organizirana je humanitarna tombola s vrijednim i zanimljivim nagradama, a sav prikupljeni prihod od prodaje tombola iskoristit će se za pomoć jednoj obitelji u potrebi.

Ovim aktivnostima poticale su se sljedeće kompetencija: kreativnost i stvaralački potencijal djeteta; razvoj samostalnost mišljenja i djelovanja; suradnja s roditeljima, članovima obitelji i članovima lokalne zajednice; dječja uključenost u kulturne događaje grada Samobora; zadovoljavanje dječje potrebe za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu inicijativu; pozitivna slika o sebi kroz vizualne rezultate vlastitog rada, osjećaj uspjeha.

Predškolske skupine sudjelovale su u obilježavanju Samoborskog fašnika, tradicionalne manifestacije ovog kraja. Djecu se uči njegovati kulturu zajednice kojoj pripadaju.

Mnoštvo djece, roditelja, teta i učiteljica svake se godine aktivno uključuju u ovu manifestaciju i pokazuju kako "Mašta doista nema kraja". Osim dječjih skupina iz područja Samobora rado su viđeni i maleni gosti iz cijele Hrvatske koji svojim nastupima i maskama uvijek



izmame veliki pljesak. Učenje u ranoj dobi temelji se prvenstveno na iskustvenom učenju. Stoga, kad je riječ o učenju o ljudskim pravima polazi se od onog što je djeci najbliže, što se izravno odnosi na njihov život i odgovara njihovim temeljnim potrebama, a čini prava djeteta. Djeca o svojim pravima najbolje uče živeći u uvjetima gdje se ta prava poštuju i oživotvoruju. Zato je odgojno-obrazovni kontekst, koji uključuje i materijalne uvjete i međusobne odnose sudionika, od presudne važnosti za razvoj predškolskog djeteta, jer poticajno okruženje za

učenje i razvoj otvara mogućnosti za usvajanje znanja, razvoj socijalnih vještina kompetencija i izgradnju stavova nužnih za život u demokratskom društvu. Okruženje u kojem dijete ima priliku izraziti svoje mišljenje i ono se čuje i uvažava, osnažuje ga za djelovanje uspostavljanje odnosa temeljenih na suživotu što pridonosi razvoju stavova temeljenih na humanim društvenim vrijednostima. Velika dječja povorka održava se obje nedjelje održavanja Samoborskog fašnika.



Projekt NAŠA MALA KNJIŽNICA usmjeren je na stalno povećanje i razvoj publike među djecom, kako bi u budućnosti dobili

publiku koja će biti spremna kritički čitati književna djela. Ove pedagoške godine u projektu su sudjelovale odgojne skupine odgojiteljica Smiljane Mataušić i Andree Vučinić, Karmen Glavine i Jadranke Varge iz objekta Grigor.

U ranoj i predškolskoj dobi komunikacija na materinskome jeziku osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim, za njega svhovitim i smislenim aktivnostima. U ranoj i predškolskoj dobi bilježenje može imati oblik grafičkih ili nekih drugih reprezentacija koje predstavljaju podlogu za razvoj rane pismenosti. Zato se u ranoj i predškolskoj dobi u djece potiče razvoj svijesti o različitim mogućnostima bilježenja vlastitih ideja i njihovoj praktičnoj uporabi te razumijevanje važnosti i korisnosti pisanja. Komunikacija na materinskome jeziku uključuje i razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način. Ova kompetencija razvija se u takvoj organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa vrtića koja se oslanja na stvaranje poticajnoga jezičnog okruženja te poticanje djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima.

Prednosti projekta:

- međunarodni projekt
- kvalitetni zadaci vezani uz knjige
- poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi
- pristup vrhunskim književnim djelima hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema umjetničkim standardima
- suradnja učitelja, knjižničara, roditelja i učenika
- uključivanje roditelja u školsku zajednicu

Odgojiteljice i djeca u ovoj pedagoškoj godini su čitali:

KNJIGE ZA PREDŠKOLCE:

Kako zagrliti ježa Jana Bauer, Peter Škerl

Svakakve pikave situacije nastaju kad jedan jež poželi zagrljaj. Tada se postavlja jedno vrlo normalno i logično pitanje: kako zagrliti ježa? Njegova sitna njuškica i šapice nestaju pod njegovim širokim leđima s brojnim bodljama. No srećom, jež ima jednog prijatelja koji mu pomaže u izradi stroja za grljenje i tada jež konačno dobiva svoj zagrljaj.

Nevidljiva kuća Biljana Crvenkovska, Vane Kosturanov

Kala je dijete koje dugo putuje i napeto promatra krajolike kroz koje prolazi, sela koja nije posjetila, planine na koje se nije stigla popeti. Promatra dok je ne svlada san. Promatra dok joj ne ponestane snage žaliti za mjestima koje voli i stvarima koje nije mogla ponijeti sa sobom. Iako joj roditelji pružaju podršku za vrijeme putovanja, Kala tužnih očiju napušta sve ono što je smatrala svojim i pokušava pronaći smisao u tom iznenadnom bijegu od gladi, buke i strahota. Samo putovanje označava vrijeme odricanja od starih i navikavanje na nove stvari, mjesta i događaje. Taj je proces jednako težak djeci kao i odraslima – prestanak naučene sigurnosti i iznenadnost nemilih događaja proživljava se uz puno strpljenja, snalaženja i nade.

Bruna i borovnica Kaisa Happonen, Anne Vasko

Postoji negdje jedan medvjed Veli koji misli samo na borovnice. Toliko ih voli da ih možeš prepoznati u njegovim očima ako se malo bolje zagledaš. Prati ga medvjedica Bruna koja osim borovnica voli i šume, nebo i druge životinje. Medvjed Veli



pak toliko jako voli te male, slatke, plave kuglice da uopće ne primjećuje ni nebo, ni šume ni druge životinje. I tako je ta neobična ljubav prema borovnicama postala razlog za odlazak na dalek i naporan put. Trebalo je hodati, hodati i hodati, strpljivo i bez posrtanja, samo ravno i bez skretanja kako bi se došlo do borovnica.

Tisuću ptica Andrea Peklar

Andreja Peklar donosi nam priču o kralju jedne daleke zemlje koji je živio u prostranoj palači punoj raznih slugu, no ipak je bio potpuno sam. Jednog je dana začuo predivan pjev neobične ptice i poželio je da ga može slušati svaki dan. Naredio je slugama da ulove pticu i stave je u zlatnu krletku kako bi je mogao poslušati kada mu se prohtije. No, ptica je u krletki bivala sve tužnija i tužnija, prestala je pjevati i kralj više nije bio sretan. Uskoro je opet začuo predivan pjev pa je naredio slugama da ulove novu pticu. No ubrzo je imao punu palaču predivnih krletki ispunjenih tužnim i umornim pticama. Uto u priču dolazi dječak koji kralju daje neobičan prijedlog, a kralj ga prihvati. Ptice opet milozvučno pjevaju, a kralj je sretan.

Plava patka Lilia Lee

Bila jednom jedna plava patka. Kao i sve patke, voljela je plivati u jezeru i šetati pokraj vode. No jednog je dana prilikom šetnje začula plač i otkrila napuštenog krokodila. Brinula se za njega dok je odrastao, a zatim su postali i pravi prijatelji. No, i patka je ostarila. Više joj nije bio potreban samo prijatelj, nego i netko tko će se za nju brinuti. Krokodil je to vrlo rado činio jer je znao da u prijateljstvu i ljubavi ništa nije teško. Osim o neobičnom prijateljstvu između patke i krokodila, ova nas priča uči i o prihvaćanju različitosti u svim njenim oblicima: u veličini, jeziku, obliku, boji... pravo prijateljstvo ne poznaje granice i vanjska obilježja mu ne predstavljaju baš nikakve prepreke. Čak ni daljina koju je ova priča morala prijeći iz daleke Koreje kako bi došla do nas.

More Piret Raud

Estonska autorica Piret Raud donosi nam valovitu priču o moru, koja nam poručuje da zastanemo, razbistrimo misli i uživamo u tišini. Svako more skriva neke svoje tajne. Čitajući ovu slikovnicu, ovu priču o moru doživjet ćemo kao nijednu morsku priču dosad. Zašto? Zato jer je more odlučilo da mu treba mir i tišina. Nakon glasnih ribljih zabava, more je odlučilo da mu je dosta i da će otići na mirno mjesto na kojem će se moći pošteno odmoriti. Svima nam ponekad treba malo mira, tišine i samoće, no što će se dogoditi kada morski stanovnici ostanu bez mora? Mora koje im je dom, mora koje ih uspavljuje, mora koje ih kupa, mazi i pazi?



