



Dječji vrtić GRIGOR VITEZ  
Samobor  
Perkovčeva 88/1

KURIKULUM  
DJEČJEG VRTIĆA

za pedagošku godinu 2021./2022.

Samobor, rujan 2021.

**ŽUPANIJA:** ZAGREBAČKA

**GRAD:** SAMOBOR

**ADRESA:** Perkovčeva 88/1

**E-MAIL:** dvgv.samobor@gmail.com

**Telefon:** 01/3361 779

**Faks:** 01/3362 040

**Ravnateljica:**

Sandra Ivanuš

**Matični broj:** 01284240

**OIB:** 85322346027

**CENTRALNI OBJEKT:**

Perkovčeva Grigor

**PODRUČNI OBJEKT:**

Sudnikova - Ogledalce

Kovačićeva - Antuntun

Kladje - Maslačak

Galgovo - Tulipan

Pavučnjak - Prepelica



## **SADRŽAJ :**

### **1. UVOD**

- Naša vizija
- Naša misija
- Načela
- Vrijednosti
- Ciljevi

### **2. PROGRAMI**

- Redoviti programi
- Program predškole
- Kraći programi

### **3. ZADACI ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE**

- Zadaci na razini ustanove
- Bitne zadaće
- Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja , poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života
- Praćenje , dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja
- Razvijanje ekološke svijesti djece
- Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima , proslavama, posjetima i izletima

### **4. LITERATURA**

## UVOD

Kurikulum vrtića Grigor Vitez sukladan je Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se temelji odgojno-obrazovni rad i predstavlja osobnu iskaznicu vrtića te odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadržava našu misiju, viziju, vrijednosti, načela i ciljeve te je polazište u izradi programa rada i profesionalnog razvoja. Kurikulum našeg vrtića oblikovan je s obzirom na specifičan kontekst, odnosno kulturu i tradiciju okruženja u kojem se on nalazi. Njegovu kvalitetu određuju prostorno-materijalni uvjeti i socijalno okruženje koje se kontinuirano propituje i unapređuje u vrtiću. U izradi kurikuluma polazište je dijete (njegovi interesi, potrebe i mogućnosti).

S obzirom na epidemiološku situaciju u cijelom svijetu pa tako i na području na kojem vrtić djeluje, važno je naglasiti da će se organizacija rada, odgojno-obrazovni rad s djecom, oblici suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje odgojnih djelatnika i sl. prilagođavati aktualnim uputama i preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Ministarstva znanosti i obrazovanja i nadlažnog Stožera civilne zaštite Grada Samobora.

## USTROJSTVO

Ustroj Dječjeg vrtića „Grigor Vitez“, ustanove za rani odgoj kao mjesta kvalitetnog življenja, proizlazi iz vrijednosti koje se izvode iz najboljeg humanističkog nasljeđa društva i civilizacije. Utemeljen je na vrijednostima slobode i poštovanja svakog pojedinca i djeteta i odraslog. To je mjesto zajedničkog učenja u kojem dijete stječe znanje aktivno, koristeći sav svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Vrtić je i demokratski ustrojen i svi subjekti su suodgovorni za njegovo ukupno djelovanje i kvalitetu. U njemu se njeguje profesionalno partnerstvo svih stručnih djelatnika, zajednički se promišlja, realizira i evaluira odgojnoobrazovni proces s ciljem podizanja kvalitete tog procesa. Tu se postavlja temelj za cjeloživotno učenje djece, potiče ih se na izražavanje prijedloga, sugestija, inicijativa i na taj način potiče razvoj građanske kompetencije. Dječji vrtić „Grigor Vitez“ karakterizira i otvorenost prema užoj i široj zajednici kao i otvorenost prema unutra koju karakterizira povezivanje i suradnja odgojno – obrazovnih skupina, suradničko ozračje i timski rad. Svi međusobno zavisni elementi ili podsustavi svojom kontinuiranom interakcijom određuju obilježja ustanove. Jedan od tih podsustava je odgojno – obrazovna skupina kao homogena, jedinstvena zajednica djece i odraslih, koja stvara uvjete u kojima dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije sa svojim materijalnim i društvenim okruženjem.

## ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

### Vizija DV

Vrtić kao mjesto kvalitetnog življenja djece i odraslih uz poticanje osobnog razvoja svakog pojedinca sukladno njegovim potrebama i mogućnostima u stimulativnom okruženju. Implementacija integrativnih, humanističkih, konstruktivističkih i sukonstruktivističkih značajki Nacionalnog kurikuluma u kurikulum vrtića.

	RAZRADA ZNAČAJKI implementacije u vrtiću
INTEGRATIVNE ZNAČAJKE	<ul style="list-style-type: none"><li>• njega, odgoj i učenje djece shvaća se cjelovito, međusobno je isprepleteno i sastavni je dio svakog segmenta zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću</li><li>• svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitog razvoja, te sadrži priliku objedinjavanja različitih područja njihova učenja</li><li>• kvaliteta učenja djece korespondira sa kvalitetom njihova svakodnevnog življenja u vrtiću, a nije ograničena na parcelizirano i segmentirano poučavanje djece pojedinim sadržajima</li></ul>
RAZVOJNE ZNAČAJKE	<ul style="list-style-type: none"><li>• odgojitelj organizira okružje za učenje, prati i procjenjuje trenutne interese, znanje i razumijevanje djece te nastoji omogućiti njihov daljnji razvoj u sklopu novih intervencija u okružju i stimuliranja rasprava s djecom i među djecom</li><li>• kvaliteta sudjelovanja odgojitelja u procesu učenja djeteta proporcionalna je usklađenosti odgojiteljevih izravnih intervencija sa situacijom</li><li>• naglasak je na oblikovanju uvjeta za učenje, tj. situacija koje pogoduju određenim aktivnostima učenja</li><li>• posebno se cijene samoinicijativne i samoorganizirane aktivnosti djece koje odgojitelj potiče i podržava</li></ul>
HUMANISTIČKE ZNAČAJKE	<ul style="list-style-type: none"><li>• oblikovanje odgojno-obrazovnog</li></ul>

	<p>pristupa temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dijete se osposobljava za razumijevanje svojih prava, obaveza i odgovornosti, te prava, obaveza i odgovornosti drugih</li> <li>• inkluzija djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno-obrazovni program vrtića</li> </ul>
KONSTRUKTIVISTIČKE SUKONSTRUKTIVISTIČKE ZNAČAJKE	<p>I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenje shvaćeno kao stvaranje, tj. konstruiranje i sukonztruiranje znanja</li> <li>• presudnu ulogu u procesu učenja predstavlja vlastita aktivnost djeteta te kontekst u kojem se učenje događa</li> <li>• odgojitelj dijete potiče na promišljanja i kreiranja novog znanja temeljenog na promišljanju, a ne na memoriziranju i recepciji postojećeg</li> <li>• težište se stavlja na razvoj individualiteta i identiteta svakog djeteta, te poticanje njegova samoregulirajućeg učenja</li> <li>• učenje je i socijalni proces u kojem različitost perspektiva, znanja i razumijevanja djece predstavlja snažan potencijal zajedničkog učenja</li> </ul>

### Misija DV

Provedbom različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnom pristupu razvijati potencijale djece i odraslih uvažavajući njihove individualne potrebe i interes, kako bismo doprinijeli njihovu razvoju kao odgovorne i cjelovite osobe.

### Vrijednosti za koje se zalažemo

Vrijednosti koje bi trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece i odraslih:

- komunikacija
- znanje
- uvažavanje različitosti
- odgovornost
- autonomija

- kreativnost
- samostalnost

Komunikacija – komunikacija koja omogućuje činjenično, točno, ciljano, odgovorno i transparento sporazumijevanje.

Znanje - znanja koja omogućuju stjecanje vještina potrebnih za kvalitetno življenje djece i odraslih.

Uvažavanje različitosti – prihvatanje drugih sa svim njihovim različitostima.

Odgovornost – zadovoljavanje vlastitih potreba na odgovoran način, ne na uštrb drugih; odgovornost prema sebi, prema drugima i imovini.

Autonomija – sloboda mišljenja, odlučivanja i djelovanja.

Kreativnost – divergentno mišljenje

### **Načela**

Temeljna ljudska načela su smjernice za ljudsko vladanje koja imaju trajnu vrijednost. Kad cijenimo ispravna načela imamo istinu – znanje o stvarima kakve one jesu.