Živjeti zdravo projekt je koji se provodio i ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću Grigor Vitez, financiran je sredstvima EU. Projekt se provodio tijekom Tjedna zdravlja u kojem su djeca mogla pokazati svoje aktivnosti brige o zdravlju, a cilj samog projekta je da se djeci i obiteljima osvijesti važnost brige o zdravlju

od ranog djetinjstva te da se nauče novi načini kako djetetu približiti zdrave navike. Tjedan zdravlja u vrtiću bio je posvećen RAVILNOJ PREHRANI. Tjedan je započet učenjem o dječjem Tanjuru pravilne prehrane. Dječji tanjur pravilne prehrane pun je šarenih boja i ukusnih sezonskih namirnica, a uči nas kako da na naš tanjur složimo sve namirnice koje su nam potrebne.



Tijekom tjedan svaki dan imao je posebnu temu: **PONEDJELJAK** uz žitarice za dobar početak tjedna, **UTORAK** je dan kad se častimo varivom da nam povrće da snagu, u **SRIJEDU** će nam sir i mlijeko pomoći da imamo sjajne zube i snažne kosti, U **ČETVRTAK** čuvamo zdravlje voćem da nam tijelo dobije vitamina napretek i **PETKOM** bjelančevine ne zaboravi, da ti se vikend u dobroj formi

dogodi. Tjedan zdravlja u vrtiću pokrenut je kako bi zajedno s djecom i obiteljima osvijestili važnost brige o zdravlju i naučili nove načine kako djeci približili zdrave navike. Tijekom tog

tjedna u vrtiću su se provodile aktivnosti brige o zdravlju djece putem uzbudljivih natjecanja i zabavnih aktivnosti.

Kulturna svijest i izražavanje razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. One se osnažuju i razvojem svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Također je važno osposobljavati dijete za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te razvijati svijest djeteta o važnosti estetskih čimbenika u vrtićkim aktivnostima i svakidašnjem životu. Ove kompetencije razvijaju se u vrtiću čije okruženje zadovoljava visoke estetske standarde i u kojemu se djeca potiču na različite oblike stvaralačke prerade svojih doživljaja i iskustava, u nizu umjetničkih područja i izražajnih medija. Kulturna kompetencija njegovala se kroz organiziranje predstava po objektima, a u posjete su došla kazališta: Teatar Mjesec s predstavom *Mjesečev božićni san*, PocoLoco s predstavom *Ovo sam ja*. Sudjelovalo je i kazalište Dječjeg vrtića Grigor Vitez - *Vitezova mala scena* s predstavama: *Recept za čarobni Božić*, *Nered u kuhinji*, *Najotmjereniji div u gradu*. Djeca su kroz susrete s kulturnom dimenzijom razvijala svoju kreativnost, maštu i verbalno izražavanje. Nakon svake predstave organizirana je likovna aktivnost na temu predstave.



Tijekom godine organizirani su i posjeti našoj Galeriji Prica. Tamo su uz razgledavanje izložbe djeca učila se ponašanju u kulturnim ustanovama. Prisustvovala su otvorenju izložbe i razvijala kulturnu osviještenost i izražavanje, koja je jedna od ključnih kompetencija EU za cjeloživotno obrazovanje. Kultura uključuje svijet umjetnosti, baštinu i sve dimenzije ljudskog ponašanja. Kulturna kompetencija podrazumijeva solidno poznavanje vlastite kulture i osjećaj identiteta. To je osnova za otvorene stavove prema drugima i podrazumijeva poštivanje raznolikosti kulturnog izražavanja. Organiziran je i posjet dječjem odjelu Gradske knjižnice Samobor, gdje su djeca uz upoznavanjem s knjižnicom i njenim funkcioniranjem, imala prilike sudjelovati u predstavljanju svojih radova iz projekta Naša mala knjižnica.



Europski projekt „BACK TO THE LOCAL CINEMA“ koji se na nacionalnoj razini provodi pod nazivom “MOJE MALO KINO”, a bazira se na razvoju filmske pismenosti kod djece i mladih, bio je dio našeg odgojno obrazovnog programa s podizanjem kulturne osvještenosti djece. Hrvatski Nacionalni program promicanja audiovizualnog stvaralaštva 2017. – 2021. identificirao je filmsku pismenost kao jedan od imperativa digitalnog doba. Filmski sadržaji djeci (i odraslima) dostupniji su više nego ikada do sada, okruženi

su njima u svako doba dana, na različitim platformama i u različitim formatima, a ponuda i odabir filmskih sadržaja pri tom je dominantno komercijalno definirana. S obzirom da gledanje filmskih sadržaja utječe na usvajanje čitavog niza vrijednosti, stavova, znanja i identiteta, od iznimne je važnosti na koji će se način ti filmski sadržaji birati i kritički promišljati o njima. Stoga je nužno potrebno kontinuirano poučavati filmsku pismenost na različite načine, a posebice osvještavati manipulacije kojima se unutar audiovizualnih djela postižu željeni efekti. Dječji vrtići i škole trebali bi biti primarna mjesta filmskog obrazovanja zbog svoje dostupnosti i stručnosti, a lokalna kina, zbog filmskog doživljaja i stručnih znanja, ključni partneri. Naše odgojne skupine posjećivale su kino i gledale odabrane filmove razrađene s radionicama filmske pismenosti. U ovoj pedagoškoj godini gledali su se filmovi : TONKA ĆE SUTRA – Tonka sve odgađa za idući dan – za sutra. Sutra će pisati zadaću, odvesti psa u šetnju, pospremiti igračke, doručkovati... Zato je dobila Sutrice. Oni napadaju djecu koja sve ostavljaju za sutra. Djed i baka nauče Tonku kako ih se riješiti. MAMA MUU- Mamma Moo je znatiželjna i razigrana krava koja želi vidjeti svijet. Cijeli život je provela na istoj farmi i pita se je li u svijetu neki pašnjak zeleniji. Od te ideje odvraća ju prijatelj vrana koji tvrdi da je on sve vidio i da nema što vidjeti. Kada se na farmi pojavi roda, koja je stvarno proputovala cijeli svijet (za razliku od vrane), želja Mamme Mu postaje još snažnija. Vrana ju pokušava od toga odgovoriti govoreći joj da ostane na farmi koja je njezin dom i da se konačno počne ponašati kao obična krava... Film je topla i duhovita priča o znatiželji, prijateljstvu i domu. JEŽ BODLJIKAVKO- U noći, dok svi spavaju, vrijedni jež sakuplja plodove za životinje kojima je potrebna pomoć. A onda, svako jutro, dok on još spava, životinje dolaze na doručak. No, jedno ih jutro dočekaju prazni tanjuri na stolu. U potrazi za kradljivcem ježu se pridružuju stari majmun, vjeverica siroče, zalutala ptica i dabar. ŠKOLA ČAROBNIH ŽIVOTINJA- napeta je i zanimljiva priča o neobičnoj školi i razredu. Djevojčica Ida nova je učenica i većina u razredu

ju ne prihvaća. Beni je sramežljivi učenik koji u razredu također nije prihvaćen. Nova učiteljica dovodi u razred pomalo čudnog Mortimera Morrisona. Osim neobičnog izgleda i ponašanja, još je neobičnije što on putuje svijetom u potrazi za „čarobnim životinjama”. Dvoje učenika u razredu dobije čarobne životinje. Idina nova prijateljica je lukava lisica Rudi, a Benijeva mudra kornjača Henrietta. Čarobne životinje tajna su razreda. One s učenicima razgovaraju i družu se s njima, ali kada su u blizini ljudi koji nisu dio te čarolije, postaju samo nepokretne igračke. U trenutku kada u školi počinju nestajati predmeti, učenici i čarobne životinje zajednički rješavaju zagonetku školskoga kradljivca.

Cvjetni korzo u organizaciji Folklornog ansambla Mladost u Samoboru ima tradiciju održavanja od 1956. godinu, kada je manifestacija prvi puta održana. U lipnju je središnji samoborski trg pretvoren u rasplesanu i raspjevanu cvjetnu livadu



Cvjetni korzo je prikaz tradicijske kulture, njega svjesti o vlastotom identitetu, održavanju kulturne svjesti i približavanju novim generacija koje nemaju prilike to vidjeti uvijek i svugdje.

Odgovorno obrazovni rad koji se ostvario u pedagoškoj godini 2022./2023. u cjelosti potvrđuje

nastojanja za iskustvenim učenjem, uključivanjem svih osam kompetencija prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Rad povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika

U pedagoškoj godini 2022./2023. povjerenstvo za stažiranje imalo je četiri odgojitelja pripravnika za uvođenje u rad.

Odgojitelji pripravnici:

Lucija Grizelj

Laura Čorluka

Petra Žitković

Marija Lukšić

Na jednoj od koordinacija ravnateljica gradskih vrtića, predsjednice Upravnog vijeća i više suradnice Društvenih djelatnosti, dogovoreno je da ovog ljeta pripravnici ostaju zaposleni radi pomoći odgojiteljima u radu s djecom s teškoćama.

U pedagoškoj godini 2022./2023. tri su pripravnice uspješno položile stručni ispit:

Lucija Razum

Ivana Brdarić

Laura Đekić

Od rujna sljedeće pedagoške godine Dječji vrtić Grigor Vitez imat će još dvije pripravnice:

Paolu Živoder

Đurđicu Kahlinu

Prilagodba djece u pedagoškoj godini 2022./2023.

Tabelarni prikaz poslova pripreme i realizacije za period prilagodbe djece u 2022./2023. godini.

Vrijeme pripreme:

Opis posla / cilj	Vrijeme	Nosioci
“Pismo za roditelje” - pisani materijal za roditelje - edukativno informativna svrha	dobiva roditelj pri upisu djeteta u vrtić	Stručni suradnici
“Ulaznica” - potvrda o obavljenom inicijalnom razgovoru, liječničkoj svjedodžbi i potpisanom ugovoru s DV	roditelj dobiva na inic. razgovoru i predaje odgojitelju prilikom prvog dolaska djeteta u grupu	Stručni suradnici
“Inicijalni razgovor stručnog suradnika s roditeljem djeteta” - dobivanje relevantnih inf. o djetetovom razvoju, navikama i uvjetima života (važno za individualni pristup djetetu) - davanje smjernica roditelju s ciljem osiguranja ispravnih postupaka u odnosu na dijete u vrijeme prilagodbe	prije ulaska djeteta u grupu	Stručni suradnici i zdr.voditelj
“Sažetak inicijalnog razgovora” - sažete informacije iz inic.razgovora, preporuka za odgojitelje (svrha: upoznavanje odgojitelja s razvojem i potrebama novoupisanog djeteta)	dobiva odgojitelj prije dolaska djeteta na prilagodbu	Stručni suradnici zdr. voditelj
Stručni aktiv za odgojitelje - tema.”Prilagodba djece na život u vrtiću” -svrha: dopuna postojećih znanja i radni dogovor	kolovoz	članovi ST
Radni dogovor članova ST i odgojitelja neposredno prije dolaska djece na adaptaciju	kolovoz	odgojitelji, članovi ST
“Podsjetnik za praćenje ponašanja djece u vrijeme prilagodbe”	dobiva odgojitelj prije dolaska djece na prilagodbu	psiholog

Vrijeme realizacije:

Opis posla / cilj	Vrijeme	Nosioci:
Edukativni materijal za roditelje na temu prilagodbe na boravak – web stranica vrtića		Stručni tim
Roditeljski sastanak u odg.grupi (svrha: informiranje, edukacija)	kolovoz/rujan	grupni odgojitelj
Priprema uvjeta rada: - stvaranje adekvatnih mater. - organizac. uvjeta rada - prilagođavanje sobe dnevnog boravka potrebama djece	srpanj-kolovoz i tijekom perioda prilagodbe	grupni odgojitelj i članovi ST
- Praćenje prilagodbe i prema potrebi uključivanje u rješavanje problemnih situacija - inividualni rad člana ST s odgojiteljem i/ili roditeljima sa svrhom otklanjanja nastalih poteškoća	tijekom perioda prilagodbe	psiholog ST
- Praćenje prilagodbe djece: upotreba “Podsjetnika za praćenje ponašanja djece u vrijeme prilagodbe” (pruža pregled i omogućava planiranje daljnjih postupaka)	tijekom adaptacijskog perioda	grupni odgojitelji

Tabelarni prikaz adaptacije novoupisane djece, 2022./2023.

Odgojna skupina (dob djece)	Σ	Ponašanja djece praćena u vrijeme prilagodbe														
		Reakcije djeteta pri dolasku u grupu			Odnos djeteta s roditeljem pri dolasku / odlasku			Igra i aktivnosti djeteta u odnosu na drugu djecu i odg.			Raspoloženje djeteta i postojanje napetosti			Ponašanja vezana uz zadovoljavanje bioloških potreba		
		+	+/-	-	+	+/-	-	+	+/-	-	+	+/-	-	+	+/-	-
mješ.ml. Tulipan	11	5	1	5	5	6	0	9	2	0	4	7	0	11	0	0
mješ.st. Tulipan	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
I jasl. Grigor	16	9	5	2	7	7	2	11	4	1	5	10	1	9	5	2
mj.jasl. Grigor	18	12	0	6	12	0	6	11	7	0	11	7	0	11	7	0
II jasl. Grigor	18	12	4	2	12	4	2	14	4	0	13	5	0	17	1	0
mješ.ml. Prepelica	9	3	0	6	3	0	6	4	1	4	4	0	9	7	1	1
mješ.st. Prepelica	4	3	0	1	3	0	1	3	0	1	3	0	1	3	0	1
I jasl. Maslačak	9	6	0	3	0	0	9	0	6	3	5	0	4	8	0	1
mlađa Maslačak	3	3	0	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0
srednja Maslačak	4	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0
II jasl.-ml. Ogledalce	10	8	2	0	9	0	1	10	0	0	7	3	0	8	2	0
mješ. Antuntun	10	3	2	5	2	4	4	6	3	1	9	0	1	2	0	8
Σ	113	67	16	30	38	24	31	72	31	10	61	36	16	80	20	13
%		59	14	27	52	21	27	64	27	9	54	32	14	71	18	12

Napomena: Ponašanja djece praćena u vrijeme prilagodbe procijenjena su znakom:

- + ukoliko su u djetetovom ponašanju, u vrijeme procjene, prevladavali adaptirani oblici
- ukoliko su u djetetovom ponašanju, u vrijeme procjene, prevladavali neadaptirani oblici
- +/- ukoliko su u djetetovom ponašanju, u vrijeme procjene, adaptirani i neadaptirani oblici podjednako prisutni

Procjena učinjena u listopadu 2022.

U gornjoj tabelici su podaci o praćenju adaptacije za stotinaestero djece od kojih je samo devetero djece bilo starije od 3 godine. Prema prikazanim podacima, nakon mjesec dana pohađanja vrtića, još uvijek 27 % novoupisane djece pokazuje neadaptirana ponašanja pri dolasku u skupinu i u odnosu s roditeljem pri dovođenju i/ ili odvođenju iz vrtića. U ostalim područjima praćenja, postotak neprilagođenih ponašanja je bitno manji i kreće se od 9 % (igra i aktivnosti u odnosu na drugu djecu), 12% (zadovoljavanje bioloških potreba), do 14%. (raspoloženje djeteta i postojanje napetosti)

Odgojitelji iz skupina s većinom novoupisane djece održali su prve roditeljske sastanke prije nego što su djeca krenula na prilagodbu. Time podižu kvalitetu suradnje s roditeljima što pomaže smanjenju stresa kod obitelji u vrijeme djetetove prilagodbe .

Suradnju s roditeljima tijekom adaptacije na skali od 1 do 5 (1-nedovoljavajuća, 5 odlična) svi odgojitelji procjenjuju procjenjuju vrlo dobrom ili odličnom.

Za sam tijekom adaptacije, kao izuzetno važnima, se prema procjeni odgojitelja navode uvjeti rada (materijalni, prostorni, organizacijski). Broj djece u skupini je presudan za kvalitetu rada i tijekom prilagodbe. U većem broju naših odgojnih skupina broj upisane djece je iznad normativa propisanih DPS-om. Ove pedagoške godine nije bilo ograničavanja ulazaka roditelja u skupine, već se sve provodilo sukladno potrebama djece.

Početkom perioda prilagodbe proveden je stručni aktiv namijenjen odgojiteljima koji su u svojim grupama imali novoupisanu djecu.

Procjena prilagodbe djece i rješavanje učenih problemnih situacija provodili su se dnevno kroz suradnju odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja . Uz pozitivan utjecaj pripremljenosti materijalno-organizacijskih uvjeta na kvalitetu procesa prilagodbe djece, i ove smo godine imali pomoćne djelatnike za njegu i skrb zbog većeg broja upisane djece.

Rad s djecom koja imaju posebne potrebe u njezi, brizi za zdravlje i odgoj, te djecom s teškoćama u razvoju

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. u 22 odgojne skupine primarnog programa uz odgojitelje su radili i pomagači zbog potreba djece s teškoćama u razvoju. Za odgojitelje i pomagače iz navedenih skupina organizirana je edukacija početkom godine koju su vodili stručni suradnici psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator i pedagog, a s ciljem pripreme za rad s djecom s TUR, pojašnjenja uloge i zaduženja pomagača.