#### Temeljna ljudska načela:

- humanizma
- odgovornosti
- ravnopravnog dostojanstva
- sudjelovanja

Načelo humanizma – mišljenje i djelovanje koje na prvo mjesto stavlja čovjeka i njegove potrebe, poštuje se mišljenje druge osobe i nastoji naći rješenje problema, a ne poraziti drugu osobu

Načelo odgovornosti – odgovorno ponašanje u problemnoj situaciji, prema sebi i prema drugima polazeći od odgovornosti upravljane izunutra, a ne od odgovornosti upravljane izvana (pravila)

Načelo ravnopravnog dostojanstva – prihvatanje razlika i nastojanje da se te razlike iskoriste za zajednički napredak

Načelo sudjelovanja – iznošenje vlastitih stajališta i slušanje tuđih te donošenje vlastitih odluka

## **Geslo: U sadašnjosti mali – u budućnosti veliki i odgovorni**

### **Ciljevi**

1. Poticanje razvoja odgojitelja kao modela međusobnog uvažavanja, odgoja za ljudska prava i socijalne kompetencije.
2. Razvijati socijalne vještine odgojitelja i djece za građenje kvalitetnih međuljudskih odnosa.

### **POTICANJE RAZVOJA TEMELJNIH KOMPETENCIJA**

Odgojno obrazovni proces fleksibilno je organiziran oko ciljeva usmjerениh prema osiguranju dobrobiti za dijete te izgradnju osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Važno mjesto pri tome, daje se planiranju uvjeta (okruženja) za održavanje različitih odgojno obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno obrazovnih i socijalnih iskustava djece, koja će im pomoći u razvoju ishodišnih kompetencija .

KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJEOŽIVOTNO UČENJE	UVJETI ZA NJIHOV RAZVOJ
1. Komunikacija na materinskom jeziku	Organizacija odgojno obrazovnog procesa oslanja se na stvaranje poticajnog jezičnog okruženja te poticanje djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima
2. Komunikacija na stranim jezicima	Primjena situacijskog pristupa učenju koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju	Organizacija odgojno obrazovnog procesa vrtića oslanja se na stvaranje poticajnog matematičkog i prirodoslovnog okruženja, osnaživanje samoinicijativnih i samoorganiziranih aktivnosti djece, te osiguranje primjerene potpore odgojitelja u zoni sljedećeg razvoja djece
4. Digitalna kompetencija	Djeci se, sukladno dobi, omogućuje korištenje računala u aktivnostima planiranja, realizacije i evaluacije odgojno obrazovnog procesa
5. Učiti kako učiti	Organizacija odgojno obrazovnog procesa vrtića usmjerena je na osnaživanje metakognitivnih sposobnosti djece te poticanje njihova samomotiviranog i

	samoregulirajućeg učenja
6. Socijalna i građanska kompetencija	Organizacija odgojno obrazovnog procesa oslanja se na stvaranje poticajnog socijalnog okruženja, poticanje djece na iznošenje i argumentiranje svojih stajališta te uključivanje djece u donošenje odluka koje se odnose na njihovo življenje u vrtiću
7. Inicijativnost i poduzetnost	Organizacija odgojno obrazovnog procesa vrtića oslanja se na poticanje samoinicijativnih i samoorganiziranih aktivnosti djece te osiguranje primjerene potpore djetetu da svoje ideje i zamisli propituje, isprobava i samoevoluira. Prihvatanje i poticanje inicijativnosti i poduzetnosti djeteta u oblikovanju odgojno obrazovnog procesa, djetetu omogućuje da prakticira uloge aktivnog sukonstruktora kurikuluma.
8. Kulturna svijest i izražavanje	Odgojitelj osvještava djecu o vlastitom identitetu i nacionalnoj kulturi. Vrtičko okruženje zadovoljava visoke estetske standarde. Djeca se potiču na različite oblike stvaralačke prerade svojih doživljaja i iskustava u nizu umjetničkih područja i izražajnih medija

## NJEGA I SKRB

### **MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I PREHRANE U DJEČJEM VRTIĆU „GRIGOR VITEZ“**

Mjere zdravstvene zaštite djece predškolske dobi obuhvaćaju potrebne preduvjete za osiguranje pravilnog rasta i razvoja djece u dječjem vrtiću. Prije upisa djeteta u dječji vrtić obvezan je prethodni sistematski zdravstveni pregled o kojem roditelj, skrbnik, odnosno posvojitelj djeteta treba dječjem vrtiću predočiti potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u vrtić. Upis djeteta u dječji vrtić uvjetuje se urednim cijepljenjem protiv bolesti iz programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije.