Za svako dijete s teškoćom u razvoju izrađen je individualizirani odgojno-obrazovni plan i način realizacije postavljenih zadataka.

S Centrom za socijalnu skrb surađivalo se u cilju zaštite interesa djece koja žive u nepovoljnim uvjetima, najčešće vezano uz narušene obiteljske odnose, a češće zbog pomoći roditeljima i djeci s teškoćama u razvoju u ostvarivanju pripadajućih prava iz socijalne skrbi.

Djeca, čiji smo razvoj uočili kao netipični u nekom od razvojnih područja, u suradnji s pedijatrijskom službom, upućena su na specijalističke preglede najčešće, u SUVAG, u Centar za rehabilitaciju Zagreb, u Kliniku za dječje bolesti Zagreb i dr. Po dobivanju vanjskih mišljenja, djeca se uobičajeno uključuju u preporučene terapije izvan vrtića, ali se isto tako s njima radi unutar vrtića kroz neposredni rad i praćenje razvoja te savjetodavni rad s roditeljima.

Sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja, namijenjena sufinanciranju programa predškolskog odgoja i naobrazbe djece predškolske dobi s teškoćama u razvoju, namjenski su utrošena za edukaciju stručnih suradnika i za nabavu didaktike za rad s djecom s teškoćama u razvoju.

Suradnju s roditeljima djece s posebnim potrebama najčešće se procjenjuje zadovoljavajućom.

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Realizacija godišnjeg plana u odnosu na dijete

U pedagoškoj godini 2022./2023. u praćenju edukacijskog rehabilitatora bilo je 57 djece s različitim stupnjem i vrstom teškoća ili sumnjom na teškoću obzirom na značajan faktor razvojnog rizika. Uočeno je da najveći broj teškoća spada u teškoće vezane za spektar autizma te rana odstupanja u komunikaciji kao i djeca u neuroriziku. Integracija djece s teškoćama u razvoju u redovan program vrtića realizirana je kroz sustavne i višestruke opservacijske postupke u odgojnoj skupini u cilju utvrđivanja najprimjerenijeg modela organizacije rada i pristupa temeljenih na potrebama djeteta. Opservacijski postupci su provedeni za 57 djece. Djeci s utvrđenim razvojnim teškoćama temeljem nalaza vanjskih ustanova kao i sa utvrđenom potrebom za pojačanom individualizacijom izrađeni su IOOP-i, njih 24.

Sustavan individualan rad edukacijskog rehabilitatora provodio se u kabinetu ili drugoj prostoriji vrtića sa 29 djece tijekom cijele godine. Situacijsko poticanje u odgojnoj skupini vršeno je sa 57 djece izvan opservacijskog postupka tijekom pedagoške godine. Djeca s teškoćama u razvoju su svakodnevno praćena od strane edukacijskog rehabilitatora u svim rutinama koje sadrži dan u odgojnoj skupini te su odabirani primjereni pristupi i oblici poticanja koji odgovaraju potrebama djeteta.

Realizacija godišnjeg plana u odnosu na odgojitelja

Suradnja s odgojiteljima kao i razmjena informacija o funkcioniranju djeteta s teškoćama u vrtiću izvršavala se svakodnevno usmeno, telefonski ili pisanim kanalima putem emaila. Najintenzivniji rad prisutan je kod koordinacije IOOP-a Logopedinja surađuje u pogledu govorno-jezičnog te komunikacijskog poticanja djece. Održana su 24 sastanka s grupama po 2 matična odgojitelja i asistentom skupine u cilju boljeg razumijevanja teškoće djeteta, njegovih jakih i slabijih strana te mogućih pristupa koje odgojitelj može pružiti. Odgojitelji su upućeni u način provođenja IOOP-a te su sudjelovali sa svojim prijedlozima i idejama koje su pisano zabilježili u dokument IOOP-a i pedagošku dokumentaciju. Tijekom pedagoške godine, odgojitelji su prema potrebi dopunjavali IOOP novim idejama i aktivnostima u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom. Predviđena su dva ciklusna vrednovanja IOOP-a. Pojedini odgojitelji koji su imali veću potrebu za praćenjem djeteta dobili su interne check liste za određeno razvojno područje i upućeni su u način praćenja i bilježenja. Prema potrebi s odgojiteljima su održavani dodatni sastanci ukoliko bi se pojavila ozbiljnija problematika.

Realizacija godišnjeg plana u odnosu na roditelje

Tijekom cijele pedagoške godine s roditeljima je održavana suradnja. Roditelji djece s većim utjecajnim teškoćama, za čiju djecu su kreirani IOOP-i, dobili su uvid u dokument IOOP-a te su u tu svrhu održani individualni sastanci edukacijskog rehabilitatora s roditeljima. Svi roditelji su dali suglasnost za provedbu IOOP-a, a većina roditelja je izrazila potrebu i želju za dodatnim uputama za rad kod kuće. Suradnja s roditeljima je održavana kroz individualne razgovore, telefonskim putem te preko emaila. Roditelji su najviše imali potrebu za informiranjem o funkcioniranju djeteta u individualnom radu, jakim stranama te kako ih dodatno poticati.

U suradnji s ostalim članovima stručnog tima roditelji su upućivani u CZSS, zdravstvene ustanove i specijalizirane rehabilitacijske centre kako bi ostvarili dodatna prava, terapijske usluge ili prošli postupak vještačenja.

Realizacija godišnjeg plana u odnosu na vanjske čimbenike

- suradnja s CZSS u svrhu optimalnog ostvarivanja prava djece s teškoćama
- suradnja sa osnovnim školama na području grada prilikom prijelaza djece iz sustava vrtića u školu
- suradnja i kontakt s COO Lug, Centrom za rehabilitaciju Sloboština, COO Slava Raškaj.

Suradnja sa stručnim timom

- informiranje članova stručnog tima o djeci s teškoćama (broj djece, vrste teškoća, oblici potpore)
- suradnja s pojedinim članovima stručnog tima vezano za djecu s teškoćama (definiranje razvojnog statusa, oblika potpore kreiranje individualiziranog programa...)
- zajednički sastanci u cilju razmjene informacija i organizacije
- nešto češća i uža suradnja ostvarena je s logopedom vezano za djecu s kojom edukacijski rehabilitator i logoped zajednički rade

Unapređenje svrhovitog planiranja, vrednovanja i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa

- planiranje i priprema individualnog tretmana edukacijskog rehabilitatora (programiranje tretmanskog procesa i izrada materijala/izbor postojećeg materijala, priprema prostora)
- izrada individualiziranih planova i programa rada za djecu s teškoćama te vrtićkog nalaza i mišljenja o funkcioniranju djeteta (na pisani zahtjev)
- interpretacija funkcioniranja djece putem video zapisa djece s TUR u različitim aktivnostima (u suradnji s matičnim odgojiteljima)
- polazište za izradu individualiziranih programa i postavljanju konkretnih ciljeva u radu s djetetom
- vođenje asistenata u ispunjavanju dnevnika za rad s djetetom s TUR
- prikupljanje nalaza vanjskih ustanova

Osobno stručno usavršavanje

- Okrugli stol- *Na krilima promjena* – Centar za rehabilitaciju Zagreb
- prezentacija plakata „Osobe s intelektualnim teškoćama u inkluzivnom volontiranju“ na Konferenciji edukacijskih rehabilitatora 2023.
- priopćavanje povratnih informacija nakon razvojne procjene djeteta – HURID (preko ZOOM platforme)
- edukacija „Nepoželjna ponašanja kod djece i kako se nositi s njima?“ u organizaciji Udruge za razvojnu podršku Točkica i Edukolab
- znanstveno – stručna konferencija *Inovativne metode i pristupi u radu s djecom s teškoćama u razvoju* u organizaciji Dječjeg kreativnog centra DOKKICA
- praćenje stručne literature i upućivanje na istu

STRUČNI SURADNIK LOGOPED

U ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja rano uočavanje i prepoznavanje teškoća i ranu intervenciju provode odgojitelji i stručni suradnici u skladu sa svojim kompetencijama te u suradnji s ostalim vanjskim stručnjacima odgovarajuće specijalnosti.

Uloga stručnog suradnika – logopeda

Uloga stručnog suradnika – logopeda u odgojno-obrazovnoj ustanovi je podrška i stručno djelovanje u području poremećaja komunikacije, odnosno poremećaja slušanja i slušne obrade, govornog i pisanog jezika (usvajanje vještina čitanja i pisanja/ tj.predčitačke vještine) te socijalne komunikacije, kao i odgovarajućih oblika potpomognute komunikacije.

Zadaci stručnog suradnika logopeda u dječjem vrtiću sljedeće:

- provoditi logopedsku procjenu za široki raspon teškoća koje se očituju u komunikacijskim, jezičnim i govornim sposobnostima te predvještinama čitanja, pisanja i računanja
- provoditi individualni i/ili grupni probir djece rizične za nastanak jezičnih teškoća, odnosno prevenirati i /ili ublažiti kasniji razvoj specifičnih teškoća u učenju
- planirati i provoditi preventivne programe radi što ranijeg prepoznavanja djece rizične za komunikacijske, jezične i govorne teškoće
- organizirati i provoditi znanstveno utemeljene intervencijske pristupe radi ciljanog poticanja komunikacijskih, slušnih, jezičnih i govornih sposobnosti te predvještina i vještina čitanja, pisanja i računanja
- predlagati oblike podrške za djecu s teškoćama s naglaskom na odabir primjerenog oblika osobnog kurikulumu(IOOP) radi ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda povezanih s područjem komunikacije, slušanja, jezika, govora, čitanja, pisanja i računanja.

Aktivnosti suradnje s ostalim članovima tima iznimno su važan dio stručnog rada logopeda u dječjem vrtiću jer je potrebno informirati ostale članove stručnog tima o djeci s teškoćama i načinima potpore u skupini i to putem zajedničkih sastanaka u cilju razmjene informacija, te je najčešća suradnja ostvarena s edukacijskom rehabilitatoricom zbog suradnje na ostvarenju ciljeva osobnih kurikulumu.

Potrebno je i :

- biti podrška odgojiteljima unutar čije je skupine dijete s navedenim teškoćama kao nosiocima i planerima odgojno obrazovnog programa
- biti podrška pomagaču djeteta s teškoćama te usmjeravati pomagača na najadekvatnije načine uključivanja u aktivnosti u skupini i izvršavanje planiranih zadataka i aktivnosti
- biti podrška roditelju kroz individualni i/ili grupni rad putem radionica, grupa potpore, individualnih savjetovanja ili roditeljskih sastanaka. Biti roditelj djeteta s teškoćama u razvoju je iznimno zahtjevno, često je obilježeno neprekidnim terapijskim postupcima, kontrolama, procjenama izvan vrtića, uz veliki raspon emocija roditelja. Polazak u vrtić za takve je roditelje stresan, ali s druge strane i praćen pozitivnim očekivanjima roditelja. Naime, svaki roditelj želi da mu dijete bude prihvaćeno od strane druge djece i od strane odraslih. Stoga je polazak u vrtić stresan, ali i praćen pozitivnim očekivanjima. Roditelj prije svega želi da mu dijete bude prihvaćeno. Isto tako, važno je poticati ih na njihovu odgovornost kako bi se pravovremeno dijelile relevantne informacije i razmotriti na koje načine može pružiti podršku djetetu kako bi mu se olakšalo uključivanje u svakodnevne vrtićke aktivnosti

Izvjješće rada logopeda u pedagoškoj godini 2022./2023.

DV Grigor Vitez, Samobor

U pedagoškoj godini 2022. / 2023. u praćenju i / ili logopedskoj intervencijama bilo je uključeno 165 djece s različitim odstupanjima u razvoju komunikacije, jezika i govora, odnosno djece koja pokazuju odstupanja tipa jezični poremećaj, poremećaj govornih glasova, poremećaj fluentnosti, pragmatički komunikacijski poremećaj, nespecificirani komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma. Najveći broj ulazi u skupinu socijalnog poremećaja, poremećaja iz spektra autizma, poremećaja glasova i jezičnog poremećaja.

Tijekom ove pedagoške godine integracija djece sa značajnijim odstupanjima provedena je kroz postupke opservacije i intervencije u odgojno obrazovnoj skupini, od samog početka prilagodbe na funkcioniranje u vrtiću do integracije djece u sustav osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja.

Suradnja sa školama ostvarivala se na pismeni zahtjev škola.

Djeci s utvrđenim razvojnim teškoćama temeljem nalaza vanjskih ustanova i s utvrđenom potrebom za pojačanom individualizacijom, izrađeni su IOOP-i, njih 18. Djeca s teškoćama u razvoju poticana su u području razvoja komunikacije, jezika i govora u sklopu svih rutina i cjelokupnog ritma rada odgojne skupine, a u skladu s potrebama i mogućnostima djeteta. Suradnja na izradi IOOP-a edukativnog rehabilitatora i logopeda ostvarena je za devetero djece. Obzirom na složenost i povećani rizik za odstupanje u razvoju jezika, govora, razvoja predčitalačkih vještina priređene su i „preporuke za rad“, koje sačinjavaju opće i ciljane smjernice za poticanje razvoja jezika, govora i predčitalačkih vještina. Tijekom svibnja napravljena je posljednja valorizacija IOOP-a i ciljeva koji se odnose na logopedsku domenu te suradnja na ostvarenju planiranih poticaja za razvoj jezika, govora i pisanog govora u „preporukama“. Suradnja s odgojiteljima i pomoćnicima djeci s teškoćama provodila se i tijekom opservacijskog rada u skupini.

Suradnja s odgojiteljima i razmjena informacija o potrebama za uključivanje u pojačani rad logopeda provodila se svakodnevno usmenim putem ili pisanim kanalima. Prema potrebi i na temelju konzultacija s odgojiteljima organizirana su dva roditeljska sastanka. Jedan je održan u travnju 2023. u odgojnoj skupini u objektu Maslačak /Kladje/ –s temom *Poticanje jezično govornog razvoja* s ciljem osvještavanja roditelja na utjecaj različitih senzornih poticaja na jezično govorni razvoj djeteta, aktivnostima sa slušanjem i čitanjem slikovnica i utjecaju ekrana na jezično govorni razvoj. Drugi roditeljski sastanak održan je u ožujku 2023. također u objektu Maslačak s ciljem poticanja predčitalačkih i predpisačkih vještina i važnosti roditelja u uključivanje istih te uz prezentaciju dosadašnjih aktivnosti u skupini.

Unutar pojedinih skupina u objektima Maslačak i Grigor organizirao se i ogledni rad logopeda na području poticanja predčitalačkih vještina.

U studenom i prosincu u suradnji s psihologinjom održan je roditeljski sastanak za roditelje djece koja su obveznici polaska u školu 2023. s temom „Zrelost za školu“. Roditeljski sastanak je održana za sve predškolske skupine u svim objektima.

Tijekom pedagoške godine s roditeljima se održavala individualna suradnja bilo na inicijativu roditelja ili na inicijativu logopeda. Intenzitet suradnje opao je tijekom ožujka zbog reorganizacije rada stručnih suradnika (promjena radnog mjesta edukativnog rehabilitatora) za djecu sa spektrom autizma, dok se suradnja s roditeljima za djecu koja pokazuju odstupanja u ranom jezičnom razvoju, nastavila. Roditelje se usmjeravalo na načine rada kod kuće, načine

poticanja oralne motorike, poticanje jezičnih struktura i rad na govoru uz ogledne aktivnosti za dijete. Na pismeni zahtjev roditelja izdavala su se mišljenja o jezično govornom razvoju djeteta. U području predčitačkih vještina roditelji su na zahtjev i / ili preporuku dobili i pisane materijale s načinima poticanja kod kuće (fon. osjetljivost).

Tijekom pedagoške godine provela se aktivnost „ Rima u vrećici „ s ciljem uključivanja i osvještavanja roditelja u važnost poticanja prečitačkih vještina i poticanja čitanja . Provela se uz suradnju Dječjeg odjela Gradske knjižnice Samobor. Djeca su unutar skupina pripremljena na način provođenja aktivnosti kod kuće, da bi nakon toga ponijela odabranu slikovnicu kući te uz svoje roditelje čitala slikovnicu . Na poticaj roditelja koji su pismom upućeni na svrhu aktivnosti, djeca su crtala , prepričavala, osvještavala fonološke komponente. U aktivnosti su sudjelovale tri odgojne skupine iz objekta Grigor , dobni skupina od 4- 6 godina. Aktivnost se pokazala kao vrlo poticajna te se planira provesti i tijekom pedagoške godine 2023. / 2024.

„ Veliki čitaju malima „ je aktivnost koja se provodila u predškolskim skupinama objekta Grigor u suradnji sa Osnovnom škole Rude. Naime, čitateljska grupa predvođena prof. hrvatskog jezika Tatjanom Ognjenović čitala je slikovnicu „ Životinjska abeceda „djeci u skupinama. Cilj ove među suradnje škole i vrtića je bio promicanje čitanje od strane vršnjaka . Aktivnost se pokazala vrlo poticajnom i uspješnom te se planira provesti i tijekom pedagoške godine 2023. / 2024.