### **MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE**

Sustavno se provode preventivne mjere za smanjenje zaraznih bolesti službenom evidencijom pobola djece u svakoj grupi. Roditelj je dužan donositi od pedijatra zdravstvenu potvrdu kod ponovnog dolaska djeteta u kolektiv. Vrtić surađuje s higijensko-epidemiološkom službom s kojom po potrebi provodima mjere suzbijanja epidemije bolesti. Vrtić prati kontinuirano za svako dijete karton imunizacije po obaveznom kalendaru cijepljenja, te se kontaktiraju roditelji koji ih redovito ne provode i upućuju nadležnim pedijatrima. Redovito se prati higijena unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića, te se u objektu i oko njega provode potrebne mjere dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije, te sigurnosne mjere. Tijekom pedagoške godine sustavno se prati rast i razvoj djece i stanje uhranjenosti provođenjem antropometrijskih mjerjenja. Provodi se zdravstveni odgoj djece kako bi usvojili higijenske navike. Kontinuirano se prati evidencija ozljeda, u dječjem vrtiću su postavljeni ormarići prve pomoći koji su raspoređeni u svih šest objekta i u svakom objektu postoje osobe koje su zadužene za pružanje prve pomoći. Svakodnevno se provodi boravak na zraku u skladu s vremenskim uvjetima.

Prehrana djece u vrtiću je raznovrsna, te se jelovnici izrađuju prema prehrabbenim standardima, te je u skladu s preporučenim dnevnim energetskim i nutritivnim vrijednostima. Pravilnim odabirom zdravih namirница u jelovnike nastoji se djecu naučiti zdravim prehrabbenim navikama. Posebna pozornost posvećuje se djeci s posebnim potrebama u prehrani: alergije, dijabetes, celijakija. Svakom djetetu se osigurava dostupnost vode. Higijensko sanitarne uvjete prehrane nadzire Hrvatski zavod za javno zdravstvo, te se prema zakonskoj obvezi u kuhinji provodi HACCP sustav. Dječji vrtić „Grigor Vitez“ zadovoljava higijensko tehničke zahtjeve koji se odnose na osvijetljenost, prozračivanje, toplinsku zaštitu, opskrbu vodom, odvodnju otpadnih tvari, zaštita od požara i provala.

## **STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

Današnje društvene promjene i okolnosti pandemije intenzivno nas usmjeravaju na nužnost cjeloživotnog učenja te korištenje online tehnologija u svrhu stručnog usavršavanja. U skladu s time, kao bitne zadaće kurikuluma vrtića ističemo osnaživanje odgojitelja za preuzimanje odgovornosti za kvalitetu i kontinuitet vlastitog profesionalnog napredovanja te osnaživanje odgojitelja za odgojno obrazovno djelovanje u okolnostima pandemije. Cjeloživotno učenje ne može biti pitanje osobnog odabira, nego obveza i odgovornost svakog pojedinca. Odgojitelji često drže da bi znanja proizašla iz njihova inicijalnog obrazovanja, koje se temelji na pozitivističkom konceptu, trebala biti polazište za njihovu praksu. Nerijetko očekuju od suradnika koji su uključeni u proces njihova profesionalnog razvoja gotova rješenja i odgovore na svoje probleme, teško mijenjaju svoju pasivnu ulogu primatelja znanja i mijenjaju pristup učenju. Naš je cilj udaljiti se od takvoga razmišljanja i prakse i što je moguće više težiti stvaranju funkcionalnog znanja odgojitelja kroz refleksivnu praksu. Dakle, osobni profesionalni napredak svakog pojedinca, prvenstveno u njegovim uvjerenjima i djelovanju, doprinosit će unaprijeđenju kulture stjecanja znanja i razvijanja nekih novih kompetencija. Odgojitelji, kao nosioci procesa promjene, imaju pred sobom nove zahtjeve koji podrazumijevaju redefiniranje njihovih kompetencija. Tako se, prema Peeters i Vandenbroeck (2011), ističu akcijski orijentirane kompetencije koje odgojiteljima omogućuju razvoj njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća s ciljem sukonztruiranja znanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, uključujući tu, uz odgojitelje, i djecu, i roditelje i sustručnjake, te mijenjanja postojeće prakse. Ovakav koncept profesionalnog usavršavanja, koji bi zadovoljio potrebe suvremene odgojno-obrazovne prakse, podrazumijeva sudjelovanje praktičara u akcijskim istraživanjima. Njima bismo u našemu vrtiću željeli kod odgojitelja osvijestiti važnost njihove proaktivne uloge koja uključuje samostalna i zajednička kritička promišljanja o praksi i svojim djelovanjima u njoj, kontinuirana promatranja, procjenjivanja i problematiziranja prakse te preuzimanje odgovornosti za implementaciju i provedbu promjena.