Logopedski rad provodio se i unutar manjih grupa i individualno. Trijažno ispitivanje provelo se unutar skupina i uz suradnju s odgojiteljima koji su ukazali na pojedina odstupanja u izgovoru djece ili blažih odstupanja na jezično govornom razvoju. Koristili su se dijagnostički materijali internog tipa i materijali za logopedsku dijagnostiku na temelju kojih se planirala ciljana terapija za određeni broj djece. Ove potrebe nisu adekvatne niti načinski niti količinski , uz prisutnost organizacijsko prostornih teškoća za provedbu istih (udaljenost objekata, prostorni uvjeti za logopedski rad, porast broja djece s komunikacijskim odstupanjima, sredstva za logopedski rad) , stoga je veći broj djece upućen na intenzivnu terapiju izvan ustanove uz potrebe kompletne dijagnostičke obrade u sklopu neke od vanjskih ustanova (Suvag, Klaićeva).

Tijekom lipnja održani su upisi u novu pedagošku godinu 2023. / 2024. U suradnji s edukacijskim rehabilitatorom održani su inicijalni razgovori s roditeljima djece čija je priložena

dokumentacija ili procjena i od strane tima ukazivala na eventualno postojanje odstupanja u razvoju.

Tijekom srpnja održani su inicijalni razgovori za djecu koja su predložena za upis, prema dogovorenom ritmu i rasporedu u suradnji s članovima stručnog tima.

Osobno usavršavanje provodilo se na sastancima stručnih suradnika logopeda –predškolski, webinarima u organizaciji HURID-a kroz jedan ciklus, stručnim skupovima u organizaciji AZOO te edukaciji u sklopu Centra za cjeloživotno učenje na temu selektivnog mutizma kod djece. Edukacija se pokazala izuzetno važnom jer se zbog uvida u funkcioniranje djeteta sa selektivnim mutizmom i važnosti diferencijalne dijagnostike kod istoga što je dovelo i do promjena u ciljevima individualiziranog odgojno obrazovnog programa.

PROGRAM PREDŠKOLE

Protekle pedagoške godine u DV Grigor Vitez, program predškole se provodio za jednu odgojnu skupinu u objektu *Ogledalce*, Sudnikova 11.

Rad je proveden prema verificiranom Planu i programu rada predškole. Program je realiziran kroz 250 sati s ukupno sedamnaestero djece, a kasnije je iz redovnog sportskog programa došao i jedan dječak, školski obveznik, tako da je ukupno bilo osamnaestero polaznika.

Voditeljica programa, odgojiteljica Lucija Razum program je provodila stručno i odgovorno te pokazala dodatnu inicijativu za provođenje aktivnosti i izvan vrtićkog okruženja, npr. posjet dječjem odjelu Gradske knjižnice Samobor.

Kao i prošlih godina, Ministarstvo znanosti i obrazovanja uputilo je vrtiću financijska sredstva za potrebe realizacije programa predškole. Dodijeljena financijska sredstva uveliko pomažu da se za djecu u programu predškole unaprijede uvjeti rada, između ostalog nabavom više potrošnog materijala i didaktike.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA – INTERNI STRUČNI AKTIVI

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika odvijao se prema Planu i programu rada Dječjeg vrtića Grigor Vitez u kojem je planirano 9 susreta internih stručnih aktiva.

Prije početka pedagoške godine, u sklopu Odgojiteljskog vijeća održao se prvi susret predavanja odgojitelja mentora Krešimira Plantaka Večerina, mag.praesc.educ na temu

Pedagoška dokumentacija – planiranje odgojno obrazovnog procesa.

Edukacija je zamišljena za sve odgojitelje kako bi se što više približili pisanju pedagoške dokumentacije u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Nakon inicijalnog susreta dogovorene su još dvije edukacije za sve odgojitelje, jedna koja se održala u prosincu – na temu *Pedagoška dokumentacija – refleksija*, a druga

koja se održala u lipnju na temu *Pedagoška dokumentacija – valorizacija*.

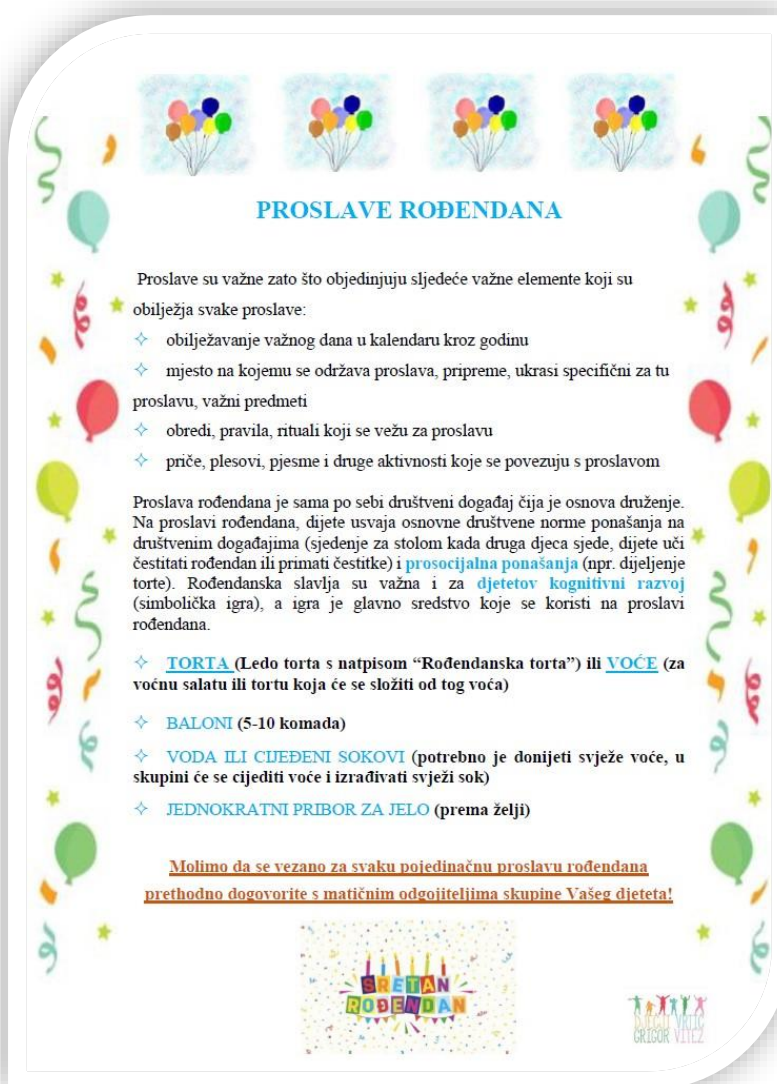


Tijekom listopada i studenog održane su dvije velike edukacije POU Korak po korak, svaka u trajanju od 6 sati za odgojitelje i stručne suradnike. Tema edukacija bila je *Partnerstvo s obitelji* - Pučko otvoreno učilište *Korak po korak* promiče ideju vrtića usmjerenog na dijete, u njemu je djetetu omogućeno sudjelovanje i samostalan izbor aktivnosti, slobodno i kreativno izražavanje, razvijanje kritičkog razmišljanja, samostalnosti, odgovornosti te brige za bližnje i okoliš.



U veljači održana je edukacija na temu *Logoterapije* u organizaciji Centra Reizer, voditeljice Irene Jordan Lončarić - profesor pedagogije, savjetnik i psihoterapeut egzistencijalne analize i logoterapije. Posebna pozornost u logoterapiji posvećuje se promjeni stavova vezanih uz međuljudske odnose, odnosno pedagoške interakcije i odgoj za odgovornost.

Zbog uočene potrebe za definiranjem zajedničkog dogovora vezanog za proslave dječjih rođendana u vrtiću tijekom redovnog/svakodnevnog odgojno – obrazovnog procesa, u travnju je organiziran interni stručni aktiv na tu temu. Tijekom aktiva odgojiteljima su predložene smjernice koje bi se odnosile na sve proslave dječjih rođendana unutar vrtića Grigor Vitez, a vezano je za donošenje torte ili voća te pribora za organiziranje proslave. Zatim su odgojitelji u manjim skupinama, putem organizirane radionice, komunicirale moguće situacije i probleme koji se u praksi najčešće uočavaju. Završetkom ovog aktiva dogovorene su glavne smjernice za proslave dječjih rođendana koje su kasnije i objavljene na službenoj web stranici.



Uvođenjem nove aplikacije Okitoki kojom bi se trebao doseći primaran cilj suradnje s roditeljima, ali i suradnje unutar kolektiva, ustanova je napravila jedan veliki iskorak prema informatizaciji odgojno obrazovnog procesa, točnije ovom aplikacijom bi trebao biti omogućen brži protok informacija između svih sudionika odgoja i obrazovanja djece, polaznika vrtića Grigor Vitez.



Kako je uvođenje aplikacije predstavljalo jedan duži proces, odgojitelji su u više navrata imali organizirane aktive na temu korištenja aplikacije Okitoki prije samog uključivanja roditelja. U aplikaciju su uključeni i članovi stručnog tima, kao i uprava što također ubrzava proces komunikacije s roditeljima. Period prilagodbe na rad u aplikaciju odvijao se tijekom listopada, studenog i prosinca 2022.g. kada su odgojitelji, stručni suradnici i uprava otkrivali mogućnosti međusobne komunikacije što se pokazalo dosta korisno, osobito u prijenosu informacija između ravnatelja i odgojitelja. Nakon uključivanja roditelja ukazali su se neki nedostaci aplikacije, ponajviše vezano za brzinu rada aplikacije, ali i za komunikaciju putem poruka između odgojitelja i roditelja kroz aplikaciju koje su nerijetko kasnile ili uopće nisu stizale. U dogovoru s timom iz Okitokija rad aplikacije će se nastojati prilagoditi potrebama odgojitelja i roditelja, no isto tako je bitno naglasiti kako uvođenje novih tehnologija uobičajeno nailazi na određeni otpor među korisnicima i početne probleme u razumijevanju.

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.

Protekle pedagoške godine stručno usavršavanje odvijalo se prema Planu i programu rada Dječjeg vrtića Grigor Vitez i to u 5 velikih skupina s temama:

1. Podrška mladim odgojiteljima i pripravnicima: *Koraci ka profesionalnom razvoju odgojitelja - dijalog o kvalitetnoj pedagoškoj praksi* – voditeljica: odgojitelj mentor Mirjana Slamar, mag.praesc.educ
2. *Suradnja s roditeljima* – voditeljica: odgojiteljica Nikolina Sopić, mag.praesc.educ
3. *Rad na računalu* – voditeljice: odgojiteljica Tatjana Petrović, univ.bacc.praesc.educ
odgojiteljica Valentina Babojelić, mag.praesc.educ.
4. *Umijeće pripovijedanja* – voditeljica: odgojiteljica i pripovjedačica bajki Ksenija Štibohar
5. *Pružanje prve pomoći* – voditeljica: zdravstveni voditelj Jelena Kovač

U nastavku slijede kraći izvještaji sa stručnih usavršavanja, kao i izvještaji stručnih grupa, a to su estetska, dramska i grupa relaksacije.

IZVJEŠTAJ O RADU GRUPE INDIVIDUALNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Koraci ka profesionalnom razvoju odgojitelja - dijalog o kvalitetnoj pedagoškoj praksi

Skupinu je pohađalo 9 odgojiteljica. Oblici rada bili su susreti, čitanje preporučene stručne literature, te zadaće koje su polaznice trebale realizirati tijekom pedagoške godine, te evidentirati sve procese edukacije i profesionalnog rasta u Mapu profesionalnog razvoja. Na svakom susretu, grupa se bavila jednom od navedenih tema:

1. ISSA pedagoški standardi
2. Nacionalni kurikulum
3. Mapa profesionalnog razvoja odgojitelja
4. Suradnja s roditeljima
5. Projekt- oblik integriranog učenja djece
6. Kvalitetna praksa- korak dalje- reflektivni praktičar

Ciljevi grupe ISU

- Pružanje podrške u radu mlađim kolegicama
- Unapređivanje kvalitete vlastitog rada
- Samorefleksija i kritičko promišljanje vlastite prakse
- Uključivanje u dijalog o kvalitetnoj pedagoškoj praksi
- Aktivno sudjelovanje, kritičko promišljanje i partnerstvo s drugim odgojiteljicama

U završnoj Anketi polaznice su se izjasnile kako im je edukacija bila korisna u promišljanju vlastite prakse, doprinijela je promišljanju o kvaliteti i vlastitom rastu. Kao najveću korist su navele razmjenu iskustava te primjera dobre prakse. Tema suradnja s roditeljima se izdvojila kao najkorisnija tema te kao područje na kojem odgojiteljice osjećaju potrebu za više edukacije.

Voditeljica grupe ISU: mag.praesc.educ Mirjana Slamar

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Suradnja s roditeljima

Zbog odlaska voditeljice na porodiljni dopust grupa nije bila aktivna cijelu pedagošku godinu, no voditeljica je dobrim planiranjem unaprijed pripremila teme i materijale za usavršavanje u ovom smjeru, stoga službenog izvještaja nema, no u nastavku je priložen okvirni plan po mjesecima, za što su odgojitelji, polaznici te grupe dobili upute. Usmenim komentarima nekolicine odgojiteljica, uočilo se kako je ovakva vrste međusobne podrške i svojevrstne refleksije nužna i korisna za promišljanje u smjeru samokritičnosti i promišljanja vlastite prakse.

	STUDENI	SIJEČANJ	OŽUJAK	SVIBANJ	
SADRŽAJ	Uvod	Realno roditeljstvo (izazovi u roditeljstvu-kako ih riješiti)	Efikasne metode discipliniranja	Teme i primjeri radionica s roditeljima:	Sažetak
	Važnost suradnje s roditeljima		Zamke roditeljstva	Sukobi među djecom	Savjeti za roditelje
	Razlika između suradnje i partnerstva	Odgovornost	Komunikacijom do samopouzdanja	Podizanje samopoštovanja kod djeteta	Savjeti za podršku roditeljima
	Oblici suradnje	Kako razumjeti dijete		Odgojno primjereni postupci	
	Najčešći problemi:	Kako razumjeti emocionalne reakcije djeteta		Utjecaj medija	
	Odgojitelja s roditeljima			Dosljednost u odgoju	
	Roditelja s djecom			Komunikacija s djecom	

Voditeljica grupe ISU: mag.praesc.educ Nikolina Sopić

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Rad na računalu

U stručnu grupu je bilo upisano 16 odgojitelja koji su bili raspoređeni u dvije grupe.

Vježbe su bile održane svaki mjesec u trajanju od 90 minuta, a preostali dio sati bio je za individualno vježbanje naučenog.

Odrađene teme:

1. Word,
2. Powerpoint,
3. Stvaranje datoteka,
4. Spremanje dokumenata u datoteku,
5. Spremanje dokumenata na usb stick.

Voditeljice grupe ISU: Valentina Babojelić i Tatjana Petrović

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Umijeće pripovijedanja

Polaznice:

Gordana Korbar, Bernarda Pužić, Daria Antonović, Dijana Ladović, Kristinka Jakopec

Održano je 10 susreta. Osim rada u edukacijskoj grupi, polaznice redovito dobivaju teme i zadatke koje obrađuju u radu s djecom. Preporučena je stručna literatura koja se bavi navedenim temama.

Teme:

1. Važnost pripovijedanja narodnih bajki i priča u predškolskom razdoblju
2. Simbolika, značenje i struktura bajke
3. Načini izbora bajke prema uzrastu i temi
4. Tehnike memoriranja
5. Tehnike pripovijedanja
6. Utjecaj bajke na razvoj empatije i socioemocionalni razvoj djeteta
7. Razlika između pripovjedačke i glumačke tehnike
8. Stilske vježbe- tehnika
9. Rad sa zadanim bajkama
10. Rad s osobnom pričom ili bajkom
11. Asocijativno pripovijedanje
12. Razlika između narodnih i autorskih bajki

Voditeljica grupe ISU: Ksenija Štibohar

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O ESTETSKOJ STRUČNOJ GRUPI
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Područni objekt Ogledalce

- RUJAN – skidanje ljetnih dekoracija, uređenje jesenskog kutića na ulazu vrtića- plodovi jeseni, kaširanje i postava velikih kišobrana u hodnik vrtića- 3h
- LISTOPAD – plastificiranje lišća, te postava u hodnik vrtića na viseće vijence, nadopuna jesenskog kutića na ulaz vrtića- 2h
- STUDENI – skidanje jesenskih dekoracija, uređenje prostora za Advent i Sv. Nikolu (ulaz vrtića, viseći vijenci, te dekoracije u hodniku, snježne kugle, pahuljice čizmice, pokloni pod borom...) -4h
- PROSINAC - izrada štalice, ukrasa za borove-anđeli; ulaz i hodnik srednji dio, uređenje prostora za Božić- kićenje borova, postava lampica- donacija roditelja-3h
- SIJEČANJ – skidanje Božićnih ukrasa, te postava zimskih dekoracija na ulaz i u hodnik vrtića- snjegovići veliki i mali, obnova pahuljica, snježnih kugla, postava sanjka sa zimskim motivima na ulaz- 4h
- VELJAČA – uređenje prostora za Valentinovo i Fašnik, postava srca na viseće vijence, klaunovi od transparent papira, maske- obnova i nadopuna starih dekoracija , te postava- 3h
- OŽUJAK – izrada leptira od kolaža u nijansama raznih proljetnih boja- origami tehnika- 3 veličine, te postava u prostor vrtića- 4h
- TRAVANJ I SVIBANJ i LIPANJ – nastavak izrade leptira te nadopuna u prostor vrtića- 4h, 4h, 4h

Napomena: sati su upisani u satnice odgojitelja prema planiranoj godišnjoj strukturi rada odgojitelja, no međutim ponekad je bilo potrebno puno više vremena za izradu i postavu dekoracija

Voditeljica stručne grupe: Sandra Matuza Grdović

IZVJEŠĆE O RADU DRAMSKE STRUČNE GRUPE 2022./2023.