Naše je višegodišnje opredjeljenje graditi kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu, a time i kurikulum vrtića, „iznutra“, prvenstveno putem refleksivne prakse. Na taj način stvaramo prepostavke za samoučenje i kontinuirano mijenjanje uvjerenja odgojitelja vezano za odgojno obrazovne praksu ovisno o specifičnim kontekstualnim uvjetima. U skladu s time, kroz ove strategije ćemo ostvarivati svoju bitnu zadaću u odnosu na stručno usavršavanje odgojnih djelatnika: na razini vrtića.

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Obitelj i vrtić su dva temeljna konteksta u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. Roditelji tj. skrbnici djeteta uz ostale članove uže obitelji i odgojitelji osobe su koje najintenzivnije skrbe o djetetu i njegovoj dobrobiti, te je nužno osigurati izravnu i kvalitetnu komunikaciju među njima. Partnerstvo i suradnja s roditeljima nužna je kako bi vrtić mogao primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. Djelatnici vrtića kontinuirano komuniciraju s obiteljima kako bi što kvalitetnije stekli uvid u njihove jake strane, interes i potrebe i u skladu s time prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi djeteta. Preduvjet kvalitetne interakcije ovih dvaju čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, ali i ostalih stručnih djelatnika vrtića (pedagog, psiholog, stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila i sl.), je obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje. U kvalitetnome partnerskom odnosu na relaciji vrtić – djetetov dom roditelje tj. skrbnike djeteta permanentno se informira (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, razmjene bilješki tj. dokumentacije o djetetu, radionica, komunikacijskih roditeljskih sastanaka i sl.), te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi. Odgojitelji su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja tj. skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. Roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi. Razina i kvaliteta uključenosti roditelja u proces odgoja i obrazovanja djece u vrtiću znatno određuje ne samo kvalitetu odgojno – obrazovnog procesa, nego je i nezamjenjiva prilika njihovog vlastitog učenja, tj. razvoja njihovih roditeljskih kompetencija (Ljubetić, 2007). Kvalitetan partnerski odnos odgojitelja i roditelja tj. skrbnika djece ostvaruje se na način da je roditeljima tj. skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i djelatno sudjelovanje u neposrednome odgojno-obrazovnom procesu. Kao bitne ciljeve kurikuluma vrtića u pogledu suradnje s roditeljima ističemo produbljivanje partnerstva roditelja i odgojitelja kroz razmjenu iskustva roditelja i odgojitelja i njihovih znanja o djetetu i aktivno sudjelovanje roditelja u kurikulumu odgojne skupine djeteta.

Isto se ostvaruje kroz različite strategije:

- aktivno uključivanje roditelja u odgojno obrazovni proces

- poticanje roditelja na sudjelovanje u odgojno obrazovnom procesu uključivanjem ili/i pružanjem podrške odgojiteljima i djeci u realizaciji raznih projekata,
- dostupnost raznovrsne dokumentacije koja omogućuje uvid u procese i aktivnosti u kojima dijete sudjeluje - praćenje učenja i napredovanja djeteta u grupi kroz transparentno dokumentiranje (fotografije, dječji radovi, izjave, video zapisi, transkripti)
- fleksibilna organizacija (u periodu prilagodbe za novoupisano djecu) ali i fleksibilnost svih čimbenika odgojno obrazovnog procesa (dnevnog ritma, prehrane i sl.)
- realizacija interaktivnih i komunikacijskih roditeljskih sastanaka edukativnog karaktera po odgojnim skupinama
- individualni razgovori koji imaju za cilj detaljnije upoznati roditelje o napredovanju djeteta ali i eventualnim poteškoćama i razvojnim problemima
- dostupnost informacija putem internet stranice vrtića i letaka edukativnog sadržaja uzevši u obzir najčešće odgojne dileme i pitanja roditelja,
- dostupnost edukativnog sadržaja koji prati kurikulum odgojne skupine putem različitih komunikacijskih sredstava (panoi, kutići za roditelje, web stranica vrtića, e-mail i sl.).

## PROGRAMI

### Redoviti program

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerrenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

#### Ciljevi:

- stvarati primjерено i poticajno okruženje koje pridonosi razvoju samostalnosti, kreativnosti i integriranom učenju djece
- poticati partnerske odnose s roditeljima za optimalni razvoj djeteta
- poticati odgovorno ponašanje prema djeci atipičnog razvoja
- kontinuirano provoditi stručno usavršavanje za unapređivanje rada s djecom i odraslima

PROGRAM	REDOVITI
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od jedne godine do polaska u školu (10-satni program).</li></ul>
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Odgojitelji</li></ul>
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama</li><li>- Integrirani i razvojni kurikulum podrazumjeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja</li><li>- Bitni aspekti rada su:<ul style="list-style-type: none"><li>- Stvaranje poticajnog okruženja</li><li>- Individualizirani pristup</li><li>- Poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti</li><li>- Dokumentiranje procesa učenja</li><li>- Refleksija s djecom i stručnjacima</li><li>- Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja</li><li>- Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi te poticanje, stvaranje i razvijanje zdravih navika</li></ul></li></ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tijekom cijele pedagoške godine</li></ul>

<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove</li> <li>- Upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju i tijekom pedagoške godine</li> </ul>
------------------------------	---

### Program predškole

#### Ciljevi programa:

- stvarati okružje u kojem će djeca razvijati svoje potencijale, zadovoljiti temeljne potrebe i aktualne interese
- stjecati znanja, vještine i navike koje olakšavaju prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja
- poticati odgovorno ponašanje prema djeci atipičnog razvoja

PROGRAM	PROGRAM PREDŠKOLE
<b>NAMJENA PROGRAMA</b>	Osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.
<b>KORISNICI PROGRAMA</b>	Odgojitelji
<b>NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA</b>	Djeca u godini prije polaska u školu
	Program će se ostvarivati kroz skupni rad, rad u malim grupama i individualni rad. Program će se provoditi kroz životno – praktične i radne aktivnosti, funkcionalne igre, simboličke igre, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima, igre s kretanjem, istraživačko – spoznajne aktivnosti te umjetničko doživljavanje i stvaranje. Program će se odvijati i putem aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i sl.)

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA</b>	Listopad 2021. – 31. svibnja 2022. Program predškole je obvezan za svu djecu u dobi prije polaska u Osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Procjena konteksta (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, događaji, aktivnosti), razvojnog statusa, usvojenosti kompetencija.

<b>PROGRAM</b>	<b>PROGRAM RADA POMOĆNOG RADNIKA ZA NJEGU, SKRB I PRATNJU DJECE/POMAGAĆ DJETETU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</b>
<b>NAMJENA PROGRAMA</b>	<p>Osigurati djetetu s teškoćama predškolske dobi optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.</p> <p>Razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.</p> <p>Pomagać će prema potrebi raditi i s djecom s posebnim potrebama u drugim skupinama kako bi im u suradnji s matičnim odgojiteljima osigurao optimalne uvjete za razvoj.</p>
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Odgojitelji, stručni suradnici i pomagač
<b>KORISNICI PROGRAMA</b>	Djeca s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama

<b>NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA</b>	Program će se ostvarivati kroz individualni rad, rad u malim grupama i skupni rad. Program će se provoditi kroz životno – praktične i radne aktivnosti, funkcionalne igre, simboličke igre, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima, igre s kretanjem, istraživačko – spoznajne aktivnosti te umjetničko doživljavanje i stvaranje. Program će se odvijati i putem aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i sl.)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA</b>	1. rujna 2021. – 30. lipnja 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Procjena konteksta (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, događaji, aktivnosti), razvojnog statusa, usvojenosti kompetencija

### Kraći programi

Vrtić nudi kraće specijalizirane programe, verificirane od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, koji se provode u popodnevnim satima, a voditelji su vanjski izvođači. Programi se realiziraju od listopada do lipnja.