Grupa se sastojala od tri podgrupe: glumačka, estetska i lutkarska. Ovisno o individualnim mogućnostima i interesima odgojiteljice su rasporedile poslove i zaduženja prije svake pripreme za predstavu. Zajedničkim dogovorom grupa je dobila naziv *Vitezova mala scena* pod kojim od ove godine i nastupaju.

Vitezova mala scena tako je odigrala sljedeće predstave:

1. Recept za čarobni Božić,
2. Nered u kuhinji,
3. Najotmjeniji div u gradu



Voditeljica stručne grupe: Daria Antonović

IZVJEŠĆE STRUČNE GRUPE

Rekreacija 2022./2023.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. rekreacija za zaposlenike se održavala četvrtkom od 18.30-19.30 sati u dvorani objekta Antuntun.

Prvi sat rekreacije krenuo je 29. rujna 2022., te je prisustvovalo 9 odgojiteljica. Polaznost je varirala od 1- 9 odgojiteljica.

Ukupno se održalo 32 sata rekreacije tijekom pedagoške godine.

Naglasak vježbi rekreacije bio je opuštanje cijelog tijela, istezanje, jačanje mišića leđa i kralježnice, povećanje gipkosti kralježnice, razgibavanje zglobova.

Također nakon vježbi radila se tehnika disanja koja prije svega potiče pravilno disanje (trbušno). Pravilnim disanjem usklađuje se i harmonizira rad cijelog tijela.

Cilj rekreacije je prevencija bolova u kralježnici i poboljšanje općeg psihofizičkog zdravlja.

Voditeljica stručne grupe: Kristinka Jakopec

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Pedagoške godine 2022./2023. ponuđeni oblici suradnje s roditeljima bili su:

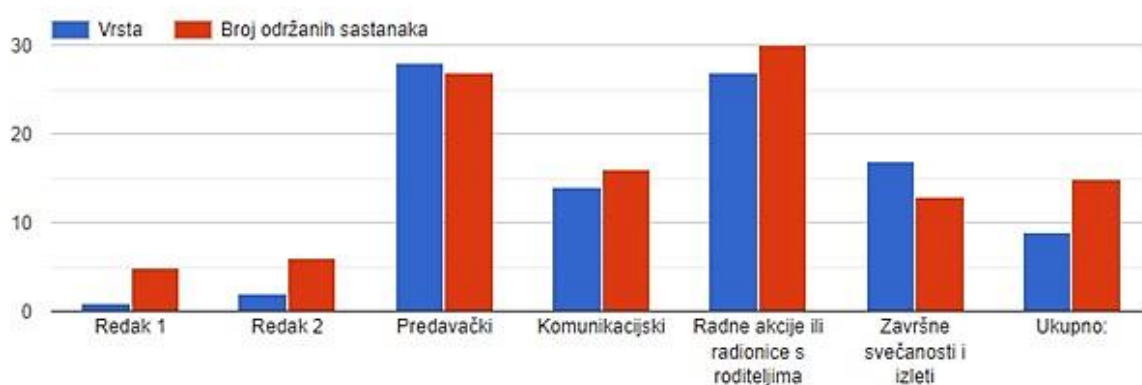
- svakodnevno informiranje putem dogovorene online komunikacije svake skupine (Okitoki, WhatsApp, Gmail, Google disk..)
- individualni razgovori
- vizualna komunikacija – panoji za roditelje
- roditeljski sastanci putem online komunikacije

Roditeljski sastanci realizirani su kroz sljedeće oblike:

- predavački roditeljski sastanak
- komunikacijski roditeljski sastanak
- radne akcije ili radionice s roditeljima
- završne svečanosti i izleti

U donjem dijagramu vidljiv je razmjer održavanja sastanaka prema vrsti – preuzeto iz godišnje valorizacije koju ispunjavaju svi odgojitelji.

Održani roditeljski sastanci po grupama



Od pedagoške godine 2022./2023. u rad odgojitelja, stručnih suradnika i uprave uvedena je aplikacija Okitoki kojom se nastoji intezivirati, ali i olakšati suradnja s roditeljima. Brži i direktniji prijenos informacija, ali i uvid u odgojno – obrazovni rad od strane korisnika, roditelja, bila je glavna motivacija prilikom promišljanja o uvođenju ovakve vrste platforme za komunikaciju. Roditelji su većinski pristupili aplikaciji, no s vremenom se u praksi pokazalo da postoje određeni nedostaci u radu iste, ali i da je potrebno određeno vrijeme prilagodbe na promjenu oblika komunikacije. Aplikacija se pokazala veoma korisna za ravnatelja koji svaku važnu informaciju koja se odnosi na organizaciju rada (npr. ljetni rad) može u kratkom vremenu podijeliti putem aplikacije te na taj način olakšava rad odgojiteljima. Roditeljima je važno vidjeti djetetovo ponašanje u odgojnoj skupini, a bez njihove prisutnosti, što ova aplikacija također nudi, a time se ujedno i olakšava suradnja između roditelja i odgojitelja.

Najčešći problemi koje odgojitelji navode prilikom suradnje s roditeljima su sljedeći (prema podacima iz ankete o godišnjoj valorizaciji):

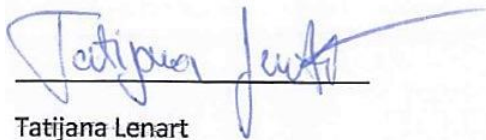
1. Dovođenje bolesne djece u vrtić, inzistiranje na ostajanju takve djece u skupini.
2. Neshvaćanje da je vrtić skupina djece i timski rad a ne bavljenje samo jednim djetetom.
3. Razvojni status djeteta i odgojne mjere.
4. Nesvjesnost realnih mogućnosti djeteta, preosjetljivost prema vlastitom djetetu, prevelika zabrinutost.
5. Zanimarivanje poslanih poruka i obavijesti, komunikacija putem Okitokija.
6. Nepoštivanje pravila vrtića.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

1. Grad Samobor
 - Upravni odjel za društvene djelatnosti
 - Upravni odjel za financije
 - Upravni odjel za razvoj i projekte europske unije
 - Upravni odjel za komunalnu djelatnost
2. Ministarstvo znanosti i obrazovanja
3. Ured državne uprave u Zagrebačkoj županiji
 - Služba za društvene djelatnosti, Ispostava Samobor
4. Agencija za odgoj i obrazovanje
5. Dječji vrtići na području susjednih općina, gradova i županija
6. Osnovne škole na području grada Samobora
7. Centar za socijalnu skrb Samobor
8. Centar za rehabilitaciju Zagreb
9. Pučko otvoreno učilište
10. Samoborski školski sportski savez
11. Hrvatski zavod za javno zdravstvo
12. Gradska knjižnica Samobor
13. MUP-policajska postaja Samobor
14. Učiteljsko društvo Samobor
15. Gradsko društvo Crvenog križa Samobor
16. Dobrovoljno vatrogasno društvo
17. Javna vatrogasna postaja Samobor
18. Turistička zajednica Grada Samobora i Turistička zajednica Zagrebačke županije.
19. Udruga za pozitivne promjene MaNaBu – projekt *Spašavanje planeta je timski sport*
20. *Djeca medija i Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu*
21. Udruga *Lijepa Naša* – međunarodni programa Ekoškole

Godišnje izvješće o radu razmatrano je i jednoglasno prihvaćeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanog 28.8.2023.godine, te doneseno na 37. sjednici Upravnog vijeća održanoj 30.8.2023.godine.

Predsjednica Upravnog vijeća:


Tatijana Lenart



Ravnateljica:


Josipa Milaković

KLASA: 601-15/23-01-01

UR.BROJ: 238-27-71-01-23-01

Samobor, 30.8.2023.