<b>PROGRAM</b>	<b>MALI SPORTAŠI – sportska igraonica</b>
<b>NAMJENA PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za djecu od 4 godine do polaska u školu</li> <li>- prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vanjski suradnici izabrani od UV vrtića</li> </ul>
<b>NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz razne aktivnosti prema planu i programu (predano UV vrtića)</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- od listopada do polovine lipnja</li> <li>- u popodnevnim satima 2x tjedno po 45 min</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankete za roditelje, odgajatelje</li> <li>- praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>RITMIKA I PLES</b>
<b>NAMJENA PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za djecu od 3 godine do polaska u školu</li> <li>- prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vanjski suradnici izabrani od UV vrtića</li> </ul>
<b>NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz razne aktivnosti prema planu i programu (predano UV vrtića)</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- od listopada do polovine lipnja</li> <li>- u popodnevni satima 2x tjedno po 45 min</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankete za roditelje, odgajatelje</li> <li>- praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>DJEČJI PJEVAČKI ZBOR „SAMOBORČEK“</b>
<b>NAMJENA PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za djecu od 3 godine do polaska u školu</li> <li>- prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vanjski suradnici izabrani od UV vrtića</li> </ul>
<b>NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz razne aktivnosti prema planu i programu (predano UV vrtića)</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- od listopada do polovine lipnja</li> <li>- u popodnevni satima 2x tjedno po 45 min</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankete za roditelje, odgajatelje</li> <li>- praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>NAMJENA PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za djecu od 3 godine do polaska u školu</li> <li>- prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vanjski suradnici izabrani od UV vrtića</li> </ul>
<b>NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz razne aktivnosti prema planu i programu (predano UV vrtića)</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- od listopada do polovine lipnja</li> <li>- u popodnevni satima 2x tjedno po 45 min</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankete za roditelje, odgajatelje</li> <li>- praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića</li> </ul>

<b>PROGRAM</b>	<b>JEDNODNEVNI IZLETI</b>
<b>NAMJENA PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za djecu od 5 godine do polaska u školu</li> <li>- prema suglasnosti roditelja uz dodatno plaćanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgojitelji, ST, ravnateljica, turističke agencije za organiziranje izleta za djecu</li> </ul>
<b>NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema ponudi agencije i planu i programu izleta</li> <li>- program rada agencija odobreni od MZOS-a</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listopad 2021. – lipnja 2022.</li> <li>- poludnevni izleti od 8:00 do 12 : 00</li> <li>- cjelodnevni izlet od 7:30 do 16:00/17:00</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankete za roditelje, odgajatelje</li> <li>- praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića</li> </ul>

## ZADACI ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

### Zadaće na razini ustanove

- \* nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora odgojnih skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama;
- \* stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
- \* osvještavanje i stjecanje vještina za kvalitetne međuljudske odnose (odrali – odrasli, odrasli dijete)
- \* pokretanje projekata prema interesu djece , praćenje, dokumentiranje i prezentacija projekata.

### Bitna zadaća

1. Poticanje razvoja demokratskih odnosa kroz razvoj spoznaje o dječjim pravima i razvoj socijalnih vještina:
  - a) u odnosu na dijete:
    - poticati razvoj socijalnih kompetencija kroz radionice i poticajne aktivnosti uključujući i rad na projektima.
    - razvijati svijest o demokratskim odnosima
    - osvestiti važnost svakodnevne primjene održivi Konvencije UN-a
  - b) u odnosu na odgojitelje:
    - jačati socijalnu kompetenciju i osvještavanje odgovornost uloge odgajatelja, kroz stručno usavršavanje i stvaranje poticajnog prostornog, materijalnog i socijalnog konteksta u odgojnim skupinama za zadovoljavanje temelnjih potreba djece
    - pratiti i dokumentirati razvoj socijalnih kompetencija djece i odgojitelja.
    - Pratiti primjenu dječjih prava

- Poticati ih na aktivnosti kako bi obogatili dječji život u lokalnoj zajednici, učinili ga kvalitetnijim, i njih same ravnopravnim članovima društva

c) u odnosu na roditelje:

- jačati roditeljske kompetencije putem roditeljskih sastanaka, panoa za roditelje i individualnim razgovorima pružajući podršku roditeljima u poticanju razvoja socijalne kompetencije u djece.

### **Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života**

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru
- šetnje u bližu okolicu vrtića , planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru

#### Očekivani rezultati :

- raznovrsno istraživanje konstruiranje, izražavanje
- planirane aktivnosti dokumentirane i vidljive u svakodnevnom radu

### **Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja**

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja dalnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapis dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori)

#### Očekivani rezultati

- provedena timska planiranja/refleksije po dobi
- individualna mapa djeteta - uvedeni etnografski zapisi dječijih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdotske bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

## **Razvijanje ekološke svijesti kod djece**

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

### Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- pojedine skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednici

## **Očuvanje kulturne baštine**

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- upoznavanje tradicijskih plesova i pjesama

### Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Grada Samobora

## **Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima**

Mjesec:

Događanja:

---

rujan	Hrvatski olimpijski dan, Europski tjedan mobilnosti
listopad	Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove Zemlje, Dječji tjedan, Mjesec hrvatske knjige,
studeni	Tjedan sporta
prosinac	Sv. Nikola, Božić
siječanj	Zimovanje djece
veljača	Fašnik
travanj	Dan planeta Zemlje, Uskrs
svibanj	Izleti, posjete, Dan grada Samobora, dječja olimpijada
lipanj	Cvjetni korzo, ljetovanje djece

Djeca uče „čineći“, aktivno istražujući i surađujući s drugom djecom i odraslima, a poticajno prostorno-materijalno okruženje potiče razvoj djeteta. Kvalitetno okruženje djeci omogućuje istraživanje različitih logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena i pojava, istraživanja prirode, zvukova, tonova, melodija, glazbe i pokreta, istraživanja različitih likovnih tehnika i različitih mogućnosti njihova korištenja i slično. Komunikacija, osobito kvalitetni odnosi važni su u odnosima sa svim odraslima, a posebice s djecom i odraslima u odgojno-obrazovnom procesu. Za uspješno komuniciranje važno je otvoreno raspravljanje, zajedničko promišljanje, uvažavanje različitih stajališta... Cjelokupna komunikacija i sve odgojno-obrazovne intervencije odgojitelja i ostalih odraslih (ravnatelja, stručnog tima, tehničkog i pomoćnog osoblja) trebaju odražavati poštovanje djece, njihovih potreba i prava. U vrtiću je neophodno jačati kulturu dijaloga svih sudionika.



#### 4. LITERATURA

1. Čudina-Obradović, M. i Brajković, S. (2009). Integrirano poučvanje, Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
2. xxx (2014) Nacionalni kurikulum za rani i predškolskog odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
3. Modrić, N. (2016.) Upravljanje problemnim situacijama –UPS model. Zagreb: Politička kultura
4. Modrić, N. (2013.) Kompetencija odgojitelja za učinkovito upravljanje problemnim situacijama. Napredak. 154 (3), 427 450.
5. Modrić, N. (1999.) Lutka vodič za razumijevanje ljudskih potreba i za rješavanje sukoba. Zagreb: vl. Naklada
6. Slunjski, E. i sur. (2015.) Izvan okvira: kvlitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Zagreb: Element

Na temelju čl. 39. Statuta DV GRIGOR VITEZ iz Samobora, Upravno vijeće je na 4. sjednici održanoj dana, 27.9.2021. donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića GRIGOR VITEZ iz Samobora.

Predsjednica UV

Tatijana Lenart



Ravnateljica

Sandra Ivanuš



Klasa: 001/05/21-01/01

Urbroj: 238/27/71702-21-1